

Аналитическая справка

по результатам тестирования и апробации ЭОР в учебном процессе.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, поэтому в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий не только в общеобразовательной, но и в коррекционной школе.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали неотъемлемой частью образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

Учитывая, что использование новых информационных технологий в преподавании предмета является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, в рамках реализации инновационного проекта педагогами школы были созданы программы, оснащенные электронным образовательным ресурсом, по внеклассному чтению, математике и развитию речи для обучающихся разных нозологических групп. Разработанные учебно-методические материалы прошли первичную апробацию в учебном процессе на контрольных группах обучающихся.

В настоящий момент в соответствии с дорожной картой идет второй этап апробации и внедрения этих программ.

Основные задачи второго этапа апробации:

- увидеть существующие проблемы в содержании курсов и решить их;
- провести оценку возможностей курсов для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
 - ✓ форм работы с курсами
 - ✓ возможность работы на разном оборудовании
 - ✓ цели использования материалов
 - ✓ частоты использования курсов
 - ✓ удобства и вариативности для работы педагога

- ✓ активности применения разработанных материалов
- ✓ использования печатных раздаточных материалов курсов
- ✓ психологической комфортности для детей

Во втором этапе апробации ЭОР в учебном процессе принимали участие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями старших классов(предмет математика- 21 человек); младших классов (предмет внеклассное чтение -10 человек), специальных классов для обучающихся с ТМНР (предмет развитие речи-27 человек). Для второго этапа апробации ЭОР в учебном процессе было сформировано несколько экспериментальных групп обучающихся с разной успеваемостью.

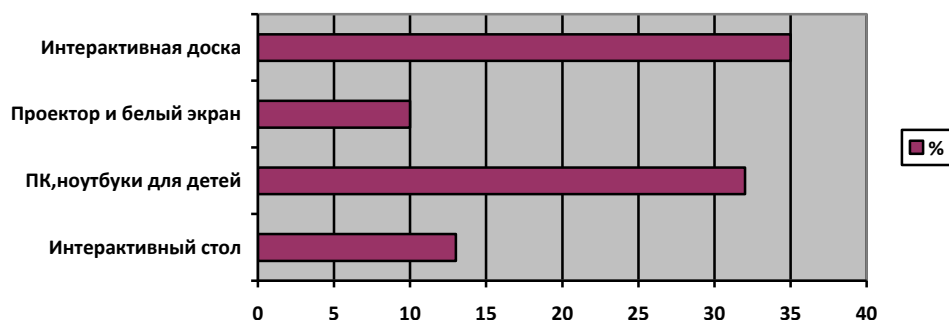
Перед использованием ЭОР в учебном процессе с учителями проводился инструктаж и ознакомление с предлагаемым для апробации материалом. Были даны методические рекомендации по изучению учебных курсов, рассмотрены приёмы их реализации для обучающихся разных психологических групп.

Учебные занятия проводились в течении года. В конце каждого месяца анализировались комментарии учителей и обучающихся, которые возникали в процессе их работы с ЭОР. По результатам комплексной оценки комментариев осуществлялась доработка материалов.

Анализируя, материалы, полученные в ходе второго этапа апробации, можно сделать следующие выводы.

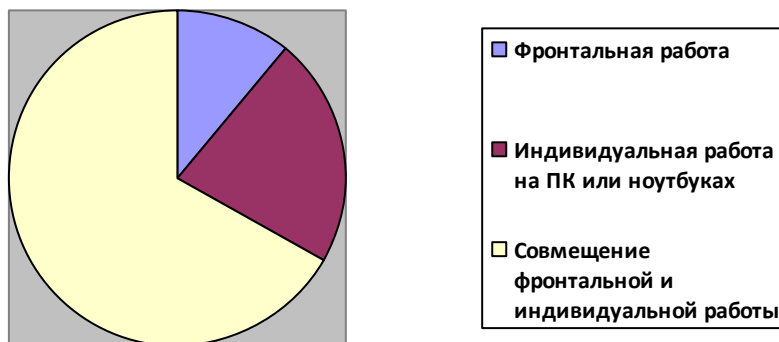
1. Реализация курсов может осуществляться на любых устройствах (табл.1)

Таблица 1. Используемые технические устройства



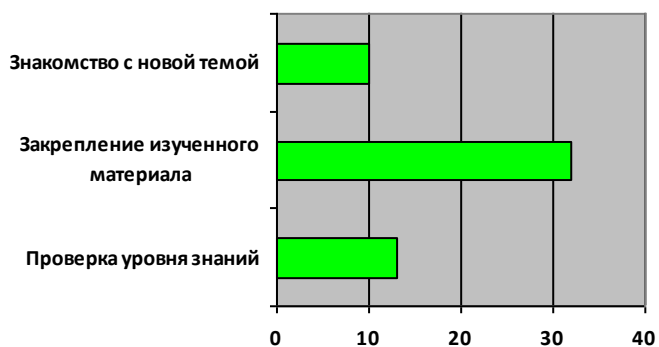
2. Формы работы с курсом на занятии зависят от технического оснащения образовательной организации. В нашей организации преимущественно использовалось совмещение фронтальной и индивидуальной форм работы на уроке (табл.2)

Таблица 2. Формы работы с курсом.

