

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся
с ограниченными
возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Председатель И.В. Бесолова

Заместитель директора по
ВР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся
с ограниченными
возможностями
здоровья»
И.В. Бесолова
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
И.В. Бесолова
«31» 08 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения
в рамках специальной индивидуальной программы
развития**

Ксения А.

(2-й год обучения)

Составитель:
Тьютор
Бесолова И.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, согласно рекомендациям ПМПК № 184 от 30.03.2021 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» I – IV классы. В соответствии с рекомендациями ПМПК № 184 от 30.03.2021 г.
- «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573)

Цель программы:

Создание условий для успешного включения ребенка в среду образовательного учреждения. Формирование готовности к усвоению общественного опыта. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Обеспечение преемственности и последовательности в работе разных специалистов с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и ребенка. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающегося в специальном «Г» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению образовательного интереса каждого ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 2-го года обучения и основывается на том, что тьютор предоставляет ребенку возможность проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать

способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения

1. Основу общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

2. Тьютор индивидуально привлекает ребенка к деятельности без принуждения, опираясь на его интерес к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Методические приемы, используемые в процессе обучения

- совместные действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагогу;
- показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
- действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
- пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- наблюдение за явлениями в природе и с помощью изображений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

II. ОЦЕНКА ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Ксения А., 25.09.2013 г.р.

Навыки самообслуживания. Сформированы на недостаточном уровне: раздевается и одевается самостоятельно, иногда ждет помощи от взрослых, моет и вытирает руки полотенцем, пользуется туалетом. Знает правила поведения в столовой, помнит своего места, умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой, но ест не аккуратно, иногда пищу берет руками и кладёт в ложку. Умеет складывать и выворачивать свою одежду.

Навыки бытовой и трудовой деятельности. Умеет убирать на место игрушки и принадлежности по просьбе взрослого, самостоятельно поддерживать порядок не умеет, может выполнять простые просьбы о помощи. Умеет складывать свои вещи, опрятность в течении дня не поддерживает.

Поведение, игровые навыки. К. контактна, часто крайне бурно и громко выражает положительные эмоции. Ладит с детьми, любит играть вместе с ними, любит бегать. Когда не с кем играть, то умеет занять себя при помощи настольных игр, мозаики или не крупного строительного материала «Кубики», любит рассматривать иллюстрации в книгах. Всегда положительно откликается на предложение поиграть.

Учебные навыки. К. не всегда занимается с удовольствием, внимание рассеянное, сосредоточенности хватает на 15 мин., далее требуется смена деятельности. Неплохо развита моторика рук. Девочка не знает цвета, геометрические формы, не классифицирует предметы (посуду, овощи, животных и др.) У девочки речь не развита.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения обучающегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное (перемены) время.

1. Организация условий комфортного пребывания

Организация и адаптация жизненного пространства.

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

Организация межличностных отношений.

Модель тьюторского сопровождения по типу содействия: обучающийся под постоянным наблюдением тьютора, предоставляется возможность обучающемуся самостоятельно разрешать мелкие проблемы взаимоотношений с окружающими, контроль за эмоциональным и физическим состоянием.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию)

2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «В» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга

усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

3. Личностные результаты освоения АООП учащимся

Освоение АООП обеспечивает достижение Алексеевой Ксении следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимся с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе его в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться к взрослому при затруднениях в учебе.
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение базовыми представлениями об устройстве домашней жизни, умение принимать правильное участие;

<p>нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>-владение базовыми представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней; -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</p>
<p>3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>-умение решать базовые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию; -умение корректно выразить отказ и недовольство, использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями; -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть руки, закрыть дверь при посещении туалета, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром; -умение передавать свои впечатления в социально приемлемых формах.</p>
<p>5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание;</p>
<p>6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>-умение соблюдать правила пребывания в школе; -иметь базовые навыки культуры поведения в природе; -иметь осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня; -демонстрировать готовность безбоязненно обращаться к врачу; -умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).</p>

4. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Формировать умение соблюдать правила пребывания в школе.
- Формировать навыки культуры поведения в природе.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).