

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель _____
Н.А. Захарченко

_____ Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся
5 класса
(вариант 3.2)**

Составитель:
учитель начальных классов
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2). Получение начального образования пролонгировано на 5 лет.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование навыков осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л.Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном

положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Организация работы по программе

На курс «Русский язык» выделяются часы учебного плана по русскому языку 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Специальные методы и приемы работы

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными и тактильными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, проводится работа над ошибками.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 2 раза в четверть проверочные работы.

Структурное содержание предмета

Данный курс корректирует и развивает у слепых обучающихся нарушенные функции, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграция слепых обучающихся в социальную среду, развитие у

них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Обучение «Русскому языку» направлено на формирование основ письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в приборе, кассе, колодке-шеститочия, в книге, тетради и др.), развитие остаточного зрения, грамматико-орфографической пропедевтики.

Курс включает систему понятий, относящихся:

– к **фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукобуквенный анализ слова);

– к **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

– к **слову** (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);

– к **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Формирование основ письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Формы контроля в процессе обучения:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- различные диктанты;
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Основное содержание программы

Повторение. Части речи.	8 ч
Существительное (продолжение)	34 ч
Имя прилагательное	30 ч
Местоимение как часть речи	11 ч
Глагол	33 ч
Повторение в конце года	20 ч
Всего	136 ч

Повторение изученного в 4 классе.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Алфавит. Слоги.

Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова. Синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание). Однокоренные слова. Правописание значимых частей слова.

Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола. Роль в предложении именных частиц речи и глагола.

Диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова, изученные в 4 классе.

Имя существительное (продолжение).

Склонение имен существительных (три типа склонения). Безударные падежные окончания имен существительных, безударные гласные в корне слова.

Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью. Предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания, связь между частями текста.

Конкретизация предметных представлений: *свиристель, клест, сазан, осётр, скворец, карась, сойка, астра, осина.*

Уточнение семантического значения слов: *горизонт, около, календарь, берег, зверобой, сейчас, теперь, сегодня.* Словарные слова: *горизонт; издалика; шестнадцать, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь, погода, восток, комната, квартира.*

Проверочный диктант (65 слов) с грамматическими заданиями.

Диктант (70 слов) с грамматическими заданиями.

Имя прилагательное.

Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам.

Зависимость имени прилагательного от существительного. Роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.

Текст, тема, основная мысль и заголовок текста. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *соловей, морж, ястреб, синица, дятел, олень, пеликан.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран, дуб раскинул, клыкастый, клык, лапта.*

Словарные слова: *электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо.*

Местоимение.

Местоимение. Textoобразующая роль местоимения в речи.

Личные местоимения. Грамматические особенности личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. Правописание местоимений. Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.

Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.

Контрольный диктант (78 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *самолёт, вертолёт, поезд, автомобиль*.

Уточнение семантического значения слов и выражений: *летят самолёты, бегут по дорогам поезда и автомобили, коллекция марок*.

Словарные слова: *путешествие, экскурсия*.

Глагол.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос *что сделать?* (совершенный вид). Начальная форма глагола (инфинитив).

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов).

Изменение глаголов по числам.

I и II спряжение глаголов.

Текст –повествование. Композиция текст –повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Текст -описание. Структура текста –описания. План текста –описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *тритон, ящерица, лягушка, крокодил, журавль.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *мели метели, текут капли, кулёк ледяной, с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край.*

Словарные слова: *корабль, желать, газета, телевизор, чёрный, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, овощи, морковь, помидор, капуста, завтрак.*

Повторение в конце учебного года.

Предложение: виды предложения по цели высказывания, по интонации.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Слово. Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однородные слова. Безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. правописание безударных гласных в корне, приставке.

Имя существительное, склонение имен существительных, правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное, склонение имен прилагательных.

Местоимение.

Глагол, глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Текст: типы текста, тема, основная мысль.

Контрольный диктант (80 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *фламинго, пингвин.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *автоматическая линия; полая вода, грачей пролётные стада, половодье, разлив.*

Словарные слова: *сверкать, победа, столица, оборона, хлеботор, до свидания.*

Повторение (8 ч)

Урок 1, 2, 3, 4. Повторение.

Обучение плоскому письму строчных букв *и*, *ш* в приборе плоского письма по Гебольду. Общее и особенное в написании.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

пишут слова под диктовку;

выделяют орфограммы;

образуют однокоренные слова;

читают правило в учебнике;

выполняют задания учебника;

упражняются в написании однокоренных слов;

пишут тренировочные диктанты;

склоняют существительные;

выполняют задания теста;

пишут строчные буквы *и*, *ш* в приборе плоского письма по Гебольду;

находят общее и особенное в написании букв.

Урок 5. Входная контрольная работа.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз; выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

Урок 6. Работа над ошибками.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

Уроки 7, 8. Части речи. Закрепление пройденного.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточках;
делают обобщающие выводы;
выполняют устные упражнения;
образуют от глаголов однокоренные слова, называют суффиксы;
списывают текст, вставляя пропущенные буквы, определяют время глагола;
составляют из слов предложения;
отвечают на вопросы учителя, какими членами предложения могут быть имя существительное, имя прилагательное, глагол;
разбирают предложение по членам;
знакомятся со словарными словами: *назад, автомобиль, вчера, потом*;
выполняют тест по теме;
выполняют самопроверку.

Существительное (продолжение) (34 ч)

Уроки 9, 10. Три типа склонения имён существительных.

Обучение плоскому письму строчных букв *ц, щ* в приборе плоского письма по Гебольду.

Общее и особенное в написании.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают предложения на карточках;
делают обобщающие выводы, определяют тему урока;
знакомятся с тремя склонениями существительных;
читают правило в учебнике;
читают памятку на карточке;
записывают слова с комментированием в тетрадь;
выполняют тренировочные упражнения;
пишут строчные буквы *ц, щ* в приборе плоского письма по Гебольду;
находят общее и особенное в написании букв.

Урок 11. Определение склонения имён существительных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

вспоминают, какие окончания имеют существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения;

выполняют задания на карточках, выписывают из текста имена существительные, определяют род и склонение;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *свиристели, клеста, сазана, осётра, скворца, карася, сойки, астры, осины*;

классифицируют на группы;

слушают в грамзаписи голоса птиц;

выполняют задание учебника.

Урок 12. Определение склонения существительных в косвенных падежах.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают правило;

формулируют тему урока;

читают памятку на карточке;

знакомятся с семантическим значением словосочетания *тягучая масса*;

выполняют упражнения в учебнике с комментированием;

выполняют задание на карточке, используя алгоритм действий для выбора окончаний в именах существительных в косвенных падежах.

Уроки 13. Ударные и безударные окончания имён существительных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

вспоминают правило;

выполняют тренировочные упражнения;

знакомятся со словарным словом *горизонт*; знакомятся с семантическим значением слова *горизонт*;

составляют словосочетания и предложение; записывают в тетрадь;

составляют предложение, изменив окончание существительных по смыслу, записывают в тетрадь;

выполняют задание на карточке по вариантам, определяют падеж имен существительных;

устно составляют рассказ из предложений;

выполняют тест;

выполняют взаимопроверку.

Урок 14. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.

выполняют задания теста;

определяют тему урока;

выполняют задание на карточке, проверяют безударные падежные окончания, подставив на место проверяемого проверочное слово того же склонения, в той же форме;

читают правило в учебнике;

читают памятку на карточке;

выполняют упражнение;

выполняют выборочное списывание;

читают 4 пословицы на карточке;

вставляют пропущенные окончания;

обсуждают смысл пословиц;

записывают пословицы в тетрадь, обозначают окончания.

