

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 01 от 30.08 2022г.  
Председатель Опрятова  
Опрятова О.С.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрятова  
«01» сентября  
Опрятова О.С. 2022 г.



**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**для обучающихся с нарушением зрения**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения на текущий год.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
- Положение об организации внеурочной деятельности КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принятым решением педагогического совета от 31 августа 2016 года, утвержденное директором.

План внеурочной деятельности является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, отражает специфику целей и задач КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Организационной моделью внеурочной деятельности КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» является модель "Школы полного дня" (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»), реализуемая преимущественно воспитателями групп продленного дня, а так же иными педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты, были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по различным направлениям, согласно личностных интересов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной специальной педагогики.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. **Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Духовно-нравственное/нравственное направление** на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

**Коррекционно-развивающая область**, направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, поддерживает процесс освоения содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением зрения КГОБУ

« Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», является обязательной частью внеурочной деятельности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Обучающиеся имеют возможность реализовывать обозначенные направления путем освоения программ внеурочной деятельности как школы-интерната, так и учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта) используя очные и дистанционные формы обучения.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики и т. д., в том числе с применением дистанционных технологий

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы.

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- на творческую самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде;

- на социальное становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Для реализации внеурочной деятельности организуется проведение разовых краткосрочных мероприятий, регулярных еженедельных внеурочных занятий и различные формы мероприятий, объединенные крупными блоками «интенсивами». В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- Акция «Чистый двор»;
- Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Книжечная неделя», «Неделя профориентации», «Неделя экологии», «Марафон знаний»
- Акции «С любовью к России делами добрыми едины», « Дари добро», «Ветеран»
- Акция «Помним и гордимся» и др.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование разновозрастных групп. Наполняемости групп для проведения занятий внеурочной

деятельности соответствует нормативам комплектование классов/групп согласно Сан ПиН2.4.2.3648-20. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 2 человек согласно Положения о блоке дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 35-40 минут, возможны сдвоенные занятия с перерывом не менее 10 минут.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

**План  
внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год**

класс	5«Г» + 5«В»
Коррекционно-развивающие курсы/занятия	5
Другие направления внеурочной деятельности	5
Кол-во часов в неделю	10
<b>Количество часов в год</b>	<b>340</b>

**План  
внеурочной деятельности на 2023/2023 учебный год**

Направление	5«Г» + 5«В»
<b>Программа внеурочной деятельности</b>	
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<b>Недельная нагрузка</b>
Ритмика	0,5
Развитие зрительного восприятия	0,5
Пространственная ориентировка	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1
Развитие осязания и мелкой моторики	0,5



Развитие коммуникативной деятельности	1	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		
Комплексная программа внеурочной деятельности «Ступени знаний»	Духовно - нравственное направление	0,5
	Социальное направление	0,5
	Спортивно-оздоровительное направление	1
<b>Общеразвивающая программа дополнительного образования «Богатыри»</b>	<b>1</b>	
<b>Общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный художник»</b>	<b>1</b>	
<b>Интенсивы, тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, космонавтики), праздники (новый год, день победы)</b>	<b>0,5</b>	
<b>Разовые и краткосрочные мероприятий (спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика)</b>	<b>0,5</b>	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	
<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	
<b>Итого в год</b>	<b>340</b>	

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются : экспертные суждения ( родителей, партнеров школы, педагогов ); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных

достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

***Объекты мониторинга:***

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

б) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Основные результаты эффективности реализации плана внеурочной деятельности:**

- сформированность положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эстетические потребности, ценности и чувства, потребность в творческой деятельности.