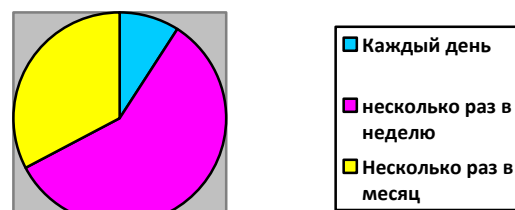


3. ЭОР использовался в основном несколько раз в неделю, на разных этапах урока: во время знакомства с новой темой, на этапе закрепления и проверки уровня знаний обучающихся.

Цели использования материалов курсов



Частота использования курсов

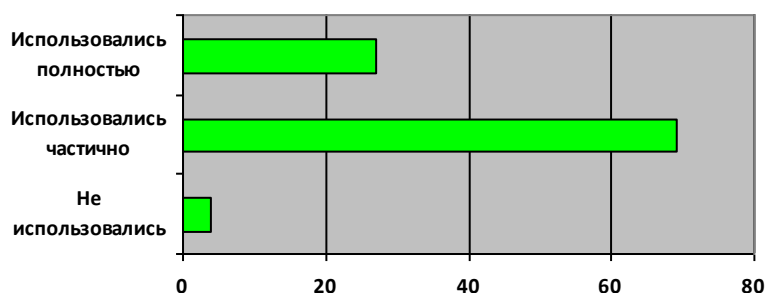


4. Электронно-образовательный ресурс разработанных курсов свободно встраивался в работу по другим программам, позволяя учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Удобство и вариативность для работы педагога отметили практически все апробанты. Результаты опроса показали, что в 63 % использовалась

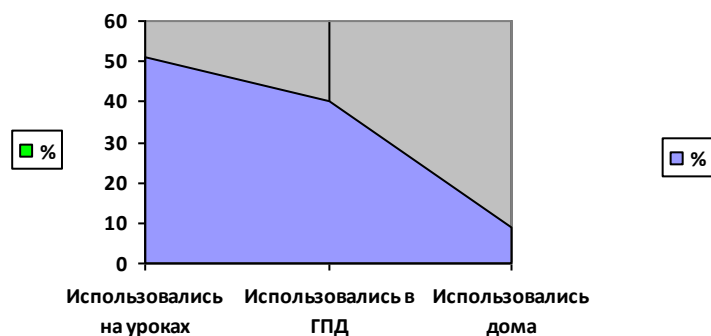
заданная последовательность упражнений в темах курсов, а в 37% последовательность определялась учителем.

5. Все педагоги активно применяли видео и задания разработанных курсов. Планы- конспекты занятий частично или полностью были востребованы большинством педагогов. Печатные материалы использовались как на уроках , так и в свободное время в группе продлённого дня или дома.

Планы-конспекты занятий из курсов

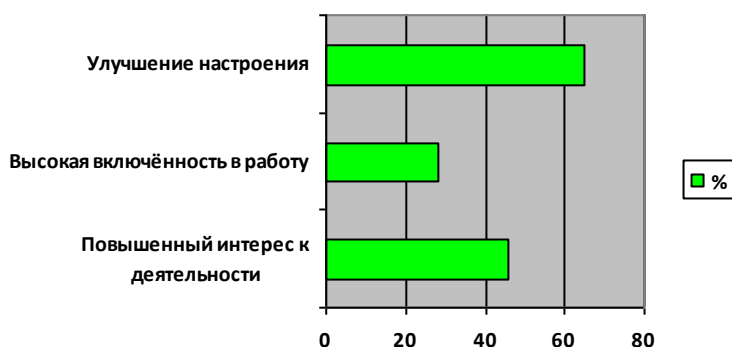


Печатные материалы курсов



6. Все педагоги участвующие в апробации отметили, что содержание ЭОР вызывает положительный отклик у детей, им психологически комфортно работать с заданиями , в итоге уроки проходят эффективно и дети лучше усваивают материал. У большинства детей не наблюдались признаки утомляемости , что говорит о соответствии материала уровню знаний детей, их интеллектуальным возможностям и познавательным потребностям.

Положительные психологические изменения, замеченные у детей на уроках



Признаки утомления



Вывод. Анализ результатов второго этапа апробации показал, что :

- ✓ разработанные учебные курсы , в состав которых входят ЭОР, дают хорошие возможности для личностного и интеллектуального развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Электронные образовательные ресурсы программ могут стать хорошим средством для наполнения и функционирования цифровой образовательной среды учреждения, помогая педагогам внедрить новые технологии и организовать (в случае необходимости) дистанционное взаимодействие.

25 апреля 2023 года

Заместитель директора по учебной работе



Танина Г.А.