Урок 15. Правописание окончаний существительных в родительном падеже.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают предложения на карточке;

дополняют окончания по цепочке;

записывают предложения в тетрадь с комментированием;

выполняют задания на карточке, определяют, какие окончания встречаются у имен существительных в родительном падеже;

знакомятся со словарными словами *около, календарь, берег*;

записывают слова в тетрадь;

составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.

Урок 16. Изложение повествовательного текста «Спасённый сад».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст изложения;
обсуждают содержание текста с учителем;
отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста;
выделяют части текста;
читают слова для справок, уточняют смысл непонятных слов;
ищут слова с орфограммами; проверяют их;
читают план на карточках;
пересказывают текст по частям;
читают текст повторно;
пишут изложение;
выполняют самопроверку.

Урок 17. Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Обучение плоскому письму строчных букв *ч, л* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;
пишут строчные буквы *ч, л* в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 18. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают отрывки из сказок на карточке;
определяют тему урока;
выполняют задание на карточке, списывают словосочетания, вставляют окончания, определяют склонение и падеж имен существительных, устно ставят ударение;

делают вывод об окончаниях имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений в дательном падеже;

выполняют тренировочные упражнения.

Урок 19. Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст;

определяют падеж слов с выделенными окончаниями;

формулируют тему урока;

выполняют задание на карточке, устно вставляют окончания в слова, списывают словосочетания, определяют склонение и падеж имён существительных, устно ставят ударение;

читают сведения в учебнике;

знакомятся со словарными словами *календарь, берег*;

записывают слова в тетрадь;

составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь;

выполняют упражнение.

Урок 20. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают словосочетания на карточке;

сравнивают окончания имен существительных в родительном и винительном падежах;

формулируют тему урока;

читают сведения;

выполняют тренировочные упражнения с комментированием;

знакомятся со словарным словом *издалека*;

подбирают однокоренные слова к слову *издалека*;

составляют словосочетания.

Урок 21. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают словосочетания на карточке;

определяют, в каком падеже стоят имена существительные в словосочетаниях;

формулируют тему урока;

слушают объяснения учителя;

читают сведения в учебнике;

выполняют творческое задание;

выполняют тренировочное задание на карточке: читают слова, устно вставляют пропущенные буквы, записывают слова в тетрадь.

Урок 22. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Виды деятельности обучающихся на уроке: читают словосочетания на карточке, находят орфограммы;

формулируют тему урока;

знакомятся с 2-мя пословицами: *Книга поможет в труде, выручит в беде.*

Хочешь, есть калачи, не лежи на печи;

обсуждают смысл пословиц;

записывают в тетрадь имена существительные с предлогами в предложном падеже;

выделяют окончания, определяют склонение;

читают сведения в учебнике;

пишут диктант с подготовкой.

Урок 23. Правописание безударных падежных окончаний.

Обучение плоскому письму строчных букв *м, а*.

Общее и особенное в написании.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

отвечают на вопросы учителя;

определяют тему урока;
выполняют задание на карточке: читают предложение, устно вставляют окончания, записывают предложение в тетрадь, выделяя окончания;
читают правило в учебнике;
знакомятся со словарным словом *шестнадцать*;
записывают слово в тетрадь, устно составляют словосочетания и предложение со словарным словом;
записывают предложение в тетрадь;
пишут строчные буквы *м, а* в приборе плоского письма по Гебольду;
находят общее и особенное в написании букв.

Урок 24. Проверочный диктант.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;
записывают текст под диктовку;
проверяют написанный текст;
слушают текст диктанта еще раз;
выполняют самопроверку;
выполняют грамматическое задание.

Урок 25. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения.

Урок 26. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают словосочетания на карточке;
устно вставляют окончания в имена существительные; определяют склонение, падежи имён существительных;

формулируют тему урока;
читают правило в учебнике;
выполняют тренировочные упражнения;
пишут под диктовку словарные слова;
составляют предложения, записывают в тетрадь.

Урок 27. Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;
обсуждают содержание текста с учителем;
отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста;
выделяют части текста;
работают с лексикой;
ищут слова с орфограммами;
проверяют их;
читают план на карточках;
пересказывают текст по частям;
читают текст повторно;
пишут изложение;
выполняют самопроверку.

*Урок 28. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов.
Связь между частями текста.*

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

Урок 29. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

дополняют памятку о написании безударных окончаний имен существительных в 1-ом, 2-ом, 3-ем склонении;
формулируют тему урока;
выполняют тренировочные упражнения;
знакомятся со словарными словами *адрес, вокзал*;
составляют словосочетания и предложения со словами;
рассматривают рисунок *зверобоя* в альбоме рельефных изображений;
рассматривают в гербарии стебель и цветок *зверобоя*;
пишут диктант с подготовкой.

Урок 30. Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных». Обучение плоскому письму строчных букв *о, с* в приборе плоского письма по Гебольду.

Письмо слов в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают задания теста на карточках;
записывают в тетрадь номер задания и вариант ответа;
выполняют самопроверку;
пишут строчные буквы *о, с* в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 31. Контрольный диктант.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;
записывают текст под диктовку;
проверяют написанный текст;
слушают текст диктанта еще раз;
выполняют самопроверку;
выполняют грамматическое задание.

Урок 32. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения.

Урок 33. Множественное число имён существительных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают стихотворение-загадку;
отвечают на вопросы учителя;
формулируют тему урока;
читают правило в учебнике;
выполняют тренировочные упражнения из учебника;
знакомятся со словарным словом *троллейбус*;
рассматривают рисунок *троллейбуса* в альбоме рельефных изображений;
рассматривают модель троллейбуса;
узнают в грамзаписи звуки, издающие пассажирским транспортом;
составляют и записывают предложения со словарным словом.

Урок 34. Склонение имён существительных во множественном числе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

отвечают на вопросы учителя;
формулируют тему урока;
устно ставят существительные *берёза, ель, дерево, города* во множественном числе;
склоняют существительные по цепочке;
читают правило в учебнике;
составляют таблицу падежных окончаний существительных во множественном числе;
пишут диктант с подготовкой, выполняют самопроверку.

Урок 35. Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

отвечают на вопросы учителя по пройденной теме;

читают слова на карточке, определяют падеж имени существительного в единственном числе;

формулируют тему урока;

определяют роль имени существительного в предложении;

читают текст на карточке, определяют падеж выделенных имен существительных;

выполняют тренировочное упражнение в учебнике;

знакомятся со словарными словами *инженер, директор*;

знакомятся с семантикой слов и происхождением; составляют предложения устно, записывают предложения в тетрадь со словарными словами;

читают правило в учебнике.

Урок 36. Родительный падеж имён существительных во множественном числе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают словосочетания на карточке;

ставят вопрос от главного слова к зависимому; определяют падеж и число зависимых слов, называют окончания;

делают обобщающие выводы;

формулируют тему урока;

выполняют тренировочные задания по учебнику;

рассматривают различные часы: с брайлевским циферблатом, песочные, электронные с речевым сопровождением;

выполняют упражнение с комментированием;

знакомятся со словарными словами *килограмм, восемь*;

составляют устно предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь;

рассматривают игрушку *северного оленя*, рисунок в альбоме рельефных изображений;

устно исправляют деформированный текст, записывают его в тетрадь;

выполняют самопроверку;

составляют и записывают словосочетания с существительными в родительном падеже множественного числа.

Урок 37. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.

