

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи.

Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка.

В нашем образовательном учреждении увеличилось число детей дошкольного и младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Эти дети, как правило, имеют комплексное органическое нарушение. Их группа неоднородна. В неё входят дети с моторной и сенсорной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха. Общим для всех этих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, повышенная эмоциональная истощаемость. Эти дети обладают общей моторной неловкостью, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью или заторможенностью.

Коррекционная помощь детям с тяжелыми речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы раннего выявления и формирования речевых навыков у детей привело к необходимости создания программы «Формирование начальных речевых навыков».

Программа комплексной реабилитации «Формирование начальных речевых навыков» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о

правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка.

Долгосрочная специальная коррекционно-развивающая программа «Формирование начальных речевых навыков» является модифицированной, в ней учитываются особенности нашего образовательного учреждения: возраст и уровень подготовки детей, режим и временные параметры осуществления деятельности, нестандартность индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование вербальной коммуникации средствами родного языка.

Задачи:

- формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи, как основы/базы родного языка.

- формирование звуковой базы речи по законам возрастной фонетики, через развитие слухового восприятия и формирование артикуляционного праксиса.

- формирование языковой системы родного языка (развитие речи).

Научные, методологические и методические основания программы.

Учитывая специфику образовательного процесса в работе с неговорящими детьми дошкольного возраста, при создании программы коррекционно-развивающих занятий научной и методологической основой выступали учения в сфере дефектологии и психологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.А.Леонтьева, А.Р.Маллер, Г.В.Цикото, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау.

Программа строилась с учетом основных принципов нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка: учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, онтогенетический, учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), обходного

пути, доступности и последовательности, возрастных особенностей детей, наглядности, результативности, актуальности, межпредметности, деятельностного подхода.

В ходе работы используются следующие методы: организационный, наблюдение, психодиагностика, сбор информации, количественный и качественный анализ полученных данных, а так же словесные, наглядные и практические.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Коррекционно-развивающая программа необходима для работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, с целью формирования и совершенствования коммуникативной деятельности на вербальном уровне. Данная программа является неким «конструктором» для работы учителя-логопеда: лексические темы, задания на сенсомоторное развитие будут оставаться прежними, а вот темы коррекционной работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков) могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка.

Структура и содержание программы.

Коррекционно-развивающая программа содержит модуль учителя-логопеда. В этот модуль входит:

- стимульный материал для диагностического обследования обучающихся;
- технологические карты для фиксирования знаний, умений, навыков;
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий по годам обучения;
- тетради и листы взаимосвязи с воспитателями и родителями по годам обучения.

Формирование начальных речевых навыков у детей дошкольного возраста требует организации комплексной помощи, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения

предусмотрены часы логопедических занятий, которые включают в себя следующие направления:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния ребенка. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 2-х раз в неделю.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие учителя-логопеда включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; формирование фонематических процессов; работа со словами; работа над предложением; формирование и активизация словарного запаса, развитие связной речи). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.
- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные методы*. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности также используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков, разнообразные виды артикуляционной, дыхательной, мимической гимнастики. Работа по формированию начальных речевых навыков строится с учётом психоречевого развития ребенка в онтогенезе, соблюдая этапность речевого развития в норме (период гуления, лепета, появления слов, фраз), но за более короткое время.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и методического обеспечения коррекционных занятий - это: мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки и картинки к ним, речевые символы звуков, пиктограммы, схемы, рисунки, игрушки, карточки с «волшебными кнопками». Использование инновационных технологий, таких как лепбук, также помогает разнообразить и поднять интерес к занятию.

Основное содержание программы.

Первый этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.

Задачи:

- преодолевать речевой негативизм;
- развивать у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти

- действия речи;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
 - формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям;
 - вызывать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
 - учить детей выражать желания словесно.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Развитие слухового восприятия и обучение произношению.
- Развитие словарного запаса.
- Сенсомоторное развитие.

Развитие артикуляционного праксиса.

Коррекционная работа направлена на формирование кинестетических ощущений (различных положений языка и губ, поз и движений).

Для формирования артикуляционных укладов используются зондовый массаж и артикуляционные упражнения.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Особое внимание в данном разделе уделяется работе над темпо-ритмической стороной речи, речевым дыханием и работе над звуками [а],[у],[и], [э], [о], [ы],[м].

Развитие словарного запаса.

