



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом
совете КГОбУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОбУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю» Директор
КГОбУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Шрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие коммуникативной деятельности (логопедия)»
для обучающихся с нарушением зрения

5 класса
(вариант 3.2)
(вариант 4.2)
(вариант 4.3)

Составитель:

учитель – логопед Попкова И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Развитие коммуникативной деятельности (логопедия)**» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2, вариант 4.2, вариант 4.3).

Цель: формирование языковой системы, способствующее успешному овладению знаниями по различным учебным предметам, значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития.

Задачи:

- воспитание культуры общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение навыкам вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие практических навыков взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений;
- развитие элементов мимики и жестов;
- развитие речевой коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков в проблемных ситуациях, моделирующих процесс общения;
- развитие умения применять полученные навыки в совместной деятельности.

Организация работы по программе

Коррекционный курс рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю). Основной формой являются фронтальные занятия. Занятия проводятся по расписанию в первую половину дня. На фронтальные занятия отводится 40 минут. Фронтальные занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю.

Специальные методы и приемы работы

Данный курс проводится в форме групповых коррекционных занятий. Такая форма педагогического взаимодействия особенно актуальна для

реализации целей коммуникативного развития в младшем школьном возрасте, что обусловлено внеситуативно-деловой формой общения со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию устной речи строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие логопеда включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия
- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающихся.

Структурное содержание предмета

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» имеет 5 разделов:

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение (для слепых с остаточным зрением) и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты,

мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся расширяют и развивают опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в процессе обучения.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. В 5 классе обучающиеся осваивают движения и действия человека в ситуациях общения, развивают и расширяют представления образа человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Моделируют ситуации общения, позы общающихся на деревянных моделях, самостоятельно воспроизводят моделируемые движения под контролем осязания, остаточного зрения; моделируют возможные действия в ситуации общения, самостоятельно воспроизводят возможные действия. Соотносят образ человека и его деятельность, используя рельефные пособия, узнают на рельефных пособиях род занятий людей по характерным признакам и атрибутике.

Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе. В 5 классе обучающиеся приобретают практический опыт ведения диалог в ситуациях общения, отрабатывают речевые ситуации, самостоятельно используют средства невербальной коммуникации в ситуациях общения.

Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами

поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. В 5 классе обучающиеся развивают умения использовать экспрессивно-мимические и речевые средства в ситуациях общения, предметно-действенные средства в социальном взаимодействии. Моделируют самостоятельно ситуации социального взаимодействия. Самостоятельно называют экспрессивно-мимические средства общения, используют взгляд, мимику, выразительные движения рук и тела (под контролем осязания, остаточного зрения) в ситуациях общения. Выполняют некоторые позы, используемые для общения (приближение, удаление, вручение предметов, позы, выражающие протест).

Называют самостоятельно речевые средства общения, используют высказывания, вопросы, реплики, ответы в ситуациях общения, умеют слушать и вступать в диалог. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, строят продуктивное взаимодействие в моделируемых ситуациях социального взаимодействия, используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения.

Содержание раздела «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» направлено на развитие возможностей использования сохранных анализаторов, в том числе остаточного зрения, для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 5 классе обучающиеся моделируют отдельные коммуникативные ситуации: общение со сверстниками, правила поведения в парке, мы идем в магазин, правила поведения в гостях, на транспорте (наземный транспорт, подземный транспорт), правила поведения в театре, мы идем на экскурсию в

музей. Развивают умения вступать в контакт со сверстниками, умеют организовать общение, построить диалог. Знают и используют нормы и правила общения, используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения. Знакомятся с правилами поведения в парках, в магазине и при покупке товаров, с нормами и правилами поведения в гостях, на транспорте (метро, автобус, троллейбус, трамвай), в театре (в фойе, в зале, в антракте, по окончании спектакля), в музее. Приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций, развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений, грамотно используют речевые модели, развивают речевую культуру, средства невербальной коммуникации.

Формы контроля:

- фронтальный
- индивидуальный

Основное содержание программы

Наименование раздела	Количество часов
Общение и его роль в жизни человека.	2
Формирование образа человека.	3
Формирование коммуникативной грамотности.	6
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	8
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	15

Раздел «Общение и его роль в жизни человека».

Занятие 1. Нормы и правила общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

самостоятельно приводят примеры общения с партнером;

обобщают и демонстрируют приобретенный опыт;

самостоятельно описывают и используют основные нормы и правила общения в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. Средства речевого общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

самостоятельно характеризуют речевое общение;

самостоятельно приводят примеры средств речевого общения;

(монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа),

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование образа человека»

Занятие 3. Обогащение опыта самовыражения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний;

учатся саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 4. Практикум по обогащению опыта самовыражения

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями;

осваивают практические навыки самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 5. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают способы восприятия партнера по общению;
знают и соблюдают правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 6. Практикум по обогащению опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические навыки восприятия партнера по общению;
используют зрительное и слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности»

Занятие 7,8. Развитие способности выражения мысли, чувства, переживаний.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
используют монологическую речь для описания заданных чувств и переживаний;
описывают мысли, чувства переживания, используя диалогическую речь;
осваивают практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 9. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают правила и приемы использования мимических и телесных движений;
осваивают выразительные движения (под контролем зрения) в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 10. Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают правила и приемы использования мимических эмоциональных движений;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 11. Практикум по совершенствованию эмоционального и двигательного компонентов невербальных средств общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают практические навыки владения своим телом (под контролем зрения) в ситуации общения;

осваивают практические навыки

выполнения эмоциональных движений;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 12. Расширение знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

самостоятельно используют высказывания, вопросы, реплики, ответы в различных ситуациях общения;

самостоятельно и грамотно используют речевые модели с использованием эмоционального компонента;

самостоятельно могут вести диалог в различных ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 13.14. Практикум по совершенствованию речевой культуры.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

осваивают практические навыки ведения диалога, дискуссии, монолога с использованием эмоционального и мышечно-двигательного компонента;
осваивают практические навыки соблюдения норм и правил культуры речи в различных ситуациях общения;
осваивают практические навыки основ риторики;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»

Занятие 15,16. Практикум по обогащению опыта социального взаимодействия в социально-бытовой среде.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают опыт социального взаимодействия в ближайшей социальной среде (семья, друзья, соседи, одноклассники);
осваивают опыт социального взаимодействия в промежуточной социальной среде (школа);
осваивают опыт социального взаимодействия в дальней социальной среде (средства массовой информации);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 17,18. Практикум по обогащению опыта координации совместных действий в предметно-пространственной среде.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
выполняют координированные совместные действия в предметно-пространственной среде;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».

Занятие 19,20,21. Практикум по формированию умений межличностной и деловой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
вступают в контакт со сверстниками, взрослыми;
умеют слушать собеседника, организовать общение, построить диалог;
знают и самостоятельно используют нормы и правила общения;
правильно используют зрение, слух, речь в ситуациях общения;
передают и воспринимают рациональную и эмоциональную информацию;
пользуются вербальными и невербальными (неречевыми) средствами общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 22,23. Практикум по обогащению опыта использования зрения в ситуациях общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций;
используют зрение для освоения практического опыта в различных ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 24.25.26. Практикум по формированию умений межличностного и делового взаимодействия.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
приобретают практический опыт организации совместной деятельности;
учатся занимать адекватную ролевую позицию;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 27.28. Практикум по регуляции эмоций в ситуациях общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические способы выражения эмоций;

воспринимают и понимают выразительные движения тела (на основе наблюдений, использования деревянной модели человека, собственных движений);

используют мимику (в том числе изображения эмоций) для выражения своего эмоционального состояния;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 29,30. Практикум по формированию социально-перцептивных умений.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия; грамотно используют речевые модели; ориентируются в коммуникативной ситуации;

понимают эмоциональное состояние партнера;