Обучение плоскому письму строчных букв з, х в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточках, устно определяют падеж в выделенных словах; устно изменяют имена существительные в именительном падеже, ставя их в дательный, творительный и предложные падежи; записывают по вариантам; читают пословицу; обсуждают ее смысл; записывают в тетрадь; пишут строчные буквы З, Х в приборе плоского письма по Гебольду; пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 38. Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

выписывают из словаря слова, которые относятся к теме «На вокзале», обозначают орфограммы; устно склоняют существительные *земли, парки, тетради*; называют окончания; записывают в тетрадь по вариантам, обозначают окончания; выполняют самопроверку; читают предложения на карточке, изменяя форму существительного в скобках на множественное число, указывают падеж.

Урок 39. Проверочная работа по теме: «Множественное число имён существительных».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

записывают З имени существительных множественного числа в именительном падеже с разными окончаниями; обозначают ударение; склоняют имена существительные во множественном числе: дома, кони;

списывают 2 предложения, указывают падеж имён существительных множественного числа;

списывают 3 словосочетания, заменяя единственное число имён существительных множественным; обозначают в словосочетаниях ударные слоги;

списывают предложение; разбирают по членам предложения и частям речи.

Урок 40. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют морфологический разбор существительных: *на воздухе, без слов.*

Урок 41. Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *ежа* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя; составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

Урок 42. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обучение плоскому письму строчных букв *е, э* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текст;
пишут строчные буквы е, э в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Имя прилагательное (30 ч)

Урок 43. Имя прилагательное как часть речи.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

отвечают на вопросы учителя об имени прилагательном;
формулируют тему урока;
выполняют тренировочные упражнения;
слушают рассказ учителя о *фламинго*;
рассматривают рисунок *фламинго* в альбоме рельефных изображений;
подбирают слова прилагательные, характеризующие существительные (5 слов);
читают задания теста на карточках;
записывают варианты ответа в тетрадь;
выполняют самопроверку.

Урок 44. Изменение имён прилагательных по числам.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают стихотворение; запоминают слова, которые повторяются несколько раз; записывают их в тетрадь, обозначая окончания;
составляют словосочетания (существительное с прилагательным);
обозначают род имён существительных и прилагательных;
называют окончания прилагательных;
проверяют по цепочке;
выполняют тренировочные упражнения, подбирают к прилагательным, подходящие по смыслу существительные;
обозначают окончания прилагательных;

определяют род там, где это возможно.

Урок 45. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточках;

дают определение имени прилагательного;

отвечают на вопросы учителя;

формулируют тему урока;

выполняют тренировочные упражнения из учебника;

знакомятся со словарными словами: *электричество, электростанция*;

слушают рассказ учителя о лексическом значении этих слов;

составляют предложения и записывают их в тетрадь.

Урок 46. Склонение имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают на карточках стихотворение;

называют выделенные слова;

отвечают на вопросы учителя;

формулируют тему урока;

читают упражнение в учебнике; выполняют устно;

читают правило в учебнике;

выполняют тренировочные упражнения по заданию учебника;

выполняют тренировочные упражнения на карточках: читают словосочетания, находят словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного, определяют склонение существительного.

Урок 47. Обучающее сочинение.

Учимся писать сочинение. «Зимний лес»

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунки *деревьев* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста;
выделяют части текста;
работают с лексикой;
ищут слова с орфограммами;
проверяют их;
читают план на карточках;
пересказывают текст по частям;
читают текст повторно;
пишут изложение;
выполняют самопроверку.

Урок 48. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов.
Имя прилагательное -род, число, падеж.

Обучение плоскому письму строчной буквы *я* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;
пишут строчную букву *я* в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 49-50. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Виды деятельности обучающихся на уроке:

склоняют устно по падежам словосочетания: *снежная зима, снежный ком, снежное облако*, называют окончания;
отвечают на вопросы учителя; делают обобщающие выводы;
читают на карточке словосочетания с безударными и ударными окончаниями;

делают вывод, как проверять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода;

читают правило в учебнике;

читают памятку в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают словосочетания, устно ставят вопросы, определяют род и падеж существительных и прилагательных, записывают словосочетание в тетрадь, обозначая окончание;

знакомятся со словарным словом *медленно*; объясняют его лексическое значение;

записывают слово в тетрадь, составляют и записывают предложение со словарным словом;

составляют из слов предложения;

читают текст;

знакомятся с лексическим значением слов *припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран*;

записывают текст в тетрадь;

определяют падеж прилагательных.

Уроки 51, 52. Именительный и винительный падежи имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают предложения в учебнике;

называют главные члены предложения;

записывают главные члены предложения в тетрадь, указывая падеж прилагательных, обозначая окончания;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *дуба*, обращают внимание на расположение веток; объясняют семантическое значение слова *раскинул*;

делают обобщающие выводы; читают правило в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, отвечают на вопросы, устно называют падеж и окончания прилагательных;

списывают текст, обозначают окончания;

выполняют упражнение учебника с комментированием;

знакомятся со словарным словом *Россия*;

читают словарные слова на карточке, записывают их по алфавиту.

Урок 53. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают стихотворение на карточке;

определяют, с какими именами прилагательными связаны по смыслу имена существительные;

определяют род имен прилагательных;

ставят вопросы от имен существительных, к именам прилагательным;

называют окончания у имен прилагательных;

формулируют вывод;

читают правило в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, определяют главную мысль, устно вставляют пропущенные окончания;

выполняют упражнение в учебнике: читают, определяют основную мысль стихотворения, устно определяют падеж прилагательных, называют окончания; пишут стихотворение по памяти;

выполняют самопроверку.

Урок 54. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

называют вопросы дательного падежа к именам существительным и прилагательным;

читают слова на карточках;

подбирают устно прилагательные к существительным, и изменяют их в дательный падеж;

записывают подходящие по смыслу прилагательные с вопросом и обозначают окончания прилагательных;

делают обобщающий вывод;

читают текст на карточке, вставляют пропущенные прилагательные по смыслу;

определяют падеж, называют окончания прилагательных;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, устно ставят выделенные существительные и прилагательные в дательный падеж, доказывают правильность написания окончания прилагательных, записывают словосочетания, обозначая окончания;

устно составляют предложение со словосочетанием *известному писателю*;

пишут словарный диктант;

выполняют самопроверку.

Урок 55. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

подбирают прилагательные к существительным и окончаниям;

читают словосочетания в учебнике;

сравнивают вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падеже;

делают вывод;

выполняют упражнение учебника (2 первых предложения): читают предложение, называют главные члены предложения, выписывают словосочетания с выделенными словами, вставляя пропущенные окончания, устно называют падеж;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *соловья*, слушают в грамзаписи его голос;

слушают рассказ учителя о птице;

читают текст в учебнике;

называют орфограммы;

пишут диктант;

выполняют самопроверку.

Урок 56. Изложение текста-описания.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

рассматривают рисунок *моржа* в альбоме рельефных изображений и игрушку;

слушают рассказ учителя о моржах;

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут текст;

выполняют самопроверку.

*Урок 57. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Обучение плоскому письму строчных букв *ж, у* в приборе плоского письма по Гебольду.*

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

пишут строчные буквы *ж, у* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова, словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 58. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст упражнения в учебнике;

отвечают на вопрос учебника: «В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?»;

читают правило в учебнике;

знакомятся со словарными словами *километр, электровоз, расстояние*;

обсуждают семантическое значение слов;

составляют со словарными словами предложения, записывают их в тетрадь;

выполняют упражнение в учебнике с комментированием: читают текст, называют прилагательные, называют род, падеж и окончания прилагательных;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных;

рассматривают в альбоме рельефных изображений картинки *ястреба, синицы, дятла*;

слушают рассказ учителя о некоторых особенностях жизни этих птиц;

читают текст в учебнике;

озаглавливают текст;

пишут текст по памяти, обозначая окончания прилагательных;

выполняют упражнение в учебнике: читают загадку, отгадывают загадку, называют прилагательные, их род и падеж, списывают загадку.

