

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено  
на методическом совете  
КГБОУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченны-  
ми возможностями здоровья»


«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГБОУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограничен-  
ными возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 28.08.2022 г.

Председатель  
Терентьева Н.С.

 Галина Г. А.  
«30» 08 2022 г.

 Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



## Рабочая программа

для

слабовидящих обучающихся

(вариант 4.3)

Составитель:

Учитель-логопед:

Терентьева Н.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению грамоте в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

Цель логопедической работы - коррекция дефектов устной и письменной речи слабовидящих обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно

повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями «АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.3», данная программа допущены Министерством образования Российской Федерации.

Учитывая специфику образовательного процесса детей с нарушением зрения, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и тифлопедагогики ученых Б.И. Коваленко, М.И. Земцовой, Н.Б. Коваленко, А.С. Ганджий, Н.Г. Крачковской, Н.В. Серпокрыла, Ю.А. Кулагина, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвак, В.П.Ермакова, А.И.Каплана, А.Б. Гордина, Р.С.Муратова, Б.В. Сермеева, В.А. Феокистовой, Э.М. Стерниной, И.С. Моргулиса, , Л.И. Плаксиной, В.З. Денискиной.

### **Организация работы по программе.**

В учебном плане предусмотрены логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи ( 2 часа в неделю). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут.

### **Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие логопеда включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением; обогащение и активизация словарного запаса). Необязательно присутствие

всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях. В практической деятельности также используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный); различные виды артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, массаж.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

Содержание специального обучения коррекционного курса включает ряд разделов: коррекция нарушений устной речи, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, восполнение пробелов в формировании связной речи.

Коррекция нарушений устной речи:

Основные цели: формирование полноценных произносительных навыков.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употребление разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Основные цели: развивать представления о речевых единицах, формировать навык сравнения разных фонетических групп, развивать навык фонематического анализа, формировать навык оптического сравнения, развивать умения применять на практике грамматические правила.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- развивать представления о речевых единицах, формировать навык сравнения разных фонетических групп;
- развивать навык оптического сравнения;
- вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата; развивать речевое дыхание;
- развивать умения дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- развивать осознание принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове, называть количество звуков; определять их последовательность; составлять слова из заданных звуков.

- постановка (автоматизация, дифференциация) отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения;
- дифференцировать понятия «слог» и «слово», «предложение»;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Этот раздел включает материал по уточнению артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное восприятие, на развитие логического мышления, материал на дифференциацию гласных и согласных звуков.

Большое внимание в этом разделе отводится дифференциации звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Отрабатываются понятия «слог» и «слово», «предложение», их дифференциация, слоговое строение слова, слова различной слоговой структуры.

Развитие фонематического восприятия.

Основные цели: формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков;
- развивать навык фонематического анализа и синтеза слов;
- развивать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- совершенствовать навыки звукового-слогового анализа и синтеза слов;
- составление схемы предложения.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Основные цели: уточнять и расширять словарь, развивать и совершенствовать грамматический строй речи.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- расширять и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и развитием познавательной деятельности на основе лексических тем;
- усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать дифференциацию в экспрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;
- различать и правильно употреблять предлоги;
- развивать словообразовательные процессы: образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, образовывать относительные, качественные и притяжательные прилагательные.

Включает материал на уточнение значений имеющихся у обучающегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования.

Отрабатываются используемые синтаксические конструкции, развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи, путем овладения обучающейся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. В рамках данного раздела отрабатываются темы: Ударение. Слова, обозначающие предмет. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Слова, обозначающие действия. Предлоги.

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основные цели: развитие связной речи обучающегося.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простые виды сложносочиненных и сложноподчинённых предложений;
- учить составлять небольшое описание предмета;
- развивать умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения;
- учить кратко излагать содержание прочитанного текста;
- учить составлению рассказа по сюжетной картинке;
- обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- формировать навык смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания;
- формировать умения четкого выстраивания сюжетной линии, использования средств связи, осознания структурной организации текста.

Включает материал по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: восстановление деформированных предложений и текстов, составление текста по его началу, концу, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Основные цели: устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- дифференциация звуков;
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите;



- воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении;
- характеризовать звуки русского языка: гласные – согласные и т.п.;
- выбирать наиболее точные слова для выражения мысли;
- различать предложение, слово;
- записывать буквы, буквосочетания, слоги, слова.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедия» к концу третьего года обучения.

Обучающийся может научиться:

Предметным результатам:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать гласные и согласные звуки;
- выделять звуки из слова;
- различать слова, сходные по звуковому составу;
- делить слова на слоги;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;
- выкладывать условно-графическую схему слова, предложения;
- выделять предложения в тексте;
- составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам.

Личностным результатам:

- ориентировке в пространственной и социально-бытовой среде;
- владению навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способностью к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Логопедия под ред. Волковой - М.: “ Просвещение”,1989.
2. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.В. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
3. Специальная психология : учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Разанова ; ред. В. И. Лубовский . - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 553 с.(15эк)
4. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26эк.)
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4

II. Учебные пособия для обучающихся.

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
- 2.Л.Л.Полякова, С. П. Цуканова .Говори, читай. Пермь, 2000.
3. Р.Д. Триггер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
- 3.Л.М.Козырева. (тетради для логопедических занятий)

-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 1999.

4.. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат-школа” 1996.

#### Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с.

2. Неретина, Т. Г.Специальная педагогика и коррекционная психология : учебнометодический комплекс / Т. Г. Неретина. - М. : Флинта ; М. : МПСИ, 2008. - 376 с. (1эк)

3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школахинтернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с. (1эк.)

4. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 176 с. (1 эк)

#### III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2.Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт.

3.Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.

#### IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.

2.Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).

3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
4. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
  - Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.
  - Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).
  - Дидактические наглядные материалы «Учимся правильно и четко говорить».
  - Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.
5. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
6. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с системным и общим недоразвитием речи.
7. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.
8. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.
9. Учебные пособия содержащие материал специальных занятий по обучению слабовидящих школьников.
10. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.
11. Учебные пособия по обучению детей группы риска.