

Технологические карты развития ЗУН обучающегося с нарушением слуха 2 класса.

ИЗО

| № | Умения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Умение определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное). | | | | |
| 2 | Умение рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка. | | | | |
| 3 | Умение рисовать предметы простой формы (симметрично и точно изображать объекты). | | | | |
| 4 | Умение размещать изображения предметов на рисунке при различных положениях листа бумаги. | | | | |
| 5 | Умение передавать точную форму и строение предметов. | | | | |
| 6 | Умение- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла). | | | | |
| 7 | Умение называть материалы, инструменты, названия изготовленных объектов. | | | | |
| 8 | Умение смешивать краски для получения различных цветов и оттенков. | | | | |
| 9 | Умение изображать объёмно объекты и предметы. | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Математика

| № | Умения | 1 четверть (12) | 2 четверть (14) | 3 четверть (17) | 4 четверть (19) |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Умение назвать и обозначать операции сложения и вычитания. | | | | |
| 2 | Умение воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20. | | | | |
| 3 | Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. | | | | |
| 4 | Умение выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 20 с использованием изученных приемов. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Умение правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 20. | | | | |
| 6 | Умение применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них). | | | | |
| 7 | Умение называть составные части задачи. | | | | |
| 8 | Умение решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия на нахождение суммы и остатка. | | | | |
| 9 | Умение решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | | | |
| 10 | Умение решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия на разностное сравнение. | | | | |
| 11 | Умение называть меры длины: сантиметр, дециметр, метр. | | | | |
| 12 | Умение чертить отрезки заданной длины. | | | | |
| 13 | Умение измерять длину отрезков. | | | | |
| 14 | Умение называть меры стоимости: рубль, копейка. | | | | |
| 15 | Умение набирать заданную сумму денег и производить их размен. | | | | |
| 16 | Умение определять время по часам с точностью до минуты. Обозначать минуты – мин. | | | | |
| 17 | Умение различать меры массы (кг) и вместимости (л). | | | | |
| 18 | Умение обозначать килограмм – кг; литр – л. | | | | |
| 19 | Умение воспроизводить последовательность чисел от 0 до 100. | | | | |
| 20 | Умение выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов. | | | | |
| 21 | Умение правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100. | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Ознакомление с окружающим миром.

| № | Умения | 1 четверть (15) | 2 четверть (18) | 3 четверть | 4 четверть (19) |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| 1. | Умение назвать свое имя, фамилию, возраст, день рождения. | | | | |
| 2. | Умение назвать части тела человека. | | | | |
| 3. | Умение описывать внешность человека. | | | | |
| 4. | Умение имена и отчества своих учителей, воспитателей, директора школы. | | | | |
| 5. | Умение назвать адрес школы. | | | | |
| 6. | Умение профессии работников школы, название школьных помещений. | | | | |
| 7. | Умение название родного города. | | | | |
| 8. | Умение название главной площади города, основных достопримечательностей города. | | | | |
| 9. | Умение назвать и различать транспорт. | | | | |
| 10. | Умение название столицы нашей страны, символы государства. | | | | |
| 11. | Умение показывать на карте нашу страну, столицу. | | | | |
| 12. | Умение назвать государственные праздники страны. | | | | |
| 13. | Умение правильно вести календарь природы. | | | | |
| 14. | Умение различать времена года и время суток, ориентироваться во времени. | | | | |
| 15. | Умение называть и знать (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения). | | | | |
| 16. | Умение называть и знать (до 10-15) распространенных в местности названий животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных. | | | | |
| 17. | Умение соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены. | | | | |
| 18. | Умение соблюдать основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях. | | | | |
| 19. | Умение овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме). | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Развитие речи.