Урок 59. Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода

Виды деятельности обучающихся на уроке:

подбирают прилагательные к существительным;

читают сведения в учебнике;

читают предложение на карточке; объясняют, какие окончания прилагательных надо вписать;

называют грамматическую основу;
списывают предложение в тетрадь, обозначают подлежащее и сказуемое;
выписывают словосочетание, называют род, падеж, окончание прилагательных;
работают с деформированным текстом: читают слова, составляют из слов предложения;
записывают текст с комментированием;
называют прилагательные, окончания;
выполняют самопроверку;
читают слова для справок на карточке;
читают пословицы;
устно вставляют в каждую пословицу подходящие по смыслу прилагательные;
объясняют смысл пословиц;
списывают 2-ю и 3-ю пословицы, обозначают окончания прилагательных;
выполняют задания теста.

Урок 60. Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают стихотворение на карточке;
выбирают из стихотворения словосочетания прилагательное + существительное;
называют окончания прилагательных; определяют род и падеж;
читают текст упражнения в учебнике;
сравнивают и находят близкие по смыслу слова;
называют орфограммы, готовятся писать текст под диктовку;
пишут диктант;
выполняют самопроверку;
читают словосочетания на странице учебника по цепочке;

вставляют вопрос перед прилагательными; называют окончания в вопросе и в имени прилагательном;
делают обобщающий вывод;
читают сведения в учебнике;
выполняют самостоятельно упражнение в учебнике: читают словосочетания, дополняют окончания прилагательных мужского рода и имена существительные мужского рода, подходящие по смыслу;
проверяют по цепочке.

Урок 61. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

пишут стихотворение по памяти;
читают текст на карточках;
выписывают предложения с именами прилагательными в винительном падеже;
списывают первое предложение, выполняя синтаксический разбор предложения.
склоняют устно прилагательные *молодая, ранняя (травка)* в единственном числе; записывают перед прилагательным вопрос, выделяя окончания в вопросах и прилагательных;
сравнивают вопросы и окончания прилагательных в винительном и творительном падежах;
делают выводы;
читают правило в учебнике;
читают два четверостишия;
списывают одно четверостишие; объясняют свой выбор;
называют прилагательные, их падеж, окончания;
читают образец на карточке;
читают словосочетания в учебнике;
записывают по образцу 4 словосочетания;

выполняют проверку с комментированием.

Урок 62. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают и анализируют таблицу в учебнике;

пользуясь таблицей, письменно с комментированием склоняют во множественном числе прилагательные *яркие солнечные (лучи)*;

читают правило в учебнике;

отвечают на вопрос в учебнике;

читают текст в учебнике;

обсуждают семантическое значение выражения *бронзовые стволы сосен*;

читают на карточке образец;

выполняют задание к упражнению;

знакомятся со словарными словами *двенадцать, вагон, шофёр*;

обсуждают с учителем их семантическое значение;

составляют и записывают в тетрадь предложения со словарными словами.

Урок 63. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *багажного вагона* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;

озаглавливают текст;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами; проверяют их;

пересказывают текст по частям;

записывают ответы на вопросы;

дополняют текст двумя - тремя предложениями;

читают текст повторно; пишут изложение;

выполняют самопроверку.

Урок 64. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Обучение плоскому письму строчных букв *н, к* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

выполняют тренировочные упражнения: склоняют словосочетания: *высокие сугробы, пушистые снежинки* и обозначают окончания;

пишут строчные буквы *н, к* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 65. Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают словосочетания на карточке;

формулируют тему урока;

читают первые два предложения из упражнения;

называют грамматическую основу;

находят в предложениях прилагательные; устно называют их падеж и окончания;

списывают предложения с комментированием, обозначая главные члены предложения, падеж и окончания прилагательных;

выполняют самостоятельно задание на карточке: читают предложения, устно вставляют окончания; списывают предложения, вставляя и обозначая окончания;

выполняют взаимопроверку с комментированием, называя падеж.

Урок 66. Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

склоняют прилагательные вместе с существительными: *весёлые песни, яркие звёзды;*

сравнивают окончания в родительном и предложном падежах;

делают обобщающий вывод;

формулируют тему урока;

обследуют, вылепленные из глины или гипса игрушки лесного человечка, гнома, белки, зайца, птиц; объясняют, как догадались кто это;

читают текст в учебнике;

отвечают на вопросы;

находят в тексте предложения с прилагательными во множественном числе;

называют прилагательные в родительном и предложном падежах, называют их окончания;

списывают предложения, выделяя окончания прилагательных;

выполняют задания на карточках: восстанавливают деформированные предложения;

читают слова; добавляют к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное; объясняют написание окончаний имён прилагательных;

выполняют задание на карточках: читают предложения; устно исправляют ошибки в окончаниях имён прилагательных, определяют падеж, число, род.

Урок 67. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

склоняют по падежам словосочетание *верные хорошие друзья;*

называют окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах;

упражняются в распознавании дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа с комментированием по заданию учебника;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *оленья*;

читают текст упражнения; озаглавливают текст;

называют окончания у существительных и прилагательных окончания;

записывают название текста;

списывают текст;

выполняют самопроверку.

Урок 68. Повторение изученного об имени прилагательном.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *пеликана*;

слушают рассказ учителя;

читают текст упражнения;

отвечают на вопросы;

называют прилагательные и их окончания в творительном падеже;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных в творительном падеже;

сравнивают имена существительные и имена прилагательные по плану;

читают сведений в учебнике;

устно подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

записывают словосочетания, указывая род;

читают стихотворение в учебнике;

объясняют, какие окончания пропущены, дополняют их;

списывают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;

выполняют самопроверку; знакомятся со словарными словами *слева, направо*;

моделируют пространственные отношения, используя в речи слова;

составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.

Урок 69. Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают вопросы теста на карточках;
записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;
выполняют самопроверку.

Урок 70. Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

Обучение плоскому письму строчных букв *ю, р* в приборе плоского письма по Гебольду

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения: читают текст в учебнике; отвечают на вопросы; находят ответ в тексте; списывают ответ; объясняют смысл выделенных в тексте пословиц;
обозначают глаголы, определяют время и число;
пишут заглавные буквы *ю, р* в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 71. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;
записывают текст под диктовку;
проверяют написанный текст;
слушают текст диктанта еще раз;
выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

Урок 72. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения.

Местоимение как часть речи (11 ч)

Урок 73. Местоимение как часть речи.

Виды деятельности обучающихся на уроке: читают сведения о местоимении в учебнике;

читают текст;

называют местоимения;

списывают текст, обозначая местоимения;

составляют устно вопросительные и повествовательные предложения, употребляя местоимения;

рассматривают модели *самолётов* и *вертолёт*ов, *поезда* и *автомобиля*;

объясняют семантическое значение слов *летят самолёты*; *бегут по дорогам* *поезда* и *автомобили*;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы;

называют местоимения;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

Уроки 74, 75. Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

знакомятся со словарным словом *экскурсия*;

знакомятся с семантическим значением слова;

составляют и записывают предложения со словарным словом;

читают загадку, называют отгадку; называют местоимения;

списывают загадку, обозначая местоимения;

пишут отгадку;
находят в тексте слово с разделительным мягким знаком, записывают три слова на это же правило с комментированием;
читают в учебнике правило;
читают два четверостишия, вставляя пропущенные буквы;
определяют лицо, род выделенных местоимений;
списывают второе четверостишие, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

Уроки 76, 77. Правописание местоимений с предлогами.

