

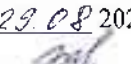
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

  
Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

 Опряткова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по технологии**  
**для обучающихся**  
**5 класса**  
(вариант 3.2)

Составитель:  
учитель начальных классов  
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Технология» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

**Цель:** развитие слепого школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

### **Задачи данного курса:**

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; основ первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
- освоение обучающимися приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, различных техник изготовления изделий, соблюдая правила техники безопасности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- овладение учащимися технологическими приемами ручной обработки материалов;
- развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

### **Организация работы по программе**

Курс «Технология» в 5 классе рассчитан на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок традиционный по структуре отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе, постоянное.

## **Специальные методы и приемы работы**

На уроках предусматривается использование различных наглядных и тактильных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

При обучении ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющих навыки самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе.

Для осуществления индивидуального подхода при организации занятий необходимо учитывать опыт ребёнка и его положение в семье, зрительные возможности обучающегося, состояние его здоровья (наличие и характер сопутствующих заболеваний), особенности эмоционально-волевой сферы, уровень его физического и психического развития.

## **Структурное содержание предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слепые обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

В процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках будет способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда, в процессе обучения происходит:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;

- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы деятельности должны осуществляться с использованием комментирования.

#### **Формы контроля:**

- фронтальный
- индивидуальный.

### **Основное содержание программы**

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ

по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и экономная технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое

и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развертки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона, с опорой на простейший чертёж, выполненный рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

### ***Работа с бумагой***

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами по рельефным линиям: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем.



## ***Работа с текстильными материалами***

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл.

Применение ниток. Цвет ниток. Виды работы с нитками.

*Раскрой деталей из ткани*. Последовательность раскроя деталей из ткани с помощью лекала.

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой петельного стежка.

## ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и знакомство с элементами техники.

## ***Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера со специальным программным обеспечением для ввода, вывода, обработки информации. Использование

компьютера со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на брайлевский принтер.

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Информационный центр	5
Студия «Реклама»	4
Проект «Дружный класс»	1
Новогодняя студия	6
Студия «Декор зданий и интерьера»	4
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	3
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

## **Раздел «Информационный центр» 5 ч**

*Урок 1. Вспомним и обсудим.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию о технологиях ручной обработки материалов,

рассказывают о значении трудовой деятельности в жизни человека,

знают и описывают назначение предметов окружающего мира,

самостоятельно называют и обосновывают требования к изделиям,

делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2,3. Создание текста на компьютере.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно набирают текст на клавиатуре и брайлевском дисплее,

создают текст на компьютере, оснащённом специальным программным обеспечением,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4, 5. Создание таблиц на компьютере*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, создают таблицы на компьютере, оснащённом специальным программным обеспечением, по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

#### **Раздел «Студия «Реклама» 4 ч**

*Урок 6. 7. Конструирование из разверток.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

называют назначение рекламы, приводят примеры рекламы,

развивают осязательное восприятие, трудовые навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки),

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,

расширяют представления об объемных формах и способах их получения,

осуществляют контроль по шаблону,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8. 9. Коробка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки),

осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на схему, осуществляют контроль по шаблону,

соблюдают правила техники безопасности при обработке различных материалов,

декорируют выполненную заготовку доступными способами,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Проект «Дружный класс» 1 ч**

*Урок 10. Презентация класса. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, разрабатывают презентацию класса на компьютере,

работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Новогодняя студия» 6 ч**

*Урок 11,12. Игрушки из зубочисток*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,  
развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
работают с геометрическими фигурами, называют их отличительные признаки,  
изучают конструктивные особенности изделия,  
планируют практическую деятельность,  
используют доступные материалы для выполнения изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец и рельефные рисунки,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13,14. Игрушки из трубочек для коктейля.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
изучают конструкцию игрушки по образцу,  
планируют практическую деятельность,  
используют доступные материалы для выполнения изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец,  
развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15,16. Новогодние украшения из картонных втулок.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
изучают конструкцию игрушки по образцу,  
планируют практическую деятельность,  
используют доступные материалы для выполнения изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж, схему,  
развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Декор зданий и интерьера» 4 ч**

*Урок 17,18. Плетеные закладки*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
анализируют конструктивные особенности здания,  
анализируют предложенное задание,  
планируют практическую деятельность,  
выполняют практическую работу с опорой на схему и образец,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19,20. Цветы из креповой бумаги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
изучают и анализируют конструктивные особенности изделия,  
планируют практическую деятельность,  
осваивают приемы работы с креповой бумагой,  
выполняют практическую работу с опорой на образец и схемы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Мода» 7 ч**

