

«Утверждаю»  
И.О.Директора КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

О.С. Опрятова  
«01» сентября 2021 года

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**  
**обучающихся по специальной индивидуальной программе развития**  
**в специальном «Б» классе**  
**в КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2021/2022 учебный год**

№	Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
			2класс (вар 4.3)	6 класс (вар 1.3)	6 класс (вар 2.3)	8 класс (вар2.3)
<b>Классы</b>			2класс (вар 4.3)	6 класс (вар 1.3)	6 класс (вар 2.3)	8 класс (вар2.3)
<b>Ф.И. обучающегося</b>			Дурнов Константин	Шишкина Валерия	Байдюк Давид	Замиров Нурдин
<b>Обязательная часть</b>						
1	Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
		Развитие речи	-	3	3	3
		Чтение	3	3	3	3
2	Математика	Математика	4	4	4	4
3	Естествознание	Окружающий мир	1	-	-	
		Природоведение		1	1	1
		География		1	1	1
4	Обществознание	История		-	-	2
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
6	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2
	Итого:		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Русский жестовый язык		-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>14</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
	Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1
	Пространственная ориентировка		1			
	*Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи		2	3	3	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
	Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4

### Объяснительная записка

В классе обучаются дети со снижением интеллекта до степени *легкой умственной отсталости*, осложненной

- снижением слуха, эмоционально-волевыми расстройствами – 1 обучающийся

- снижением слуха – 2 обучающихся
- снижением зрения – 1 обучающийся

Для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих, позднооглохших и слабослышащих и слабовидящих обучающихся соответственно варианты 1.3 и 2.3. ,4.3 одобренных решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Каждый учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Сан ПиНа 2.4.3648 -20 от 18.12.2020 г.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (индивидуальные занятия); На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям

Индивидуальные занятия по предметам коррекционно-развивающего направления проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику.

По рекомендации ПМПК и ИПР для глухих и слабовидящих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью в рамках индивидуальных учебных планов, формируются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).