

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Тереминская И.В.

Иванов З.А.
«30» 08 2022 г.

Сидорова Е. Сидорова О. С.
«01» 09 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения
в рамках специальной индивидуальной программы
развития**

Анны Ш.

Специальный «В» класс
2 год обучения

Составитель:
Тьютор
Воротникова Л.Ф.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 уч. г.

АННОТАЦИЯ

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой и ТМНР), вариант 3.3., методик обучения слепых детей, рекомендациях ПМПК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 3.3), согласно рекомендациям ПМПК от 26.04.2017 г. №92.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие тьютора и обучающегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в специальном «В» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, социального опыта, развитию общения со взрослыми и среди сверстников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка. При этом под **тьюторским сопровождением** понимается педагогическая деятельность, которая направлена на организацию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, осуществление индивидуальной работы с ребенком в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Основная цель сопровождения заключается в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 2-го года обучения и включает в себя следующие уровни сопровождения:

1. Сопровождение на уроке:

- Направляющая помощь;
- Организующая помощь;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. Сопровождение по режиму:

- Помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур;
- Помощь в подготовке к урокам;
- Организация перемен.

3. Сопровождение во внеурочной деятельности:

- Сопровождение на прогулках и экскурсиях;
- Сопровождение на школьных мероприятиях.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

1. Принцип уважения личности ребенка: принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с обучающимся необходимо учитывать его возможности и давать ему

время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

2. Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций: основой сопровождения обучающегося является формирование навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у обучающегося формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

4. Принцип развития собственной активности ребенка: активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

5. Принцип социальной интеграции: для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

6. Принцип комплексного воздействия: действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованны. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

Цель программы:

Организовать сопровождение обучающегося в овладении им системой доступных, практических значимых умений и навыков для дальнейшей социализации и адаптации

в обществе. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места;
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
3. Продолжить речевое развитие, обучать простым навыкам контакта, формировать умение просить о помощи, обозначать свои желания и эмоции жестом и словом;
4. Обучать формам поведения, развивать двигательную активность, общую моторику;
5. Развивать представления о социальном окружении;
6. Создание условий для предметно-практической стороны деятельности;
7. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности;
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
9. Создание условий для сенсорного развития, развития сенсорно-перцептивных способностей, сенсорно-двигательной координации;
10. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
 - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
11. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

II. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Оценка общего развития обучающегося
(на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Шапошникова Анна Валерьевна, 16.01.2013 г.р.

Дата зачисления в школу: сентябрь, 2021 г.

Обучается в специальном «В» классе 2-ой год по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4).

Навыки самообслуживания и характеристика механизмов адаптации: У Ани навыки самообслуживания сформированы слабо. Ест самостоятельно, держит ложку, но не может самостоятельно набирать еду ложкой из тарелки. Самостоятельно пьет жидкость из кружки. В течение дня девочка опрятна. Самостоятельно пользоваться туалетом не может, требуется помощь тьютора. Осуществляет проезд до школы в сопровождении родителей, не может дойти до класса самостоятельно, не знает как пройти в столовую, до спортивного зала и учебных кабинетов ходит в сопровождении учителей, на «Утреннем круге» ведет себя пассивно, смена предметов и учителей проходит без затруднений.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: не называет дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации: уровень познавательной активности на низком уровне, самостоятельности на низком уровне. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого (словесные указания, визуальные подсказки, образец для выполнения). Простые доступные задания не всегда может выполнить самостоятельно. Если устала или не хочет выполнять задания, может замкнуться в себе и просто перестает проявлять какую-либо активность.

Произвольность деятельности и темп деятельности: слушает, но не всегда понимает словесную инструкцию педагога, выполняет под контролем, соблюдает правила поведения на уроке, сидит за партой в пол оборота, не может сидеть прямо.

Продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется в течении 15 минут.

Особенности устной речи: устная речь очень избирательна, самостоятельная устная речь характеризуется отдельными словами, и чаще всего по принципу повторения за другими детьми и педагогами. Не обращается ни к педагогу, ни к сверсткам по именам, не всегда понимает обращенную к ней речь взрослого, но поддерживает тактильный контакт с педагогами и сверстниками.

Учебные навыки: Аня инвалид по зрению занимается под контролем педагога. Может следовать простой инструкции, на уроках физкультуры выполняет упражнения вместе с педагогом.

Эмоционально-поведенческие особенности: в свободной деятельности доброжелательна, иногда проявляет агрессию на незнакомых людей и детей в виде щипков и царапания, чувствует себя комфортно среди взрослых и детей, если они не издают громких звуков и не проявляют агрессию по отношению к ней. Всем играм предпочитает просто сидеть, ничего не делать. Девочка спокойная, но есть навязчивые движения: покачивание из стороны в сторону, когда сидит, постукивание ногой, держание рук возле лица.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное время.

3.1. Организация условий комфортного пребывания

Ребёнку требуется особая организация рабочего места. В связи с особенностями физического развития требуется отдельный стол, стул, всегда стоящий на одном месте, чтобы ребенок без труда находил свое рабочее место. В целях безопасности мебель в группе закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Модель тьюторского сопровождения по типу опеки: постоянное нахождение рядом с ребенком, контроль за эмоциональным и физическим состоянием, помощь при выполнении культурно-гигиенических процедур, координация общей деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию).