Обучение плоскому письму строчных букв *в*, *ф* в приборе плоского письма по Гебольду

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают на карточках и записывают в тетрадь словарные слова: *ворон, молоко, хорошо, восток, молоток, около, город, огород, мороз, потом*, обозначая орфограммы;

читают местоимения с предлогами, называют предлоги;

читают правило в учебнике;

знакомятся с семантическим значением словосочетания *коллекция марок*;

выполняют задания упражнения: читают текст; находят в тексте местоимения и ставят к ним вопросы;

списывают текст, обозначая местоимения с предлогами; составляют по два предложения о том, чем любят заниматься в свободное время;

выслушивают предложения других учеников, оценивают;

читают предложения на карточках;

определяют, всегда ли правильно употреблены местоимения;

находят ошибки, исправляют их;

выполняют задания теста;

пишут строчные буквы *в*, *ф* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 78. Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают правило в учебнике;

выполняют слуховой диктант;

записывают местоимения;

выполняют упражнение в учебнике: читают одни и те же местоимения в учебнике без предлогов и с предлогами, сравнивают их;

читают правило;

записывают местоимения с предлогами в тетрадь;

выполняют проверку с комментированием по цепочке;

читают три отрывка из басен И. Крылова;

находят в них личные местоимения, ставят к ним вопросы;

записывают в тетрадь первый отрывок, обозначая местоимения с предлогами;

самостоятельно выполняют упражнения учебника: читают стихотворение, находят местоимения, ставят к ним вопросы, по памяти пишут стихотворения, обозначая местоимения.

Урок 79. Тест по теме «Местоимение».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают вопросы теста на карточках;

записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;

выполняют самопроверку.

Урок 80. Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *ветки сосны, шишки* в альбоме рельефных изображений;

обследуют натуральные шишки, мох;

рассматривают объемную рельефную модель картины;
отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста; выделяют части текста;
работают с лексикой;
ищут слова с орфограммами;
проверяют их;
читают план на карточках;
пересказывают текст по частям;
читают текст повторно;
пишут изложение;
выполняют самопроверку.

Урок 81. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

Урок 82. Контрольный диктант.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;
записывают текст под диктовку;
проверяют написанный текст;
слушают текст диктанта еще раз;
выполняют самопроверку;
выполняют грамматическое задание.

Урок 83. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Обучение плоскому письму строчных букв *г, п* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения;
пишут строчные буквы *z, n* в приборе плоского письма по Гебольду;
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Глагол (33 ч)

Урок 84. Глагол как часть речи

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст упражнения в учебнике, вставляя пропущенные буквы, называют глаголы, доказывают, что выделенные слова –глаголы;

списывают стихотворение, обозначая глаголы;

выполняют синтаксический разбор предложения *«Недавно здесь мели метели, летел сухой, колючий снег»*;

читают слова на карточке;

определяют, какой частью речи является каждое слово;

распределяют слова в три группы и записывают с комментированием вначале имена существительные, затем имена прилагательные, в конце глаголы, добавляя в каждую группу по два слова;

выполняют фонетический разбор слова *радостный*;

рассказывают о существительном и прилагательном по плану;

читают стихотворение;

обсуждают семантическое значение слов и выражений: *мели метели, текут капли*;

находят в этом стихотворении глаголы;

отвечают на вопросы: *на какие вопросы отвечают эти слова? что они обозначают? как изменяются? каким членом предложения являются?*;

находят слова с пропущенными буквами;

объясняют условия выбора орфограмм;

списывают стихотворения, вставляя пропущенные буквы, обозначая глаголы.

Уроки 85, 86. Изменение глаголов по временам.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают предложения на карточке;

отвечают на вопросы учителя: *чем похожи предложения? чем отличаются?*

форма какого слова изменяется при этом? что изменяется у глагола;

формулируют тему урока;

читают стихотворение в учебнике Ю. Тютчева;

определяют время, в котором употреблены глаголы;

пишут стихотворение по памяти;

составляют два предложения: одно с глаголом в настоящем времени, другое с

глаголом в прошедшем времени;

рассматривают поделки из шишек;

читают текст упражнения в учебнике;

находят в тексте глаголы;

называют, в каком времени они употреблены;

списывают текст, обозначая время глаголов;

выполняют самопроверку;

выписывают второе предложение, разбирают по членам предложения;

составляют схему предложения;

читают правило в учебнике;

читают на карточках слова для справок;

слушают звуки природы в грамзаписи;

рассматривают рисунки из альбома рельефных изображений;

обсуждают кто из птиц, животных, насекомых может издавать эти звуки;

читают текст без глаголов;

вставляют глаголы из слов для справок и перечитывают текст с глаголами;

определяют время глаголов; списывают текст, обозначая время глаголов;

выполняют самопроверку;

наблюдают, как изменяются глаголы прошедшего времени; читают правило;

знакомятся с семантическим значением словосочетания: *кулёк ледяной;*

читают загадку, называют отгадку;

находят в загадке глаголы; определяют их время;
объясняют написание слов с выделенными орфограммами;
пишут по памяти; выполняют самопроверку;
разбирают слово *ледяной* по составу;
читают текст в учебнике;
знакомятся с семантическим значением выражений: *с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край*;
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *тритона, ящерицы, лягушки*;
отвечают на вопросы в учебнике к тексту;
читают опорные слова на карточках;
поясняют, к каким отрывкам текста они относятся;
находят опорные слова в тексте;
пишут текст по памяти, пользуясь опорными словами.

Уроки 87, 88. Неопределённая форма глагола.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают правило в учебнике;
читают текст в учебнике;
находят глаголы в неопределённой форме;
работают в парах;
рассказывают друг другу о неопределённой форме глагола, приводят свои примеры;
выполняют задание с комментированием: читают слова; вначале записывают слова, отвечающие на вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;
называют слова с проверяемыми безударными гласными;
читают слова на карточках;
устно подбирают к каждому глаголу однокоренной глагол, который отвечает на вопрос *что делать?*;

составляют предложение с глаголом в неопределённой форме; записывают его в тетрадь;

читают 2 пословицы; объясняют их смысл;

находят глаголы в неопределённой форме;

списывают, обозначая глаголы в неопределённой форме;

выполняют самопроверку;

рассматривают в альбоме рельефных изображений 2 вида кораблей (морского и космического); выделяют характерные особенности;

знакомятся со словарным словом *корабль*; составляют с ним предложения и записывают его тетрадь;

разбирают слово *корабль* как часть речи;

читают текст в учебнике; называют глаголы в неопределённой форме;

объясняют написание выделенных букв;

находят в тексте три однокоренных слова, называют, какое из них будет проверочным;

списывают текст;

подбирают противоположные по смыслу глаголы;

читают текст, готовятся писать по памяти;

упражняются писать слова в неопределённой форме;

дополняют предложения близкими по смыслу глаголами.

Урок 89. Начальная форма глагола. Обучение плоскому письму строчных букв т, б в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточке;

записывают неопределённую форму глагола, выделяя глагольные суффиксы;

образуют глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числах; выделяют суффикс у глаголов в прошедшем времени;

указывают род глаголов в единственном числе;

читают словосочетания на карточке;

заменяют глаголами неопределённой формы;

читают слова;

подбирают к существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме;

заменяют словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределенной формы: *бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, зарубить на носу, держать язык за зубами;*

списывают глаголы (каждое в отдельной строке); у глаголов с родовыми окончаниями выделяют окончания, определяют род; у остальных – время, число и лицо: *грузим, перегибает, чертила, светит, жалеет, заливал, чистишь;*

пишут строчные буквы *т, б* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 90. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают таблицы спряжения глаголов в настоящем и будущем времени;

делают обобщающие выводы;

читают правила в учебнике;

знакомятся со словарными словами *газета, телевизор;*

составляют и записывают предложения со словарными словами;

читают текст в учебнике; называют глаголы и их окончания; определяют время, лицо и число, пользуясь таблицей спряжения глаголов;

читают рассказ в учебнике;

обсуждают лексическое значение словосочетания *пичужка звенит;*

называют глаголы, определяют время, лицо, число;

списывают текст, обозначая время, число, лицо глаголов;

выполняют самопроверку;

устно спрягают глаголы *плывёт, летит* в настоящем времени, называют окончания;

составляют предложения с глаголами во множественном числе.

