

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для  
обучающихся  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель

*И.В. Бесолова*

*М.В. Павлова*

«30» 08 2022 г.

*Ирина В. Бесолова*  
«01» 09 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения  
в рамках специальной индивидуальной программы  
развития**

**Константин К.**

(2-й год обучения)

**Составитель:**

Тьютор

Бесолова И.В

г. Петропавловск-Камчатский

2022 – 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, согласно рекомендациям ПМПК № 517 от 25.08.2021 г.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК № 517 от 25.08.2021 г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающегося в специальном «Г» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 2-го года обучения и основывается на том, что тьютор необходим ученику как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного включения ребенка в среду образовательного учреждения. Формирование готовности к усвоению общественного опыта. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны

ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка

## II. ОЦЕНКА ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Константин К., 02.08.2014 г.р.

**Навыки самообслуживания.** Сформированы на слабом уровне. К. раздевается и одевается при помощи взрослых, под наблюдением взрослого моет и вытирает руки, сам пользуется туалетом. Не умеет пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании. Знает правила поведения в столовой, умеет пользоваться салфеткой. Ложку держит правильно, но принимает пищу не аккуратно и очень медленно, во время еды отвлекается и смотрит по сторонам. Не умеет выворачивать и складывать свою одежду, но научился вешать на крючок куртку и ставить обувь на полку.

**Навыки бытовой и трудовой деятельности.** Самостоятельно поддерживать порядок не умеет, после просьбы собирает игрушки в коробку и расставляет по местам. Может выполнить простую инструкцию: «Принеси, пожалуйста...», реагирует на простые просьбы. Складывать вещи не умеет, опрятность в течении дня не поддерживает.

**Поведение, игровые навыки.** К. ладит с детьми, любит играть вместе с ними, любит играть машинами. Когда не с кем поиграть, то умеет занять себя при помощи настольных игр, крупного конструктора «Лего» или некрупного строительного материала «Кубики». Всегда положительно откликается на предложение поиграть.

**Учебные навыки.** К. не проявляет заинтересованности к каким-либо предметам, не любит учиться, быстро устает. Мальчик ленив. Не достаточно развита моторика рук, не любит ручной труд. Не развиты коммуникативные навыки, плохо развито логическое мышление. Речь не сформирована.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное (перемены) время.

#### **1. Организация условий комфортного пребывания**

##### **Организация и адаптация жизненного пространства.**

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

##### **Организация межличностных отношений.**

**Модель тьюторского сопровождения по типу содействия:** обучающийся под постоянным наблюдением тьютора, предоставляется возможность обучающемуся самостоятельно разрешать мелкие проблемы взаимоотношений с окружающими, контроль за эмоциональным и физическим состоянием.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию)

#### **2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий**

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «Г» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

### 3. Личностные результаты освоения АООП учащимся

Освоение АООП обеспечивает достижение Константина К. следующих результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения СИПР (в основу которого положена АООП) включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения СИПР (в основу которого положена АООП) включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимся с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе его в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица 1.** Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения данного результата</b>
<b>1.</b> Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться к взрослому при затруднениях в учебе.
<b>2.</b> Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение базовыми представлениями об устройстве домашней жизни, умение принимать правильное участие ; -владение базовыми представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней;



	-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
<b>3.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	-умение решать базовые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию; -умение начать и поддержать разговор; -умение корректно выразить отказ и недовольство, использовать культурные формы выражения своих чувств.
<b>4.</b> Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями; -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть руки, закрыть дверь при посещении туалета, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром; -умение передавать свои впечатления в социально приемлемых формах.
<b>5.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание;
<b>6.</b> Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	-умение соблюдать правила пребывания в школе; -иметь базовые навыки культуры поведения в природе; -иметь осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня; -демонстрировать готовность безбоязненно обращаться к врачу; -умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

#### **4. Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения**

1. Основу общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

#### **5. Методические приемы, используемые в процессе обучения**

- Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
- Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
- Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
- Визуализация практических действий;
- Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
- Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
- Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

## **6. Нравственное развитие**

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

## **7. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- Формировать умение соблюдать правила пребывания в школе.
- Формировать навыки культуры поведения в природе.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

Результаты образовательной деятельности фиксируются тьютором в ежемесячном мониторинге.