Обогащение словарного запаса осуществляется через экспрессивную и импрессивную речь.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:

- произнесение звукоподражаний, простых слов с использованием элементов фонетической ритмики, жестов, картинок-символов;
- использование спонтанных речевых вокализаций (поощряется речь ребенка в виде звукоподражаний и усеченных слов: «Аня поет: а-а-а»; «Пароход

гудит: у-у-у» «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» : корова –«му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь – «га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых».) и т.п.

-речевые высказывания по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:

-уточнение понимания местоимений: вот, тут, где; слов да, нет;

-различение глаголов: возьми, положи, дай, кати, идет, бежит, сидит, спит, едет;

- показ предметов из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого;

- понимание вопросов: Кто это? Что это? Кто? Что? Кто идет? Кто сидит? Что едет?;

-формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

- формирование умения понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покачай мишку»; «Положи зайку», «Принеси машинку».

-понимание одноступенчатых инструкций («Подойди к шкафу», «Возьми ложку», «Построй дом»).

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам:

«Семья»,

«Ближайшее окружение»,

«Ближайшее окружение»- «Семья».

«Игрушки»

«Новый год».

«Ближайшее окружение»- «Игрушки».

«Семья - Игрушки».

«Папин праздник»

«Мамин праздник»

«Части тела и лица».

«Части тела и лица» -«Семья».

«Части тела и лица» -«Ближайшее окружение».

«Части тела и лица»- «Игрушки».

«Игрушки»- «Семья».

Сенсомоторное развитие направлено на формирование и развитие общей и мелкой моторики, на развитие координации движений кистей рук; формирования представлений о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве. Большое внимание уделяется играм на установление контакта с ребенком, ситуация общения подкрепляется приятными впечатлениями, ребенок получает опыт доверительного общения и постепенно развиваются более сложные формы взаимодействия. На первом году обучения используются следующие дидактические игры: «Иди ко мне», «Ладушки» «Иди к кукле», «Возьми шарик», «Возьми куклу», «Брось мяч», «Брось шарик» «Положи мяч», «Положи куклу», «Поймай игрушку», Спрячь игрушку», «У кого большой мяч?», «Где такие?», «Цветные шарики», «Найди свою пару», «Подарим кукле бусы» и тд.

Развитие общей и мелкой моторики проводится под музыкальное сопровождение с использованием специальных упражнений («Привет», «Пока», «Дай», «На», «Возьми», «Положи», «Иди», «Идет», «Кати», «Бежит», «Сидит», «Бежит», «Спит», «Идет»), цель которых научить детей соотносить действия с их словесным обозначением.

Целевые ориентиры к концу первого этапа обучения.

Ребенок может научиться:

- правильно произносить гласные звуки;

- правильно произносить согласный звук [м] ;
- понимать простую просьбу - обращение;
- соотносить изученные предметы и действия с их словесным обозначением;
- выполнять игровые действия с предметами;
- проявлять подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений;
- выражать желания словесно;
- показывать или называть (усеченно, близко к естественному) предметы по изученным лексическим темам.

Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.

Задачи:

- отработать правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- способствовать проявлению подражательной речевой деятельности;
- перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный;
- учить строить обиходные словосочетания;
- учить употреблять однословные и двухсловные фразы.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Развитие слухового восприятия и обучение произношению.
- Развитие словарного запаса.
- Сенсомоторное развитие.

Развитие артикуляционного праксиса.

Коррекционная работа направлена на развитие кинестетических ощущений. Логопедическая работа по развитию артикуляционного праксиса предусматривает систему упражнений для стимуляции движений челюсти, губ, языка, мягкого неба и глотки.

Для целенаправленного воздействия на артикуляционные органы, активизации и восстановления их деятельности используется зондовый массаж и артикуляционные упражнения.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Особое внимание уделяется работе над речевым дыханием, голосом и звуками [п], [б], [в], [ф], [н], [т], [д].

Развитие словарного запаса.

Обогащение словарного запаса осуществляется через экспрессивную и импрессивную речь.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:

-развитие предметного и глагольного словаря: ляля, петя, зая, киса, миша, Бяша, гага, Маня, Мотя, ава Ав – ав, му – му, бу – бу, пи – пи, га – га, ко – ко, ква – ква, тьяв – тьяв, би – би, ту – ту, ам – ам.ю ух – ух, бум, топ – топ, оп – оп, ам – ам, дай, на.