Урок 91. 2 –е лицо глаголов единственного числа.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают правило в учебнике;

читают рассказ в учебнике;

рассматривают натуральные кусочки *мела*, чертят ими на доске;

отвечают на вопросы;

находят в тексте глаголы во 2-м лице единственного числа; называют их окончания;

выписывают из текста только те предложения, в которых есть эти глаголы, обозначая окончания и безударные гласные в корнях слов;

разбирают по составу слово *пишешь*;

слушают текст;

определяют вид текста; отвечают на вопросы;

читают текст, вставляя пропущенные окончания;

называют орфограммы в тексте;

пишут текст под диктовку;

выполняют самопроверку;

склоняют устно глаголы *лью*, *сижу* в настоящем времени;

списывают и разбирают по членам предложение;

читают пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами, пользуясь словами для справок на карточке;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *пеликана*;

слушают рассказ учителя о птице;

читают рассказ в учебнике, называют орфограммы;

пишут текст под диктовку.

Уроки 92, 93. Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточке; анализируют окончания глаголов 2-го лица единственного числа;

делают вывод об окончаниях;

формулируют тему урока;

читают правило в учебнике;

читают слова в учебнике;

распределяют слова на две группы по спряжениям; записывают в тетрадь по три слова: вначале глаголы I спряжения, затем II спряжения;

знакомятся со словарным словом *чёрный*; записывают слово в тетрадь, составляют и записывают словосочетания со словом *чёрный*;

выполняют разбор слов *чёрный, чернеют* по составу;

читают текст в учебнике;

озаглавливают текст;

устно делят текст на три части;

записывают заголовок, списывают текст с комментированием, обозначая окончания глаголов;

выписывают выделенные глаголы, указывают спряжение и время;

слушают рассказ;

обсуждают семантическое значение выражения *автоматическая линия*;

читают рассказ в учебнике, объясняют написание выделенных букв в словах; находят в тексте глаголы; выписывают их, обозначая окончания, указывают спряжение;

знакомятся с семантическим значением выражения *полая вода, грачей пролётные стада*;

пишут по памяти стихотворение;

определяют спряжение 5-ти глаголов и записывают их в 1-м и 3-м лице множественного числа;

выполняют правильность написания по таблице;

пишут текст под диктовку;

выписывают из текста слова с непроизносимыми согласными, дописывают ещё три слова на то же правило;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *крокодила*;

читают о нём рассказ в учебнике, вставляя пропущенные окончания;

отвечают на вопросы к тексту;

находят глаголы, называют их окончания и спряжение;

списывают текст;

читают два отрывка стихотворений; называют орфограммы;

обсуждают с учителем семантическое значение слова *миновала*;

пишут по памяти на выбор один из обрывков.

Урок 94. Спряжение глаголов будущего времени.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают и анализируют таблицу спряжения глаголов в будущем времени;

делают обобщающие выводы;

формулируют тему урока;

читают сведения в учебнике;

упражняются в устном и письменном спряжении глаголов будущего времени;

знакомятся со словарным словом *путешествие*; составляют словосочетания и предложение с данным словом;

составляют по 2 предложения о своих путешествиях с родителями;

читают текст упражнения в учебнике;

находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы, определяют время глаголов;

пишут текст под диктовку;

разбирают по составу слово *зазвучат*;

знакомятся со словарным словом *космонавт*; записывают его в тетрадь;

записывают имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина;

слушают рассказ о первом полёте в космос; определяют основную мысль текста;

читают текст; выписывают из текста слова с непроизносимой согласной, подбирают два слова на это же правило;
разбирают по составу слово *мечтали*;
разбирают слово (*в*) *Звездном* как часть речи;
выполняют взаимопроверку.

Урок 95. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст «На разливе» в учебнике;
обсуждают содержание текста с учителем;
знакомятся с семантическим значением слов *половодье, разлив*;
отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста;
выделяют части текста;
работают с лексикой;
ищут слова с орфограммами;
проверяют их;
читают план на карточках;
пересказывают текст по частям;
читают текст повторно;
пишут изложение;
выполняют самопроверку.

Урок 96. Работа над ошибками.

Обучение плоскому письму строчной буквы *д* в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;
пишут строчную букву *д* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Уроки 97, 98. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают таблицу в учебнике;

сравнивают окончания глаголов I и II спряжения; делают обобщающие выводы;

формулируют тему урока;

упражняются в определении спряжений глаголов, пользуясь таблицей;

обосновывают свой ответ;

читают правило в учебнике;

читают слова на карточках;

определяют спряжение глаголов;

списывают, обозначая спряжение и суффикс у глаголов;

выполняют взаимопроверку;

читают слова в учебнике;

распределяют ни две группы по спряжениям;

записывают сначала глаголы I спряжения, затем глаголы II спряжения;

читают глаголы в учебнике, определяют их спряжение;

читают образец записи на карточке;

записывают глаголы в тетрадь в 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени по образцу, обозначают ударение, указывают спряжение;

читают 5 первых словосочетаний;

устно определяют спряжение глаголов, которые даны в скобках;

записывают их в 1-м лице множественного числа настоящего времени;

читают стихотворение, вставляя пропущенные буквы;

поясняют ответ, пользуясь алгоритмом в учебнике;

списывают, вставляя пропущенные буквы;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок журавля;
слушают в грамзаписи голос птицы;
читают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;
объясняют, какие буквы надо написать;
пользуясь памяткой, пишут текст по памяти.

Уроки 99-100. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают памятку в учебнике;
упражняются в написании безударных личных окончаний глаголов;
читают текст в учебнике, вставляя пропущенные окончания глаголов;
объясняют свой ответ;
находят два слова с проверяемыми безударными гласными в корне;
записывают свои два слова на то же правило;
знакомятся со словарным словом *справа*;
моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарное слово; записывают предложение со словарным словом в тетрадь;
читают слова-глаголы в учебнике;
читают слова для справок на карточке;
устно подбирают к глаголам глаголы, близкие по смыслу, определяют спряжение;
читают загадку, дополняя пропущенные окончания;
объясняют выбор букв;
записывают загадку по памяти;
читают в учебнике «Полезные советы»;
выделенные глаголы ставят в 1-м лице множественного числа;
списывают текст в тетрадь;
выполняют самопроверку;
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок воробья;

слушают в грамзаписи голоса птиц весной;
читают рассказ в учебнике;
находят орфограммы; объясняют их написание;
называют пропущенные окончания глаголов, их спряжение;
пишут текст под диктовку;
знакомятся с лексическим значением слова *ледоход*;
читают текст о ледоходе;
в каждом предложении называют главные члены;
объясняют, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое;
выписывают грамматические основы в тетрадь.