3.2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий

Задача тьютора состоит в формировании начальных образовательных границ Шапошниковой Анны, обогащении социальных контактов ребенка, разнообразии практических действий и условий их выполнения. Обучение включает в себя стратегию компенсаторного развития средствами различных видов деятельности, определяя при этом роль сохранных анализаторов, мышления, речи. Для обогащения детского опыта и обеспечения вариативности решения практических задач целесообразно создавать для Ани разнообразные жизненные и практические ситуации. На разнообразном, доступном для ребенка материале, постепенно отрабатывается каждый прием и способ деятельности, позволяющий в дальнейшем овладеть более сложными и эффективными способами деятельности.

Важнейшее условие успешности совместной работы тьютора и обучающегося – это обеспечение практического действия. Важно, чтобы у Ани Ш. была постоянная возможность убеждаться в правильности, достоверности, истинности совершаемых

действий. Важно, чтобы ребенок понимал, что в результате конкретных практических действий можно достигнуть желаемой цели.

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «В» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

3.3. Пространственная ориентировка

Цель: компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой в контексте пространственной ориентировки:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование у обучающегося представлений о собственном теле;
- формирование представлений о различных свойствах предметов;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие общих пространственных представлений.

Задачи:

- развитие умения выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
- выделение, анализ и синтез информации об окружающем, получаемой с помощью всей сенсорной сферы;
- совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
- развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств.

3.4. Развитие осязания и мелкой моторики

Цель: формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- мобилизовать деятельность сохранных анализаторов;
- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
- стимулировать познавательные действия слепого ребенка с целью формирования у него приемов осязательного восприятия объектов;
- формировать навыки и умения выполнять практические действия;
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;
- совершенствовать практическую деятельность.

3.5. Социально-бытовая ориентировка

Цель: практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду; формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающегося.

Задачи:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- расширение и развитие навыков самообслуживания;
- обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья.
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.

Для Ани важно создавать различные ситуации для общения, используя позитивные подкрепления со стороны педагога, что поможет повысить общую активность ребенка, развить его стремление к контакту.

Все занятия с Аней носят поисково-диагностический характер. Если она усвоит пути и средства решения предлагаемого задания, проявляет интерес к нему, то тьютор ищет пути для расширения и обогащения ее поля деятельности. При этом в основе тьюторской поддержки Ани Ш. лежит сохранение по возможности максимум свободы ребенка при выборе варианта выполнения практических действий и заданий.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

3.6. Планируемые результаты

Результативность работы находит отражение в ходе проведения ежемесячного мониторинга, в котором фиксируется фактическая способность обучающегося к выполнению действия или операции, сформированность представлений, обозначенных в качестве возможных результатов:

1. Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

2. Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в: развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

3. Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

4. Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты проявляются в следующих достижениях:

- Использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- Освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;
- Имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- Проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- Проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- Умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- Способен к проявлению социальной активности;
- Способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- Способен проявить настойчивость в достижении цели;
- Проявляет самоконтроль и саморегуляцию;
- Знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

3.7. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в повседневной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. **Жизненные компетенции** - это определенные знания, умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни, которые формируются с помощью коммуникации, социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения жизненного опыта. Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося можно обеспечить, учитывая его особые образовательные потребности. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Формирование базовых эмоциональных реакций;
- Формирование стремления участвовать и выстраивать коммуникацию, как с детьми, так и с взрослыми;
- Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира;
- Расширение и обогащение опыта коммуникативных навыков и умений в ближнем, а впоследствии и в дальнем окружении;

- Развитие способности осмыслить чужой опыт, делиться своим, используя вербальные и альтернативные способы коммуникации;
- Формирование базовых форм поведения, необходимых для жизни с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- Формирование способности к проявлению усилий по выполнению навыков самообслуживанию;
- Формирование готовности контролировать свое поведение по определенным социальным правилам;
- Формирование готовности соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы поведения в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.8. Общие принципы содержания работы тьюторского сопровождения

Основу работы тьютора и обучающегося составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

3.9. Планирование деятельности по сопровождению Шапошниковой Анны в режимных моментах, в урочной и внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название	Сроки	Задачи
----------	----------	-------	--------

1	Утренний «Круг»	Ежедневно	Способствовать активному участию в «Утреннем круге», здороваться словом и жестом.
2	Режим дня в классе	Ежедневно	Учить следовать распорядку дня.
3	Развитие речевых навыков, звуковой стороны речи	Ежедневно	Развивать речь при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать речь в соответствии с лексическим тематическим планированием учителя. Развитие способности к слуховой локализации звука, выделение звуков речи из многообразия шумов, расширение пассивного словарного запаса, создание речевой среды. Отрабатывать навыки звукопроизношения в соответствии с планом работы учителя-логопеда (по листам взаимодействия)
4	Развитие памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации в пространстве	3 р. в неделю	Развивать память и внимание при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать способность концентрировать внимание, распределять внимание между различными предметами. Выполнение инструкций, связанных с перемещением в пространстве, сортировка предметов по различным признакам, правильное использование вспомогательных средств, выполнение действий по инструкции. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия), учителем в классе.