распознают скрытые мотивы и психологические защиты;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 31,32. Практикум по обогащению опыта формирования речевых моделей.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

знакомятся с нормами и правилами поведения в театре (в фойе, в зале, в антракте, по окончании спектакля);

приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций;

развивают зрительное восприятие, используют зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения тренировочных упражнений;

грамотно используют речевые модели;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 33. Моделирование коммуникативных ситуаций: мы идем на экскурсию в музей.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

знакомятся с нормами и правилами поведения в музее;
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций;
развивают зрительное восприятие, используют зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения тренировочных упражнений;
грамотно используют речевые модели;
учатся задавать вопросы, вести диалог;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 34. Подведение итогов года.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Предметными результатами изучения курса является сформированность умений:

Называют:

- основные нормы и правила общения в ситуациях общения;
- нормы и правила культуры общения;
- средства речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- ситуации общения;
- называют базовые эмоции;
- вербальные и невербальные средства общения;
- роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения.

Различают и сравнивают:

- обобщать приобретенный опыт;
- сравнивают различные ситуации общения;
- различные ситуации общения.

Решают практические учебные задачи:

- выполнять учебную задачу занятия;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии;
- самостоятельно приводить примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
- осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
- самостоятельно приводить примеры общения с партнером;
- осваивать способы восприятия партнера по общению;
- соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
- осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
- использовать зрительное и слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
- осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
- осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
- осваивать выразительные движения (под контролем зрения) в ситуациях общения;
- осваивать практические навыки владения своим телом (под контролем зрения) в ситуации общения;
- самостоятельно использовать вербальные средства коммуникации (высказывания, вопросы, реплики, ответы) в различных ситуациях общения;
- самостоятельно и грамотно использовать речевые модели с использованием эмоционального компонента;
- самостоятельно вести диалог в различных ситуациях общения;

- осваивать практические навыки речевой культуры (ведения диалога, дискуссии,
- монолога, основ риторики) в различных ситуациях общения;
- приобретать опыт социального взаимодействия в социально-бытовой среде (семья, друзья, соседи, одноклассники, школа, средства массовой информации);
- организовать общение, построить диалог;
- моделируют ситуации общения.

Называют:

- роль общения в жизнедеятельности человека;
- ситуации общения;
- речевое и неречевое общение;
- правила речевого этикета;
- называют экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства общения;
- нормы и правила поведения в гостях, со сверстниками, в парке, в театре, музее, в магазине, в общественном транспорте.

Различают и сравнивают:

- соотносят образ человека и его деятельность;
- род занятий людей с характерными признаками и атрибутикой;
- различные ситуации общения.

Решают практические учебные задачи:

- обследуют объемные шарнирные модели «Деревянный человечек»;
- моделируют ситуации общения на шарнирных моделях «Деревянный человечек»;
- моделируют позы общающихся на деревянных моделях;
- самостоятельно воспроизводят моделируемые движения;
- моделируют и воспроизводят возможные действия и движения в ситуации общения;
- моделируют и поддерживают простейшие диалогические ситуации;

- составляют диалог в соответствии с речевой ситуацией;
- воспроизводят и используют по назначению жесты, позы, мимику, интонацию и тембр голоса;
- воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения;
- используют экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства в ситуациях общения;
- моделируют социальное взаимодействие в разных коммуникативных ситуациях общения.

Универсальные учебные действия обучающихся 5 класса

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;
- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения; развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;
- ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- формирование положительной самооценки.

Метапредметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к наследию родного края и страны;

Регулятивные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства (мультимедийная доска, увеличивающие устройства различной модификации)
- фланелеграф;
- контрастный фон для рассматривания рисунков;

- ТСО;
- Материал по формированию связной речи у детей (игра «Предметы из сюжетов», «Истории в картинках», «Играем в сказку»)
- Дидактический материал по лексическим темам: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Мебель», «Фрукты», «Профессии», «Цветы» и др.
- модель схемы лица; изображения базовых эмоций человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения,
- аудиозаписи.