*Урок 21. Твоя школьная форма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

называют требования к школьной форме,

собирают информацию о школьной форме, делают сообщения,

сообщают правила ухода за одеждой,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22.23. Объемные рамки*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место,

сравнивают изделия и их чертежи,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж, схему,

подбирают материалы для изделия,

выполняют разметку деталей по чертежу, шаблону,

декорируют выполненную заготовку доступными способами,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24. Строчка крестообразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место,

соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами,

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, анализируют изделия с опорой на образец и рельефную схему, выполняют тренировочные упражнения с опорой на рельефные рисунки, схемы, выполняют строчку крестообразного стежка, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25. Строчка петлеобразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место, соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами, развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, анализируют изделия с опорой на образец и рельефную схему, выполняют тренировочные упражнения с опорой на рельефные рисунки, схемы, выполняют строчку петлеобразного стежка, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. *Урок*

*26,27. Аксессуары одежды. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы;



развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, анализируют образцы изделий с опорой на образец и рельефные рисунки, изготавливают изделия с опорой на образец и рельефные рисунки, используют лекало для выполнения основы изделия, выполняют изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного стежков, усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

#### **Раздел «Студия «Подарки» 4 ч**

*Урок 28,29. Плетеная открытка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы; изучают конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки), работают с угольником, шаблоном, изготавливают изделия с опорой на образец, рисунки, схемы, усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30,31. Весенние цветы. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой,

составляют план изготовления цветка,  
подбирают материалы,  
изготавливают конструкции на основе образца и схемы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
оценивают результат своей деятельности,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Игрушки» 3 ч**

*Урок 32.33. Изготовление подвижной модели человека (болтовое соединение).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают осязательное восприятие и мелкую моторику;  
изучают конструкцию куклы по образцу и рельефному рисунку,  
выполняют игрушку по инструкционной карте,  
изучают принципы выполнения болтового соединения,  
выполняют тренировочные упражнения сборки болтового соединения,  
собирают куклы из шаблонов, выполненных из картона,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Проверим себя. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Проверка приобретенных знаний, умений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса**

Освоение учебного предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану всех анализаторов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

Изучение учебного предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

#### ***Регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД***

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;

-овладение новыми умениями в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

### ***Коммуникативные УУД***

-учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

-слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;

-уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

При изучении учебного предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты:**

#### *Называть:*

устройство компьютера, основных его элементов и их назначение,

источники получения информации,

алгоритм создания таблицы,

назначение рекламы,

геометрические фигуры, их отличительные признаки,

требования к школьной форме,

правила техники безопасности при работе с колющими инструментами,

правила ухода за одеждой.

#### *Различать и сравнивать:*

рельефные чертежи и изделие, рельефные чертежи и развертки,

образцы изделий,

анализировать конструктивные особенности изделия.

#### *Решать практические учебные задачи:*

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира,

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на осязательное восприятие и все сохранные анализаторы (в том числе остаточное зрение) и алгоритм выполнения практической работы, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки, осуществлять поиск информации в интернете, выполнять простейшие приёмы поиска информации, создавать текст и таблицы на компьютере, читать рельефные чертежи и выполняют по ним разметку деталей, расширять представления об объёмных формах и способах их получения, осуществлять контроль по шаблону, работать с геометрическими фигурами, называть их отличительные признаки, изучать конструктивные особенности изделия, используют доступные материалы для выполнения изделия, декорировать изделия в зависимости от назначения и формы доступными способами, выполняют практическую работу с опорой на образец и рельефные рисунки, выполняют швы, игрушки.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Дидактические пособия и учебное оборудование:**

- Цветные карандаши
- Цветной и белый немелованный картон
- Различный виды бумаги (цветная, гофрированная, бархатная, самоклеющаяся)
- Пластилин
- Тесемочки, ленты разной длины, ткань
- Заготовки природного материала

- Коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- Комплекты тематических таблиц
- Набор инструментов для работы с различными материалами
- Фоновые экраны
- Фланелеграфы

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.- М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся), 2020.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2020.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 3.2.

#### **2. Дидактический материал:**

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

#### **3. Учебное оборудование:**

Линейки и угольники с рельефной индикацией, рельефные схемы, карточки с рельефными изображениями предметов и плоских геометрических фигур, рельефно-графические пособия, издаваемые ООО ИПТК «Логосвос», прибор «Школьник».

#### **4. Компьютерное оборудование:**

Проектор, интерактивная доска, компьютер, дисплей по брайлю, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.).