Уроки 101-102. Глаголы –исключения.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают на карточке стихотворение;
читают правило о глаголах -исключениях; определяют спряжение глаголов в словах;
списывают глаголы, вставляя пропущенные буквы;
проверяют, пользуясь алгоритмом рассуждения;
читают рассказ в учебнике, вставляя окончания в глаголы; находят в тексте три глагола, близкие по смыслу, выписывают их;
знакомятся со словарными словами *сверху, снизу, везде*;
моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарные слова;
записывают предложения со словарными словами в тетрадь;
рассматривают в альбоме рельефных изображений картинку *дятла*, который долбит дерево, упёршись на хвост;
слушают текст; озаглавливают его;
пишут текст под диктовку;
находят в диктанте три слова с безударными гласными в корне, выписывают их;

выписывают третье предложение, разбирают его по членам предложения, составляют схему предложения; разбирают слово *клювом* как часть речи; выписывают из слов на карточке те, что относятся ко II спряжению; читают образец на карточке; слушают слова, преобразуют их в глаголы с приставками; записывают по образцу; доказывают по цепочке правильность написания окончания; читают слова для справок на карточке; читают текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы; устно дополняют текст.

Урок 103. Структура текста –описания. Сочинение с элементами описания «Весенний парк».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают музыку;
слушают вступительное слово учителя;
участвуют в беседе;
обсуждают начало сочинения, его структуру с учителем;
отвечают на вопросы учителя;
составляют план;
работают со структурой текста;
выделяют части текста;
работают с лексикой;
пишут сочинение;
выполняют самопроверку.

Урок 104. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

выполняют тренировочные упражнения: читают куплеты песни;

обсуждают семантическое значение слова *надёжный*;

определяют спряжение глаголов с безударными окончаниями;

рассказывают о глаголах настоящего времени по плану;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 1045-106. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают правило в учебнике как определить род глагола в прошедшем времени;

читают образец на карточке;

читают слова в учебнике;

ставят глаголы прошедшего времени в мужской, средний, женский род;

пишут глаголы по образцу с комментированием;

рассказывают о глаголах прошедшего времени по плану;

рассматривают схемы слов на карточках;

называют части слов, которые должны присутствовать в каждом слове;

подбирают слова к каждой схеме;

записывают слова, выделяя части слова;

выполняют проверку;

читают слова на карточках;

сравнивают выделенные суффиксы глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени; делают обобщающий вывод;

читают глаголы в неопределённой форме;

ставят их в прошедшее время в единственное число мужского рода и во множественное число;

записывают пять глаголов с комментированием;

составляют и пишут предложение с одним из глаголов;

разбирают его по членам предложения;

читают две пословицы, ставя выделенные глаголы в прошедшее время;

объясняют их смысл;

записывают одну пословицу на выбор в тетрадь.

Урок 107-108. Изменение глаголов по временам.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают таблицу изменения глаголов по временам;

делают обобщающие выводы;

читают сведения в учебнике;

читают глаголы на карточке;

изменяют глаголы по временам, пользуясь таблицей в учебнике;

записывают глаголы по образцу с комментированием;

читают сказку «Ветер и солнце»;

обсуждают семантическое значение выражения *помериться силами*;

определяют основную мысль сказки, роль глаголов в сказке;

сравнивают глаголы;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы;

изменяют глаголы по временам;

изменяют глаголы по лицам и числам;

рассматривают в альбоме рельефных изображений картинку *водолаза*;

слушают рассказ учителя об этой профессии;

читают рассказ в учебнике, называют пропущенные окончания; объясняют свой выбор;

пишут диктант;

выполняют самопроверку;

разбирают слова *прицепил, загудел* по составу.

Урок 109, 110. Обобщение знаний о глаголе.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают стихотворение; объясняют лексическое значение предложения *догорел апрельский светлый вечер*; называют глаголы, которые употреблены в переносном значении;

называют время глаголов;

пишут по памяти стихотворение;

читают текст, вставляя пропущенные буквы; списывают текст, вставляя пропущенные буквы в название корнеплода;

пишут словарные слова в столбик, обозначая ударения;

рассказывают о глаголе по плану;

подбирают примеры.

Урок 111-112. Морфологический разбор глагола.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают стихотворение «Я и солнышко»;

определяют главную мысль;

делят текст на части;

пишут по памяти одну из частей;

проверяют по учебнику;

составляют и записывают с комментированием словосочетания со словами *добрый, добрая, доброе*;

читают памятку: разбор слова глагола как части речи;

выполняют морфологический разбор слов *кричу, проснёшься*;

рассматривают в альбоме рельефных изображений цветок *майник*;

читают текст в учебнике; определяют тему текста;

называют глаголы;

списывают текст;

выписывают глаголы, выполняют их морфологический разбор;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Урок 113. Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;

работают со структурой текста;

называют объекты описания, изобразительные средства;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

составляют план;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку. *Урок 114.* Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

Урок 115. Проверочный диктант по теме «Глагол».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

Урок 116. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Повторение в конце года (20 ч)

Урок 117, 118. Текст и предложение как единицы языка и речи.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточке;

составляют с этими словами словосочетания, дополняют до предложения;

читают текст; определяет количество предложений в тексте;

называют в каждом предложении главные члены;

читают предложения с однородными членами;

списывают, расставляя нужные знаки препинания и обозначая главные члены предложения;

выполняют взаимопроверку;

читают правило в учебнике;

знакомятся со словарным словом *сверкать*;

обсуждают с учителем его лексическое значение;

составляют и записывают словосочетания со словарным словом;

читают рассказ в учебнике;

слушают в грамзаписи звуки грозы, дождя;

называют в каждом предложении главные члены;

читают повторно; работают в паре, пересказывают текст друг другу;

пишут текст по памяти; разбирают по составу слово *загрохотал*;

читают три предложения, устно составляют из них одно с однородными членами предложения; записывают предложение, обозначая однородные члены;

составляют предложения по схеме.

Уроки 119, 120. Состав слова.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст на карточках, вставляя пропущенные буквы;

называют, в какой части слова находятся пропущенные буквы;

читают пары слов, сравнивают, обозначают части слова;

подбирают и записывают три однокоренных слова;

образуют однокоренные слова с помощью приставок;

образуют однокоренные слова с помощью суффикса *-тель-*;

знакомятся с семантическим значением слова *встрепенётся*;

пишут стихотворение по памяти, пользуясь памяткой;

разбирают слово *прошёл* как часть речи;

читают правило;

читают рассказ «Рыбалка», вставляя пропущенные буквы;

выписывают слова с пропущенными буквами, выделяя приставки;

выписывают первое предложение, разбирают его по членам предложения.

Уроки 121, 122. Части речи.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

работают в подгруппах;

читают на карточках слова с пропущенными буквами; вставляют орфограммы, объясняют выбор;

выписывают глаголы с пропущенными окончаниями, вставляя буквы, обозначая окончания; указывают спряжение;

читают предложения в учебнике;

устно по цепочке называют знакомые части речи;

объясняют, как одну часть речи отличить от другой;

списывают предложения;

выписывают слово *застучали*, разбирают по составу;

выписывают глагол *сверкнула*, выполняют фонетический разбор;

устно разбирают первое предложение по членам предложения; составляют схему предложения;

определяют на ощупь дерево по его коре;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют их написание;

обсуждают лексическое значение выражение *плечом к плечу*; практически демонстрируют положение предметов в пространстве; подбирают синонимы; списывают текст;

сравнивают однокоренные слова разных частей речи; называют их значение; ставят вопрос; определяют часть речи.

