

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченны-  
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограничен-  
ными возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 09.08.2022 г.  
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.  
Танина Г.А.  
«09» 08 2022 г.

Опрытова О.С.  
Опрытова О.С.  
«09» 08 2022 г.



**Рабочая программа по курсу**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(ВАРИАНТ 2)

Первый класс (Костя Б.)

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Результаты диагностического обследования показали следующее: обучающийся идет на контакт; пытается схватить или лизнуть педагога, признаки самоагрессии не наблюдаются. Отмечается нарушение базовых психических функций, памяти и мышления, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Собственная речь представлена спонтанными голосовыми вокализациями. Звуки не повторяет; не выполняет артикуляционную гимнастику, но внимательно смотрит на рот педагога (свой рот в большей степени находится в открытом состоянии). Предметы не берет в руки, а хватает и тут же с силой и агрессией бросает на пол; «упирается», не поднимает по просьбе. Инструкции не выполняет (не показывает и не дает те предметы, которые просит педагог). При включении музыкальной попевки, уши закрывает руками. Реагирует на свое имя.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны развития и личность

обучающейся. Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель программы:** формирование и развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развивать кинестетическую и кинетическую основу движений обучающейся в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формировать и развивать слуховое восприятие и внимание;
- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- формировать речевые навыки;
- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; формировать умения употреблять в общении усвоенные слова (звукоподражание, лепетные слова, усеченные фразы);
- учить узнавать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Организация работы.**

Коррекция нарушений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального

коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

- формирование коммуникативной и психологической базы речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- вызывание, автоматизация звуков;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях);
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 4 раза в неделю.

### **Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически; чтение и письмо). Необязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающейся.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические

средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 3 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование у обучающейся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками;
- формирование умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

*Коммуникация включает в себя следующие направления работы:*

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия и несогласия, благодарности используя: взгляд, указательный жест, изображение, слово. Ответы на вопросы изображением. Прощание с собеседником жестом, взглядом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Использование мимики: с целью выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Использование жеста: с целью выражения жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Использование пиктографических символов для решения следующих задач:

- подготовка к социализации обучающейся посредством раскодирования многочисленных сообщений, обращений, поступающих в такой форме от различных контактов с внешней средой (в общественных местах, в быту, в магазине и т. п.), что неоспоримо является достижением частичной социальной независимости.

- поддержка экспрессивной речи: выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, обозначения предметов, действий, признаков.

*«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.*

Образовательные задачи по развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на:

- формирование умения понимать обращенную речь;

- активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на:

- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить усеченные фразы;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Импрессивная речь.*

Цель: Развивать понимание обращенной речи; учить выполнять простейшие инструкции.

Совершенствуем умения различать звуки по силе и высоте. Развиваем понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Развиваем понимание слов, обозначающих разнообразные объекты, явления и обобщающие понятия по лексическим темам: «Семья», «Ближайшее окружение», «Игрушки; Звукоподражание игрушек и животных», «Праздник Новый год», «Праздник 23 февраля», «Праздник мам: 8 Марта», «Одежда», «Обувь».

*Экспрессивная речь.*

Цель: Развивать коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия обучающейся в диалоге.

Развитие и совершенствование экспрессивной речи включает в себя следующие виды работы:

- *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:* развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; формирование кинестетической основы

артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- *Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений:* отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- *Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:* развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

- *Развитие мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.* Выполняя артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, учим употреблению в речи: - отдельных звуков: а, у, о, и, э, м, п, б, ф, в, к, г; - звукоподражаний (звуковых комплексов): ау, уа, иа, э-э-э, ммуу, п-п-п, фф-уу, в-в-в, ко-ко, га-га, мяу, ай, ой, у-у-у, о-о-о; - слов, которые сформировали в импрессивной речи.

- *Использование средств невербальной коммуникации:* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения (пиктографического символа) для обозначения предметов и объектов по лексическим темам.

-*Работа по формированию, уточнению и обогащению пассивного словаря проводится по лексическим темам* (проводится в соответствии с программой учителя – дефектолога): «Семья», «Ближайшее окружение», «Игрушки; Звукоподражание игрушек и животных», «Праздник Новый год», «Праздник 23 февраля», «Праздник мам: 8 Марта», «Одежда», «Обувь».

Образовательные задачи учебного раздела «Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графомоторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

- *Глобальное чтение:* в доступных для обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Учим: - узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; - использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:* Учим узнавать (различать) образы графем (букв). Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, О, У), (слогов).

- *Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звуков с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога.

### **Базовые учебные действия.**

*Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу второго класса.*

Обучающийся может научиться:

*Предметным результатам:*

- пониманию обращенной речи; простых просьб - обращений;
- пониманию смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пониманию слов (указанию на слово, подкладыванию нужной таблички с надписью) обозначающих разнообразные объекты и явления:

предметы, материалы, люди, животные, действия по основным лексическим темам;

- умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач (использование предметов, жестов, взглядов);

- правильному произношению вызванных звуков;

- выполнению графических действий с использованием элементов графем: Копирование с образца (печатание) отдельных букв;

- узнаванию и различению напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

*Личностным результатам:*

-социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

-адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- адекватному использованию ритуалов школьного поведения;

-передвижению по школе, нахождению своего класса, других необходимых помещений.

**Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

*Список использованной литературы:*

1. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: “ Просвещение”, 1989.

4. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: “Просвещение”, 1988.
5. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: “Просвещение”, 1978.
6. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: “Владос”, 1999.
7. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “Аквариум”, 1995.
8. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “Владос” 1999.
- 9.З.А. Репина,В., И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “Литур”, 1999.
- 10.З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.: “Просвещение”, 1997.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт - Петербург “Детство”, 1999.  
Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”,1989.
13. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: “Просвещение”, 1988.
14. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: “Просвещение”, 1989.

*Учебные пособия для учащихся:*

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982.
- 2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.
3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.
- 4.Л.М.Козырева (тетради для логопедических занятий).
  - Тайны твердых и мягких согласных.
  - Путешествие в страну падежей.
  - Слова-друзья – неприятели.

-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.

5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: “Издат-школа” 1996.

*Материально-техническое обеспечение:*

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

*Дидактический материал:*

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.