

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Г.А. Танина
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

О.С. Опрятова
Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию коммуникативных способностей
для обучающихся с нарушением зрения 5 «В» + 5 «Г» класса**

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка.

В психическом развитии детей с нарушениями зрения общение играет первостепенную роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. А в подростковом возрасте особенно важно, чтобы была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе.

Нарушение зрения, безусловно, влияет на сферу чувственного познания окружающего, ведет к сужению круга общения, замедлению формирования навыков и средств общения, трудностям в подражании действиям людей в различных ситуациях. Утрата или нарушение зрения препятствует полноценному видению лица партнера по общению и других его внешних качеств – мимических движений, выражения глаз и многих других, визуально воспринимаемых признаков, затрудняет процесс коммуникации. Затруднения отмечаются в скованности движений, стереотипе выражений эмоциональных состояний, вербализме знаний как общаться с людьми. Дети с нарушением зрения не могут правильно выражать эмоциональные состояния, испытывают огромные трудности в определении эмоционального состояния у собеседника.

Для содействия межличностному взаимодействию обучающихся с нарушением зрения, расширению и углублению знаний о себе, своих способностях, обогащению социального опыта разработана данная рабочая программа по развитию коммуникативных способностей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, и составлена на основе программ: Слободяник Н.П. «Уроки общения для младших подростков», Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)».

Цель: развитие коммуникативных навыков и умений у обучающихся с нарушением зрения, позволяющих им эффективно общаться в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование у подростков позитивной мотивации;
2. формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
3. формирование образа «Я», навыков самопознания;
4. освоение навыков работы в коллективе;
5. развитие эмоционально – волевой сферы;
6. развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
7. развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются групповые занятия, которые проходят в кабинете психолога 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* - ритуал приветствия, выполняющий функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* - взаимодействие с обучающимися, с целью формирования конкретных умений и навыков (включает в себя психотехнические упражнения, релаксационные упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач занятия).

- *заключительная часть* - рефлексия, обратная связь, ритуал прощания.

Ритуал приветствия и прощания являются обязательными в ходе каждого занятия, поскольку эти процедуры сплочивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Специальные методы и приемы работы.

1. *Рольевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. *Релаксационные упражнения, музыкотерапия.* Снятие психоэмоционального напряжения, релаксация, аутогенные тренировки.
5. *Метафорические истории и притчи.*

Работа по развитию коммуникативных умений у детей с нарушением зрения строится с учетом специфических принципов: следует учитывать и такие их индивидуально-психологические особенности, как медлительность при выполнении заданий, частая отвлекаемость, связанные с быстрой утомляемостью. Большое значение в развитии детей с нарушением зрения приобретает правильный выбор наглядных материалов. Они должны быть больших размеров и яркого цвета. Не стоит забывать об игрушках, которые стимулируют тактильные ощущения, а также о музыкальных предметах.

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Данная программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Познаю свои способности

Задачи:

- мотивировать обучающихся к занятиям психологией

- способствовать развитию самопознания и рефлексии обучающихся
- познакомить обучающихся с познавательными процессами, их ролью в жизни человека.
- пробудить интерес к познанию своих возможностей, своего характера, его сильных и слабых сторон
- научить анализировать причины возникающих конфликтов и находить способы их решения
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

Раздел 2. Учушь владеть собой и сотрудничать с людьми

Задачи:

- продолжить формировать умения сотрудничать
- продолжать обучать понимать и принимать чувства другого
- содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия
- учить безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми
- обучить способам выхода из конфликтных ситуаций
- познакомить с миром профессий, и обозначить роль личностных качеств в выборе профессии
- развитие рефлексии

Раздел 3. Релаксация

Задачи:

- снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности
- снятие мышечного напряжения
- учить ребенка расслабляться под музыку
- учить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Обучающиеся могут научиться:

1. эмоционально позитивно относиться к процессу коммуникации

2. работать в паре, находить компромисс в решении конкретных задач
3. составлять свой режим дня
4. раскрывать понятия «дружба», «сочувствие», «компромисс»
5. формулировать собственное мнение и позицию, уметь отстаивать свое мнение
6. выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий, расслабляться под музыку
7. определять и рассказывать о вредных привычках
8. определять и рассказывать о своих способностях, особенностях (познавательные процессы) и коммуникативных навыках
9. Определять и рассказывать о качествах, необходимых для той профессии, которая привлекает обучающегося
10. контролировать свое деструктивное поведение (контролировать свои эмоции)
11. находить качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях
12. эмпатии (понимание чувств других людей и сопереживание им)
13. рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства)

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные действия:

- положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес к новым знаниям;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «сочувствие».

Регулятивные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;

- рефлексия, умение оценивать свою работу.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- применять в процессе занятия усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на предлагаемом материале;

Коммуникативные действия:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в паре, в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к компромиссу со сверстниками;
- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007.
2. Заорская, М. Ю. Овладение слепыми младшими школьниками средствами общения: Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими. - Л.: Полиграф, 1991. - 449с.
3. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. – М.: Просвещение, 2015г.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. – М.: Просвещение, 2015г.

6. Слободяник Н.П. «Уроки общения для младших подростков», 2002.

7. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - С-Пб.: Речь, 2005. - 128 с

8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». – М. Генезис, 2008.

9. Чистякова М.И. Психогимнастика - М.: Педагогика, 1990.

Б) Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование темной сенсорной комнаты

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающе-тренировочные упражнения, психотехники
- Притчи, психотерапевтические сказки
- Методическая литература