Уроки 123, 124. Имя существительное.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

обсуждают, как определить род имени существительного;

читают стихотворение;

готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;

пишут по памяти;

выполняют самопроверку по учебнику;

знакомятся со словарным словом *оборона*; записывают в тетрадь; обсуждают лексическое значение слова; составляют предложения и записывают в тетрадь;

читают слова на карточке (12 слов);

определяют склонение существительных; распределяют на три группы; выписывают вначале существительные 1-го склонения; затем 2-го склонения; в конце 3-го;

обсуждают, как изменяются имена существительные;

выполняют коллективную проверку;

склоняют два существительных в единственном числе;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют правильность выполнения;

определяют тип текста по типу речи;

озаглавливают текст;
списывают текст, вставляя пропущенные буквы;
находят в тексте слово с непроизносимым согласным; устно подбирают два слова на это же правило;
читают в учебнике стихотворение; находят имена существительные; определяют склонение;
находят слова с парными согласными на конце, подбирают другие слова на это же правило, записывают в тетрадь;
выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

Уроки 125. Контрольное списывание.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст на карточке;
готовятся к контрольному списыванию;
списывают текст;
выполняют самопроверку;
выписывают из текста первое предложение, разбирают его по частям речи и членам предложения;
находят в тексте 2 слова с безударной гласной в корне, подбирают к ним проверочные слова; разбирают эти слова по составу;
подбирают однокоренные слова к словам: *руки, добрые, дед*;
подбирают антонимы и синонимы к словам: *радостно, узкую, добрые*.

Урок 126. Работа над ошибками.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения;
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Уроки 127, 128. Имя прилагательное.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают слова на карточках (8 слов);

подбирают к существительным прилагательные, подходящие по смыслу;

записывают словосочетания, обозначая окончания с комментированием;

слушают рассказ учителя о *роднике*;

уточняют семантическое значение слов и выражений: *в глуши зелёной, родник студёный, кипит, играет, шумит, крутятся хрустальными клубами*;

читают стихотворение в учебнике;

называют существительные и прилагательные в единственном падеже;

определяют род и падеж;

списывают стихотворение;

подбирают к словам *родник, студёный* близкие по смыслу слова, записывают в тетрадь;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *жаворонка*;

слушают в грамзаписи пение птицы;

читают на карточке слова для справок;

читают текст в учебнике, вставляют подходящие по смыслу прилагательные;

записывают текст;

устно составляют свой текст о птицах, которых приходилось слышать;

выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

Уроки 129, 130. Местоимение.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают и отгадывают загадку;

готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;

рассказывают по алгоритму о местоимении;

вспоминают, как пишутся местоимения с предлогами;

составляют из отдельных слов предложения;

из предложений составляют текст;

озаглавливают его;

записывают текст, обозначая местоимения.

Уроки 131, 132. Глагол. Глаголы I и II спряжения.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают на карточке глаголы (10 слов);

записывают глаголы в две группы: вначале глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;

устно и письменно спрягают глаголы: *встречаю* в настоящем времени, *прочитаю* в будущем времени;

знакомятся со словарным словом *хлебороб*,

рассматривают натуральное *зерно* пшеницы, *пророщенное зерно*, *колос*;

слушают рассказ учителя о профессии хлебороба;

читают текст в учебнике;

находят глаголы, определяют в каком времени, лице и числе они употреблены;

объясняют, как по неопределённой форме узнать спряжение глагола;

списывают текст;

выписывают 2 глагола, разбирают по составу;

выписывают первое предложение, разбирают по членам предложения;

читают слова на карточке (8 слов);

устно определяют спряжение глаголов;

записывают глаголы во 2-ом лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа настоящего времени;

разбирают слово *слышать* как часть речи;

знакомятся со словарным словом *до свидания*; составляют и записывают предложения с этим словом в тетрадь;

выполняют тренировочные упражнения по определению времени глаголов и проверке окончаний.

Урок 133. Итоговый контрольный диктант за год.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;
слушают текст диктанта еще раз;
выполняют самопроверку;
выполняют грамматическое задание.

Уроки 134. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

коллективно -индивидуально выполняют работу над ошибками;
комментируют правильное написание орфограмм;
выполняют тренировочные упражнения;
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

Уроки 135. Текст: типы текста, тема, основная мысль текста.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают короткие тексты на карточках; определяют тип текста;
аргументируют свои ответы;
читают текст в учебнике: *Памятник «Солдатское поле»*; рассматривают натуральную скульптуру солдата;
определяют тему и основную мысль;
делят текст на части;
называют, какие глаголы употребил автор в прошедшем, настоящем и будущем времени;
списывают название текста и текст;
выполняют самопроверку.

Урок 136. Тест. Работа над ошибками, допущенными в тесте.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают вопросы теста на карточках;
записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;
выполняют самопроверку;

коллективно разбирают ошибки, допущенные в тексте.

Проектная (исследовательская) работа по темам

"Похвальное слово знакам препинания"

"Говорите правильно"

"Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкин"

«Пословицы и поговорки»".

Цель проектов: выяснить, какие бывают слова; исследовать, различные группы слов; узнать интересные сведения по данной теме; сделать вывод.

Задачи проектов:

- формирование навыков проектной деятельности: учить ставить цель, планировать деятельность, представлять результат деятельности.
- развитие творческих способностей, языковых возможностей младших школьников, коммуникативных навыков.
- формирование практических жизненно полезных навыков;
- умение оценивать собственные действия и действия своих товарищей.

План работы: в течение четверти рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике, тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий -слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий».

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог;

однокоренные слова; признаки однокоренных слов;

главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

структурные части текста.

Различать и сравнивать:

имена существительные по принадлежности к роду, склонению;

грамматические признаки имени прилагательного: склонение имён прилагательных, изменение по родам и числам;
родовые и падежные окончания имён прилагательных;
личные местоимения по падежам, местоимения 3-го лица по родам;
глаголы по временам, по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени, по числам, по I и II спряжению;
структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста;

Решать практические учебные задачи:

разбирать предложения по частям речи, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;
разбирать предложения по членам предложения;
классифицировать имена существительные по принадлежности к роду и склонению;
анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);
определять наличие орфограмм в тексте, безударных падежных окончаний имён существительных, безударных гласных в корне слова;
определять род, число и падеж имён прилагательных;
склонять имена прилагательные;
анализировать имена прилагательные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);
распознавать местоимения в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
анализировать личные местоимения по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);
соотносить начальную форму и временные формы глагола, ставить вопросы к неопределённой форме глагола несовершенного вида (что делать?) и совершенного вида (что сделать?);

распознавать временные формы глагола, лицо глагола;
употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем временах, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени;
распознавать I и II спряжение глаголов;
определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
анализировать тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение);
передавать содержание текста по вопросам, по предварительно составленному плану;
корректируют созданный текст, исправляют в нём ошибки;
писать словарные диктанты 12-14 слов;
списывать безошибочно с учебника или карточки текст объемом 50-60 слов;
писать под диктовку текст объемом не менее 60-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
писать (по вопросам) изложение текста (65-70 слов);
писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст (печатным шрифтом по системе Гебольда (для *слепых*);
писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а печатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) (для *слепых с остаточным зрением*);
уметь проверять написанное.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Перечень учебно-методического обеспечения

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс (в 4 частях). МИПО РЕПРО (выполненный шрифтом Брайля), Москва «Просвещение» 2022.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2).

Пособия для учителя:

1. Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с

нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 23-27.

2. Никулина Г.В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л.Брайля: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2006.

3. Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 26–29.

2. Дидактический материал:

Рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, рельефные карточки, схемы.

3. Учебное оборудование:

Тетради по Брайлю, грифель, прибор Брайля, прибор «Умка», колодка – шеститочия, увеличенная модель шеститочия, кубик-буква, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.), дисплей по Брайлю, устройство для прослушивания аудиокниг и аудиоматериалов.