- использование в речи: местоимений: вот, тут, там, где, предлога - в, слов один-много, прилагательных, обозначающих величину: большой, маленький, двусловных фраз (Дай мяч. Катя спит)

-формирование умения использовать в речи одно и двусложных глаголов типа: идет, бежит, сидит, спит, едет, едут, сидят, бегут.

-формирование умения составлять фразы со словами: мама, папа, тётя, баба, дядя, няня, мяч, кукла, кубик, мишка, зайка, машинка, нос, рот, глаз, ухо, уши, голова, нога.

- расширение, уточнение, активизацию номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:

- работу над накоплением пассивного словаря, усвоением слов по лексическим темам.

- формирование умений соотносить предметы, действия с их словесным обозначением.

- формирование умения различать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, петух-петухи, собака-собаки, дом-дома, заяц-зайцы), (идет – идут, сидит – сидят и т.д.)

- уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы).

- различение прилагательных, обозначающие основные цвета.

- развитие умения вслушиваться в речь, понимания фраз в ситуативной речи.

- уточнение значения предлога - на.

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам:

Семья. (мама, папа, баба, деда, сын)

Игрушки. (мяч, кубик, кукла, машинка, мишка)

Игрушки-семья. (мама, папа, баба, деда, сын) (мяч, кубик, кукла, машинка, мишка)

Ближайшее окружение (имена детей, взрослых)

Ближайшее окружение- Игрушки.

Осень (холодно, ветер, листопад)

Части тела.

Части тела – семья.

Части тела – игрушки

Одежда. (платье, шапка, кофта, куртка, шарф, носки)

Зима (снег, сугроб, снежинка)
Новый год.
Одежда-Семья.
Одежда-Ближайшее окружение.
Обувь (туфли, тапки, сапоги)
Обувь - Семья. (туфли, тапки, сапоги)
Обувь – Одежда.
Папин праздник.
Весна - Мамин праздник
Посуда (ложка, тарелка, кружка)
Посуда (ложка, тарелка, кружка) – Игрушки
Посуда (ложка, тарелка, кружка) - Семья. (мама, папа, баба, деда, сын)
Мебель (стол, стул, шкаф)
Мебель (стол, стул, шкаф) - Посуда (ложка, тарелка, кружка)
Мебель (стол, стул, шкаф) – Ближайшее окружение
Мебель» - «Обувь»
«Мебель» - «Одежда»

Сенсомоторное развитие включает себя упражнения и игры

А) на развитие:

- координационных действия обеих рук;
- зрительного, слухового, тактильного восприятия и внимания;
- подражания действиям взрослого с предметом.

Б) на формирование:

- представлений о предмете в целом;
- основных цветов, величины;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- умения подбирать пары на основе сходного признака;

- умения осуществлять выбор по представлению, слову, запоминать словесное определение цвета и величины;
- положительного эмоционального отношения к игре и игрушкам.

На втором году обучения используются следующие дидактические игры: «Переложил игрушки», «Кукла пляшет», «Найди игрушку», «Помоги Незнайке», «Делай, как я», «Найди нужную куклу», «Покатай матрешку», «Найди цветок для бабочки», «Одень куклу Машу», «Подбери чашку к блюду», «Собери бусы», «Ежик», «Поиграем с прищепками» и т.д.

Развитие общей и мелкой моторики проводится под музыкальное сопровождение с использованием специальных упражнений («Возьми» «Кати» «Сидит» «Едет» «Идет» «Бежит» «Плывет» «Идет» «Летит» «Упал» «Лежат» «Летят» «Бегут» «Идут» «Сидят» «Едят» «Едут» «Плывут» «Упали»), цель которых научить детей соотносить действия с их словесным обозначением.

Целевые ориентиры к концу второго этапа обучения:

Ребенок может научиться:

- правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- произносить слова простой слоговой структуры;
- использовать в речи обиходные словосочетания,
- употреблять однословные и двухсловные фразы;
- показывать или называть (усеченно, близко к естественному) предметы или их изображения по изученным лексическим темам;
- выполнять поручения педагога по речевой инструкции.

Третий этап. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения.

Задачи:

- отработать правильное произношение согласных звуков раннего онтогенеза и свистящих звуков;
- научить понимать простые нераспространенные предложения;
- учить выполнять простые действия по речевой инструкции;
- учить понимать и строить словосочетания типа: глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- учить употреблять в речи словосочетания типа: глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное;
- учить употреблять в общении предложения типа: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- учить понимать и употреблять предложения типа: подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;
- учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Обучение произношению.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие словарного запаса.
- Развитие общей и мелкой моторики
- Формирование связной речи.

Развитие артикуляционного праксиса.

Для нормализации общего и артикуляционного тонуса мышц, сформированности скоординированных и произвольных движений артикуляционных органов используются зондовый массаж и артикуляционные упражнения.

Обучение произношению. Особое внимание в данном разделе уделяется работе над интонационной стороной речи, речевым дыханием и работе над звуками [к],[г],[х], [с], [з], [ц].

Развитие фонематического слуха включает в себя отработку следующих умений:

- различать на слух музыкальные инструменты и звучащие игрушки;
- действовать на каждое звучание по-разному (под дудочку - идем, под бубен - бежим);
- прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами;
- определять слова, резко отличающиеся по звуковому составу;
- определять слова, близкие по звуковому составу;
- воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом;
- выделять звук в слове.

Развитие словарного запаса.

Обогащение словарного запаса осуществляется через экспрессивную и импрессивную речь.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:

- расширение, уточнение, активизацию словаря (предметного и глагольного) на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам;
- развитие умения использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (дом—дома, кукла—куклы, мяч—мячи, нога—ноги).

-формирование фразы с прямым дополнением, составление простых предложений. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик.)

-введение в речь прилагательных, обозначающих основные цвета;

-использование в речи предлогов - в, - на;

-личных местоимений (я, мы, ты).

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:

- накопление пассивного словаря по лексическим темам;

-развитие умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;

-уточнение понимания личных местоимений (вы, он, она, они);

-формирование умения использовать в речи трехсложные глаголы типа: покажи, положи;

-дифференцирование формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят, одевается—одеваются, гуляет—гуляют);

-развитие умения вслушиваться в речь, понимание простых предложений в ситуативной речи;

- различение прилагательных, обозначающие оценку (хороший, плохой).

-знакомство с предлогом - под, к, за;

- учить простым способам словообразования существительных и глаголов (дом-домик, открыл-закрыл)

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам:

Семья и ближайшее окружение.

Одежда - Обувь.

Мебель – Посуда.

Осень.

Овощи (огурец, помидор, морковь)

Фрукты (яблоко, апельсин, груша)

Фрукты - Овощи.

Фрукты – Овощи –Посуда

Зима.

Новый год.

Продукты питания (суп, каша, хлеб, компот)

Продукты питания - Посуда.

Продукты питания -Мебель.

Посуда -Продукты питания -Мебель.

Папин праздник.

Мамин праздник

Весна.

Домашние животные (кот, собака, корова, коза)

Дикие животные (волк, лиса, заяц, медведь)

Дикие – домашние животные.

Дикие – домашние животные - овощи.

Посуда –Мебель - Овощи.

Развитие общей и мелкой моторики проводится под музыкальное сопровождение с использованием специальных упражнений («Покажи», «Положи», «Урони», «Унеси», «Убери», «Собери», «Покорми», «Посади», «Покачай», «Постучи», «Нарисуй», «Положи», «Собери», «Покорми»), цель которых научить детей соотносить действия с их словесным обозначением.

Формирование связной речи.

Для развития диалогической и монологической речи используются следующие упражнения:

-ответы на вопросы (кратко и развернуто);

- слушание и понимание доступных по содержанию коротких рассказов и сказок;
- повторение по подражанию отдельных реплик и фраз;
- попевки под музыкальное сопровождение.

Целевые ориентиры к концу третьего этапа обучения:

Ребенок может научиться:

- правильно произносить гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза и свистящие согласные;
- понимать простые нераспространенные предложения;
- выполнять простые действия по речевой инструкции;
- понимать и строить словосочетания типа: глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- употреблять в речи словосочетания типа: глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное;
- употреблять в общении предложения типа: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- понимать и употреблять предложения типа: подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- воспроизводить слоگو-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

Четвертый этап. Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений.

Задачи:

- отработать правильное произношение согласных звуков родного языка;
- освоить порядок слов в простом предложении;
- учить распространять простые нераспространенные предложения дополнениями;
 - учить распространять простые нераспространенные предложения определениями;
 - распространять простые нераспространенные предложения обстоятельствами;
 - употреблять простые предложения с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
 - употреблять повествовательные и вопросительные предложения.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на IV этапе.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Обучение произношению.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие графо-моторных навыков.

Развитие артикуляционного праксиса.

Для уменьшения проявления дефектов артикуляционного аппарата, сформированности скоординированных и произвольных движений артикуляционных органов используются артикуляционные упражнения, при необходимости зондовый массаж.

Обучение произношению.

Включает в себя работу над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи, речевым дыханием, работу над голосом и над звуками речи - [ш],[ж],[ч], [щ], [л], [р], а так же дифференциацию пар звуков [ш] – [с], [ж] – [ш], [ж] – [з], [ч] – [ш], [ч] – [щ], [р] – [рь], [л] – [ль], [л] – [р].

Развитие фонематического слуха включает в себя отработку следующих умений:

- определять слова, резко отличающиеся по звуковому составу;
- определять слова, близкие по звуковому составу;
- различать слова, отличающиеся одной фонемой;
- воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом;
- определять первый (последний) звук в слове;
- произносить слова с определенным звуком в начале слова.

Развитие лексико-грамматической стороны речи – включает в себя работу над *экспрессивной и импрессивной речью*, над накоплением словарного запаса, развитием грамматического строя речи.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:

- расширение, уточнение, активизацию словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам;
- развитие умения использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных в именительном, родительном, дательном, винительном падежах;
- развитие умения использовать в речи приставочные глаголы (шить, зашить, вышить);
- использование в речи предлогов -в, -на, -под, -за, -от, -над, -к, -перед, - между;

-активизацию словообразовательных процессов, употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями (дом-домик, брат-братик-братец);

-формирование умения согласовывать существительные с числительными;

- развитие умения подбирать к существительным глаголы (Корова мычит, дает молоко, пасется);

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:

-формирование понимания антонимических отношений между словами (грязный - чистый, старый- молодой);

-развитие умения понимать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных;

-уточнение понимания существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

-уточнять понимания притяжательных местоимений (мой, моя, мое).

-формирование умения использовать в речи четырехсложные глаголы типа: побежала, положили, увидела;

-формирование умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела, упал, упала).

-знакомство с предлогами -около, -из, -из-за.

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам:

Лексические темы

«Овощи»

«Фрукты»

«Фрукты». «Овощи»

«Осень»

«Продукты питания»-«Посуда»

«Одежда» -«Обувь»
«Одежда». «Мебель»
«Мебель». «Обувь»
«Домашние животные и их детеныши»
«Дикие животные и их детеныши»
«Домашние и дикие животные»
«Зима».
«Новый год».
«Домашние птицы».
«Дикие птицы».
Праздник «День защитников Отечества».
«Мамин праздник».
«Мамин праздник».
«Дикие и домашние птицы».
«Весна»
«Насекомые»
«Насекомые» -«Птицы»
«Наземный транспорт»
«Водный транспорт»
«Воздушный транспорт»

Развитие связной речи включает в себя:

- развитие умения составлять предложения по картинке;
- составление рассказа по данному образцу;
- составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке, по предмету и игрушке;
- пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки;
- развитие умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.

Развитие графо-моторных навыков включает в себя:

- ориентацию на листе бумаги, называние и поиск сторон листа;
- обучение ориентировки (право/лево, верх/низ);
- штриховку предметов (проведение прямых линий до определенной точки) сверху вниз, слева направо;
- проведение непрерывной линии между двумя линиями по дорожке;
- проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями по дорожке;
- проведение волнистой линии;
- обводку предметов по контуру;
- проведение непрерывных линий по простым лабиринтам;
- ознакомление с клеточкой, умение находить и фиксировать стороны, ее углы, центр клетки;
- формирование умений работать в клетке.

Целевые ориентиры к концу четвертого этапа обучения:

Ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- строить простые предложения;
- распространять простые нераспространенные предложения дополнениями;
- распространять простые нераспространенные предложения определениями;
- распространять простые нераспространенные предложения обстоятельствами;
- употреблять простые предложения с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
- использовать повествовательные и вопросительные предложения.

Пятый этап. Развитие связной речи

Задачи:

- отработать правильное произношение согласных звуков родного языка;
- развивать диалогические формы общения;
- учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями;
- учить детей объединять предложения в рассказ;
- умения составлять короткие рассказы по картинке, по серии картин;
- учить построению высказываний разных типов (описаний, повествований);
- формировать элементарные представления о структуре текста (начало, середина, конец);
- учить раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на V этапе.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Обучение произношению.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие графо-моторных навыков.

