

Рецензия
на авторскую модифицированную программу
«Формирование начальных речевых навыков у детей»,
разработанную учителем-логопедом КГ ОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Терентьевой Ниной Сергеевной

Представленная Терентьевой Н.С. авторская модифицированная программа «Формирование начальных речевых навыков у детей» посвящена проблеме логопедической работы с дошкольниками и школьниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), со сложным дефектом – с ДЦП, с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и системным недоразвитием речи. Программа направлена на использование игровых технологий в формировании начальных речевых навыков у неговорящих детей.

Актуальность программы определяется необходимостью совершенствования системы комплексного и дифференцированного подхода к обучению детей с ТМНР (ДЦП, с интеллектуальными и сенсорными нарушениями), оптимизацией учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, отвечающей концепции модернизации российского образования, в том числе Стратегии образования лиц с ОВЗ. Актуальность проблематики насущна для практической работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Требования к обучению детей с ТМНР содержатся в ФГОС НОО ОВЗ для учащихся с умственной отсталостью, а для детей дошкольного возраста они не нашли отражения в адаптированных программах.

Решение проблемы совершенствования коррекционно-педагогического воздействия по преодолению нарушений речи у дошкольников и школьников с ТМНР, ДЦП осуществляется с позиций междисциплинарного подхода, базирующегося на совокупности исследований из различных областей

научных знаний: психофизиологии, нейрофизиологии, психологии, фониатрии, специальной педагогики.

На основе обобщения теоретического материала и собственных практических выводов Терентьева Нина Сергеевна представила оригинальную идею включения игровых технологий, воздействия на эмоции и познавательный интерес детей с ТМНР с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Разработанный целостный комплекс на основе развивающих игр базируется на ведущих отечественных концепциях педагогики и психологии, в частности на концепции культурно-исторического развития, что определяет комплексность осуществляемого коррекционного воздействия и способствует образовательно-реабилитационному процессу.

Характеризуя *новизну* программы, следует отметить, что в коррекционной работе выделены направления как общие, свойственные всем детям дошкольного и школьного возраста с ТМНР по преодолению нарушения голоса, артикуляционной и мимической мускулатуры, так и специфические, свойственные детям с определенной формой нарушения слуха и дизартрии, имеющие различные механизмы возникновения.

Практическая значимость программы вполне очевидна. Разработан, апробирован и внедрен в педагогическую практику комплекс коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ТМНР (ДЦП, с интеллектуальными и сенсорными нарушениями), что обеспечит этим детям условия для формирования фонационного дыхания, овладения навыками слухового анализа, развития акустических качеств голоса. На первом и втором этапах коррекции в работе с неговорящими детьми автор большое внимание уделяет вызыванию звуков, формированию звуковой и слоговой структуры слова, структурированию фразы. На третьем – пятом этапах работы основной акцент делается на формирование навыка грамматического оформления фразы, формирование связной речи, коррекцию произношения у детей.

Определены подходы и содержание работы по взаимодействию, включению родителей, воспитателей и педагога-психолога в систему коррекционных мероприятий по преодолению нарушения и закреплению навыка правильного использования звуков, акустических качеств голоса в различных коммуникативных игровых ситуациях.

Методические рекомендации, рабочие тетради-альбомы, разработанные Терентьевой Н.С., позволяют координировать работу различных специалистов (логопеда, дефектолога, воспитателя, психолога, учителя музыки), тем самым, обеспечивая междисциплинарный подход в коррекции артикуляторных расстройств.

Разработанные автором рекомендации позволяют педагогам-практикам активно использовать игровые методы в логопедической работе, что способствует увеличению уровня со-регуляции и самоконтроля у детей, позволяет формировать положительную мотивацию к речепорождению, речевой игре и работе с ориентацией на достижение успеха.

Структурно работа соответствует предъявляемым требованиям к авторским модифицированным программам: содержит введение, актуальность, посвященные определению научно-теоретических основ программы, описанию содержания работы по этапам и анализу, полученных опытным путем, данных. Работа иллюстрирована пиктографическими знаками заданий, содержащихся в тексте.

Комплексный подход в использовании игровых технологий в формировании начальных речевых навыков направлен на преодоление трудностей в овладении речью у дошкольников с ТМНР (ДЦП, глухие, слепые, с нарушением зрения и слуха). Ценным является то, что при решении задач вызывания первых звуков используется региональный компонент сюжета речевых игр и героев (например, девочка Мими катается на нартах по вулканам, играет в снежки-звуки), учитывающий тесную связь речи, мышления и развития личности, учет возраста и особенностей детей данной

категории. В программе представлено использование методов моделирования и замещения. Вся программа строится на основе межпредметного подхода.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что программа учителя-логопеда Терентьевой Н.С. «Формирование начальных речевых навыков у детей» и прилагаемые рабочие тетради-альбомы соответствует требованиям, предъявляемым к авторским модифицированным программам и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с детьми со сложной структурой нарушений.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург),
Институт дефектологического образования
и реабилитации

Баряева Л.Б.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю

Отдел персонала и социальной работы

Управление кадров и социальной работы



Всех документов
для персонала
и социальной работы

В.В. Рубинчик

Контактная информация:

Ф.И.О.: Баряева Людмила Борисовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО
«Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»
(г. Санкт-Петербург), Институт дефектологического образования и реабилитации

Адрес: 191186, Россия, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

Телефон служебный (812) 2321557

e-mail: albesej@yandex.ru

Web-сайт: