

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся
с ограниченными
возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья» *В.И.Медведев*

Протокол № 5 от 23.01.2022г.

Председатель *Т.А.Тихонова*

Медведев В.И.
«30» 01.2022 г.

«01» 01 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения
в рамках специальной индивидуальной программы
развития**

Демид Л.
(2-й год обучения)

Составитель:
Тьютор
Бесолова И.В.

АННОТАЦИЯ

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, согласно рекомендациям **ПМПК № 216 от 06.04.2021 г.**

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно [рекомендациям ПМПК от 26.04.2017 г. №92.](#)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающегося в специальном «Г» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного

интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для её достижения.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося 2-го года обучения и основывается на том, что тьютор необходим ученику как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося. Успешность реализации будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

Создание условий для успешного включения ребенка в среду образовательного учреждения. Формирование готовности к усвоению общественного опыта. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
 - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка

II. ОЦЕНКА ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Лыткин Демид Кириллович 22.02.2012 г.р.

Навыки самообслуживания. Сформированы на слабом уровне. Демид раздевается самостоятельно, а одевается под наблюдением взрослого моет и вытирает руки, сам пользуется туалетом. Не умеет пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании. Знает правила поведения в столовой, умеет пользоваться салфеткой. Ложку держит правильно, ест не аккуратно, принимает пищу медленно, во время еды отвлекается и смотрит по сторонам. Умеет самостоятельно выворачивать и складывать свою одежду, самостоятельно вешает в шкаф.

Навыки бытовой и трудовой деятельности. Самостоятельно поддерживать порядок не умеет, после просьбы собирает игрушки в коробку и расставляет по местам. Выполняет простую инструкцию: «Принеси, пожалуйста...», реагирует на просьбы. Опрятность в течении дня не поддерживает.

Поведение, игровые навыки. Демид нашел общий язык с сверстниками, ладит с детьми, любит играть вместе с ними, любит играть в сюжетные игры, машинами. Когда не с кем поиграть, то умеет занять себя при помощи настольных игр, не любит раскрашивать и рисовать ручкой и карандашами. Всегда положительно откликается на предложение поиграть.

Учебные навыки. Демид не проявляет заинтересованности к каким-либо предметам, не любит учиться, быстро устает. Не достаточно развита моторика рук, не любит ручной труд. Не развиты коммуникативные навыки, плохо развито логическое мышление. Речь не сформирована.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное (перемены) время.

1. Организация условий комфортного пребывания

Организация и адаптация жизненного пространства.

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. – [см. рекомендации ПМПК!!!](#) Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

Организация межличностных отношений.

Модель тьюторского сопровождения по типу содействия: обучающийся под постоянным наблюдением тьютора, предоставляется возможность обучающемуся самостоятельно разрешать мелкие проблемы взаимоотношений с окружающими, контроль за эмоциональным и физическим состоянием.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию)

2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «Г» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

3. Личностные результаты освоения АООП учащимся

Освоение АООП обеспечивает достижение Лыткина Демида следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимся с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе его в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться к взрослому при затруднениях в учебе.
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя; -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней; -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

<p>3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию;</p> <p>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор;</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство, использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями;</p> <p>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)</p> <p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром;</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p>
<p>5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>
<p>6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>-умение соблюдать правила пребывания в школе;</p> <p>-иметь навыки культуры поведения в природе;</p> <p>-иметь осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня;</p> <p>-демонстрировать готовность безбоязненно обращаться к врачу;</p> <p>-умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).</p>

4. Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения

1. Основу общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

5. Методические приемы, используемые в процессе обучения

- Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
- Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
- Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
- Визуализация практических действий;
- Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
- Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
- Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

6. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

7. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Формировать умение соблюдать правила пребывания в школе.
- Формировать навыки культуры поведения в природе.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

Результаты образовательной деятельности фиксируются тьютором в ежемесячном мониторинге.