5	Развитие коммуникативных навыков	Ежедневно	Создавать игровые, коммуникативные ситуации в течении дня для формирования умения просить о помощи. Учить называть свое имя, обозначать свой возраст (жестом, потом словом). Учить привлекать внимание других людей путем называния имени, поднятия руки и т.д. Оказывать поддержку собственной коммуникативной активности ребенка, развивать навыки узнавания отдельных слов и речевых конструкций в привычных ситуациях. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем по предмету альтернативной коммуникации.
6	Развитие мелкой и общей моторики рук	Ежедневно	Развивать моторику рук при помощи игр с мелкими предметами (камни марблс, пуговицы, цветные стекла), развивать мелкую моторику при помощи лепки из пластилина. Формирование умения выполнять последовательные действия с предметами, обучение функциональному использованию предметов. Развивать навыки предметно-практической деятельности при помощи упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия).
7	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	Ежедневно	Выполнение упражнений, способствующих развитию навыка самоконтроля и саморегуляции, учить спокойно реагировать на внешние раздражители. Формирование способности переключения с одного вида деятельности на другой. Учить адекватно реагировать на физический контакт, физическую помощь взрослых и других детей. Выполнение игр и упражнений, рекомендованных психологом.
8	Социальное взаимодействие	Ежедневно	Продолжить знакомить с окружающим социальным миром, учить взаимодействовать со взрослыми и

			сверстниками, обращать внимание и реагировать на действия учителя, слушать его и выполнять инструкции. Учить играть в совместные игры со сверстниками, принимать участие в общей деятельности.
9	Навыки самообслуживания, навыки социально-бытовой ориентации	Ежедневно	Воспитывать аккуратность, учить поправлять на себе одежду, следить за своим внешним видом. Учить самостоятельно принимать пищу в столовой, пользоваться кружкой для питья. Учить пользоваться туалетом без напоминаний, быть аккуратным. Учить складывать свою одежду в шкаф.

3.10. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

№ п/п	название	периодичность	под чьим руководством
1	Адаптивная физкультура	2 р. в неделю	Учитель физкультуры, тьютор
2	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
3	Дыхательная гимнастика	2-3 р. в неделю	Учитель, тьютор
4	Динамические паузы	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
5	Точечный массаж	2-3 р в неделю	Тьютор
6	Пальчиковые игры	Ежедневно	Тьютор, учитель
7	Игры с мячиком «су-джок»	2-3 р. в неделю	Тьютор

3.11. Методические приемы, используемые в процессе обучения

1. Совместные действия ребенка и взрослого;
2. Действия по подражанию действиям педагогу;

3. Объяснение, в процессе которого, педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
4. Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
5. Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
6. Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного обследования предметов;
7. Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
8. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
9. Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы

3.12. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения в процессе сопровождения Шапошниковой Анны на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Специалист	Характер взаимодействия	Цель взаимодействия
1	Психолог Теслюк А.В.	Консультации	Развитие обучающегося в области сенсорной интеграции
2	Психолог	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по взаимодействию обучающегося со сверстниками и со взрослыми.
3	Учитель-дефектолог Осотова А.Б.	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание уровня развития и трудностей, возникающих у обучающегося. Подбор форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению ребенком

			программного материала.
4	Учитель-логопед Нестеренко И.А.	Консультации, листы взаимодействия	Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающегося, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений.
5	Учитель физкультуры	Консультации, совместное проведение уроков	Подбор упражнений, доступных ребенку, обучение совместным подвижным играм, проведение игр.
6	Социальный педагог	Консультации	Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки
7	Медицинская сестра	Консультации	Сохранение и поддержание здоровья обучающегося на положительном, эффективном уровне, профилактический осмотр и мероприятия оздоровления
8	Учитель Клейменова К.Н.	Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение уроков	Выработка эффективного взаимодействия между тьютором, учеником, учителем. Выстраивание образовательного процесса в классе.

3.13. Перечень технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам;
- Набор геометрических фигур, счётные палочки, конструктор «Лего», крупный и мелкий строительный материал;
- Наборы для развития мелкой моторики, су-джок (камни марблс, цветные стекла, пуговицы, резинки, прищепки);
- Материалы для развития слухового, тактильного восприятия
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, резиновые мячи, кегли, маты, гимнастические скамейки, тренажёры (в спортивном зале);
- Оборудование: сенсорный ящик, многофункциональный стол «Приоритет».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М., 2019 г.
7. Осипова Л.Б., Дружинина Л.А. «Сопровождение тьютором семьи, воспитывающей слепого ребенка»// «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» № 8 – 2017 г.
8. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей. М., 1980 г.
9. Денискина В.З. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга, 1998 г.
10. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. Учебно-методическое пособие, под ред. Л.И. Солнцевой. М., 1990 г.
11. Семенов Л.А. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. М., 1991 г.
12. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб, 2005 г.