

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для  
обучающихся  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 09.08 2022г.

Председатель *Игорь К.*

« 09 » 08 2022 г.

*Ирина В. Иванова*  
« 09 » 08 2022г.



## Программа тьюторского сопровождения в рамках специальной индивидуальной программы развития

**Игорь К.**  
(2-й год обучения)

Составитель:  
Тьютор  
Бесолова И.В

## **АННОТАЦИЯ**

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (вариант 8.4), согласно рекомендациям ПМПК от 25.03.21 г. №90.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК от 25.03.21 г. №90..
- «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающегося в специальном «Г» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может

помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 2-го года обучения и основывается на том, что тьютор необходим ученику как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося. Успешность реализации будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного включения ребенка в среду образовательного учреждения. Формирование готовности к усвоению общественного опыта. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

## II. ОЦЕНКА ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Игорь К. 27.12.2013 г. р.

**Навыки самообслуживания.** Сформированы на слабом уровне: раздевается и одевается самостоятельно, но под контролем взрослых, моет и вытирает руки под контролем взрослых, пользуется туалетом. Знает правила поведения в столовой. Избирателен в еде, за обедом предпочитает есть только хлеб и второе, умеет пользование столовыми приборами, ложку держит правильно, но постоянно трогает еду руками, салфеткой пользоваться умеет. Не желает самостоятельно складывать свою одежду в шкаф, но делает это под контролем взрослого. Не умеет пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании.

**Поведение, игровые навыки.** И. предпочитает игру в одиночестве с машинами, но если привлечь его к общим играм, то иногда идет на контакт, откликается. Любит просто ходить по классу закрыв уши руками. Спокойно играет вместе с педагогом в настольные игры, принимает и понимает правила. Нервничает, если вокруг становится слишком шумно, начинает беспорядочно двигать руками стараясь закрывать уши.

**Учебные навыки.** И. на занятия ходит с удовольствием. Слабо развита моторика рук. Мальчик знает цвета, геометрические формы, классифицирует предметы (посуду, овощи, животных и др.) Речь не сформирована, но есть положительный отклик на занятиях: старается повторять отдельные звуки за педагогом.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное (перемены) время.

#### **1. Организация условий комфортного пребывания**

##### **Организация и адаптация жизненного пространства.**

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

##### **Организация межличностных отношений.**

**Модель тьюторского сопровождения по типу опеки:** постоянное нахождение рядом с ребенком, контроль за эмоциональным и физическим состоянием, помощь при выполнении культурно-гигиенических процедур, координация общей деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию).

#### **2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий**

Развитие связей аутичного ребёнка с социумом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Игорю трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у него способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют собой базовую задачу работы тьютора.

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «Г» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

### **3. Личностные результаты освоения АООП учащимся**

Освоение АООП обеспечивает достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели образования — введения обучающегося с РАС в культуру, овладение им социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:**

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- 7) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 8) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося Колесникова Игоря можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:**

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
5. Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** освоения СИПР включают в себя освоенные учеником УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями. **Метапредметные результаты освоения СИПР:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умения осуществлять совместную деятельность

**Предметные результаты** освоения СИПР включают освоенные учеником знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимся, не являются основным критерием при принятии решения о переводе его в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке его итоговых достижений.

#### **4. Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения**

1. Основу общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

#### **5. Методические приемы, используемые в процессе обучения**

- Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
- Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
- Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
- Визуализация практических действий;
- Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
- Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
- Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

Результаты образовательной деятельности фиксируются тьютором и учеником в специальном «Дневнике достижений».

## **АННОТАЦИЯ**

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (вариант 8.4), согласно рекомендациям ПМПК от 25.03.21 г. №90.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК от 25.03.21 г. №90..
- «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающегося в специальном «Г» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может

помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 2-го года обучения и основывается на том, что тьютор необходим ученику как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося. Успешность реализации будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного включения ребенка в среду образовательного учреждения. Формирование готовности к усвоению общественного опыта. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

## II. ОЦЕНКА ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Игорь К. 27.12.2013 г. р.

**Навыки самообслуживания.** Сформированы на слабом уровне: раздевается и одевается самостоятельно, но под контролем взрослых, моет и вытирает руки под контролем взрослых, пользуется туалетом. Знает правила поведения в столовой. Избирателен в еде, за обедом предпочитает есть только хлеб и второе, умеет пользование столовыми приборами, ложку держит правильно, но постоянно трогает еду руками, салфеткой пользоваться умеет. Не желает самостоятельно складывать свою одежду в шкаф, но делает это под контролем взрослого. Не умеет пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании.

**Поведение, игровые навыки.** И. предпочитает игру в одиночестве с машинами, но если привлечь его к общим играм, то иногда идет на контакт, откликается. Любит просто ходить по классу закрыв уши руками. Спокойно играет вместе с педагогом в настольные игры, принимает и понимает правила. Нервничает, если вокруг становится слишком шумно, начинает беспорядочно двигать руками стараясь закрывать уши.

**Учебные навыки.** И. на занятия ходит с удовольствием. Слабо развита моторика рук. Мальчик знает цвета, геометрические формы, классифицирует предметы (посуду, овощи, животных и др.) Речь не сформирована, но есть положительный отклик на занятиях: старается повторять отдельные звуки за педагогом.



### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное (перемены) время.

#### **1. Организация условий комфортного пребывания**

##### **Организация и адаптация жизненного пространства.**

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

##### **Организация межличностных отношений.**

**Модель тьюторского сопровождения по типу опеки:** постоянное нахождение рядом с ребенком, контроль за эмоциональным и физическим состоянием, помощь при выполнении культурно-гигиенических процедур, координация общей деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию).

#### **2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий**

Развитие связей аутичного ребёнка с социумом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Игорю трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у него способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют собой базовую задачу работы тьютора.

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «Г» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

### **3. Личностные результаты освоения АООП учащимся**

Освоение АООП обеспечивает достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели образования — введения обучающегося с РАС в культуру, овладение им социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:**

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 8) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося Колесникова Игоря можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:**

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
5. Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** освоения СИПР включают в себя освоенные учеником УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями. **Метапредметные результаты освоения СИПР:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умения осуществлять совместную деятельность

**Предметные результаты** освоения СИПР включают освоенные учеником знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимся, не являются основным критерием при принятии решения о переводе его в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке его итоговых достижений.

#### **4. Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения**

1. Основу общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

#### **5. Методические приемы, используемые в процессе обучения**

- Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
- Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
- Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
- Визуализация практических действий;
- Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
- Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
- Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

Результаты образовательной деятельности фиксируются тьютором и учеником в специальном «Дневнике достижений».