Развитие артикуляционного праксиса.

Для сформированности скоординированных и произвольных движений артикуляционных органов используются артикуляционные упражнения.

Обучение произношению.

Включает в себя работу над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи, речевым дыханием, работу над голосом и над звуками речи, а так же дифференциацию пар звуков [с] -[з], [ш] -[ж], [ш] -[с], [ж] -[з], [щ] - [ш], [с] -[ц], [ц] -[т], [ч] -[с], [ч] -[т], [ч] - [ц], [ч] -[щ],[р] -[л].

Развитие фонематического слуха включает в себя отработку следующих умений:

- различать слова, отличающиеся одной фонемой;
- определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух;
- называть слово на заданный звук;
- определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определять последовательность и количество звуков в слове.

Развитие лексико-грамматической стороны речи – включает в себя работу над *экспрессивной и импрессивной речью*, над накоплением словарного запаса, развитием грамматического строя речи.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:

- расширение, уточнение, активизацию словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам;
- развитие умения использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных и глаголов;
- активизацию словообразовательных процессов, с уменьшительно-ласкательным значением; (зайка-заинька-зайчишка)
- развитие умения использовать в речи приставочные глаголы (приехал, отъехал, заехал);
- совершенствование умения подбирать к существительным глаголы (Кошка мяукает, царапается, пьет, ловит);
- использование в речи предлоги - -в, -на, -под, -за, -к, -перед, -между, -около, -из, -из-за, -под, из-под;
- согласование существительных с числительными;

-использование во фразах слов-антонимов (Бабушка старая, а внучка молодая);

-использование в речи родительного, творительного падежа существительных. (У Маши нет зайки, куклы, мячика. Маша играет с куклой, мячиком, кубиками.).

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:

-накопление словаря по лексическим темам;

- уточнение относительных прилагательных (рыбный, яблочный);

-понимание притяжательных прилагательных (медвежий, кошачий);

-согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода множественного числа в именительном падеже (большие мячи, маленькие груши).

-развитие умения образовывать существительные с увеличительным значением;

-уточнение притяжательных местоимений (моя, мой, мое).

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам:

«Овощи» -«Фрукты»

«Овощи»- «Фрукты»-«Посуда»

«Осень»

«Домашние и животные и их детеныши»

«Дикие животные и их детеныши»

«Домашние и дикие животные и их детеныши»

«Знание о себе»

«Транспорт» (наземный, водный, воздушный)

«Знание о себе»-«Транспорт»

«Зима».

«Новый год».
«Профессии»
«Школьные принадлежности»
Праздник «День защитников Отечества».
«Мамин праздник».
«Мамин праздник».
«Домашние и дикие птицы»
«Весна»
«Инструменты»
«Растения (деревья)»
«Растения (грибы и ягоды)»
«Растения (цветы)»
«Растения»

Связная речь включает в себя:

- пересказ коротких рассказов, сказок;
- составление рассказа по вопросам;
- составление рассказа - описание;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке;

Развитие графо-моторных навыков включает в себя:

- ориентацию на листе бумаги, называние и поиск сторон листа (право/лево, верх/низ)
- развитие умения работать в клетки: находить центр, углы и стороны клетки, делить ее пополам.

Целевые ориентиры к концу пятого этапа обучения:

Ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в общении диалогическую речь;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными

предложениями;

- объединять предложения в рассказ;
- распространять простые нераспространенные предложения;
- составлять короткие рассказы разных типов по картинке, по серии картин;
- понимать структуру текста (начало, середина, конец);
- раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ.

Формы контроля: логопедическое обследование речевой системы родного языка в виде тестовых заданий практического характера.

Список литературы.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999. –Вып.2 -44–52с.
3. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» Санкт-Петербург 1995.
4. Грабенко Т.Н., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 2002.
5. Громова О.Е. «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста» М 20057
6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Владос 2004.
7. Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»М.: ТЦ СФЕРА2012.

8. Новикова-Иванцова Т.И. «От слова к фразе», методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией, Москва 2010.
9. Никитенко А. В., Фролова Е. А. Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 218-222.
10. Пятница Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч 1»М.: ТЦ Сфера 2010.
11. Пятница Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2»М.: ТЦ Сфера 2011.
12. Стребелева Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности – олигофренопедагогика/ - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
13. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Дрофа 2009.