| № | Умения: | 1 четверть (19) | 2 четверть (20) | 3 четверть (20) | 4 четверть (20) |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Умение называть признаки времен года. | | | | |
| 2. | Умение назвать названия месяцев. | | | | |
| 3. | Умение сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок. | | | | |
| 4. | Умение называть имена и фамилии одноклассников; полные имена учителей и воспитателя. | | | | |
| 5. | Умение называть и соотносить слова с предметами по теме «Учебные вещи». | | | | |
| 6. | Умение называть имена членов семьи; свое имя и фамилию; дату дня рождения мамы. | | | | |
| 7. | Умение рассказывать о себе, о составе семьи. | | | | |
| 8. | Умение называть овощи, фрукты, ягоды и грибы. | | | | |
| 9. | Умение описывать предмет (цвет, форма, величина, вкус). | | | | |
| 10. | Умение называть игрушки, описывать предмет (цвет, величина). | | | | |
| 11. | Умение называть посуду и продукты питания. Описывать предмет (цвет, форма, величина). | | | | |
| 12. | Умение называть и соотносить слова с предметами по теме «Одежда, головные уборы и обувь». Описывать предмет (цвет, величина). | | | | |
| 13. | Умение называть названия мебели, части мебели. Соблюдать правила ухода за мебелью. | | | | |
| 14. | Умение называть названия домашних и диких животных, названия их детенышей. | | | | |
| 15. | Умение называть названия государственных праздников. Умение написать поздравление к празднику. | | | | |
| 16. | Умение отвечать на вопросы (как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?). | | | | |
| 17. | Умение составлять предложения по картинке. | | | | |
| 18. | Умение составлять предложения по серии картинок | | | | |
| 19. | Умение составлять предложения по заданной теме. | | | | |
| 20. | Умение составлять предложения по вопросам. | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Чтение.

| № | Умения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Умение читать осмысленно и плавно вслух рассказ, сказку, стихотворение . | | | | |
| 2. | Умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем. | | | | |
| 3. | Умение располагать предложенные картинки по порядку. | | | | |
| 4. | Умение изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках. | | | | |
| 5. | Умение подписывать свои рисунки предложениями из текста. | | | | |
| 6. | Умение подбирать с помощью учителя иллюстрацию к отрывку из текста. | | | | |
| 7. | Умение подбирать к готовым иллюстрациям отрывки из текста. | | | | |
| 8. | Умение находить указанную страницу с текстом. | | | | |
| 9. | Умение отвечать на репродуктивные вопросы учителя по содержанию произведения. | | | | |
| 10. | Умение отвечать на репродуктивные вопросы учителя: «О ком (о чем) прочитали?», «Как называется рассказ?» . | | | | |
| 11. | Умение воспроизводить содержание рассказа по картинкам, рисункам и вопросам учителя. | | | | |
| 12. | Умение осуществлять выборочное чтение. | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Формирование грамматического строя речи.

| № | Умения | 1 четверть (12) | 2 четверть (14) | 3 четверть (15) | 4 четверть (16) |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Умение делить слова на слоги. | | | | |
| 2. | Умение знать и применять правило переноса слов. | | | | |
| 3. | Умение выполнять звуко-буквенный анализ слов | | | | |
| 4. | Умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 5. | Умение списывать короткие тексты с письменного шрифта. | | | | |
| 6. | Умение выделять по вопросам слова из предложения. | | | | |
| 7. | Умение различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? (по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета). | | | | |
| 8. | Умение определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно (обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род»). | | | | |
| 9. | Умение различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.», «прил. + сущ.» (обозначая терминами «ед. ч.», «множ. ч.»). | | | | |
| 10. | Умение правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов. | | | | |
| 11. | Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. | | | | |
| 12. | Умение переносить слова с удвоенными согласными. | | | | |
| 13. | Умение писать слова с разделительными знаками (ъ, ь) | | | | |
| 14. | Умение писать отдельно предлоги со словами. | | | | |
| 15. | Умение употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. | | | | |
| 16. | Умение писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных. | | | | |
| 17. | Умение списывать короткие тексты с печатного шрифта. | | | | |
| | | | | | |
| | Средний балл | | | | |
| | % | | | | |

Оценка усвоения:

0 баллов – низкий уровень усвоения (ребёнку задание не доступно).

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого).

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действие с частичной помощью взрослого).

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по образцу).

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной)).

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранена)).

26.04.2023

Заместитель директора по УР



Танина Г.А.