

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 7 от 29.08 2022 г.
Председатель [подпись]
Н.А. Захарченко

[подпись] Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

[подпись] Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с нарушением зрения
5 класса**

Составитель:
учитель английского языка
Дружинина А.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 5.2) и АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения I-V классы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция определяется:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,
- развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.

Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.

Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.

Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

Организация работы по программе

Учебный предмет рассчитан на 64 ч (2 ч в неделю). Основной формой организации процесса обучения английскому языку является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Для обучения используются УМК “Spotlight 3” (учебник и рабочая тетрадь), а также аудиозаписи к урокам.

Специальные методы и приемы работы

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слепых детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. В обучении будут учитываться рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Изучение предмета предполагает учет зрительных возможностей обучающихся, коррекцию имеющихся вторичных отклонений в развитии и их профилактику, а также коррекцию процесса интеграции учащихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Структурное содержание предмета

Обучение английскому языку направлено на формирование навыков аудирования, развитие речевых умений, обогащение и активизацию лексического запаса.

Виды речевой деятельности:

- **Аудирование** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, записи различных текстов и диалогов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного материала.
- **Говорение.** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.
- **Письмо;**
- **Чтение;**
- **Игровая деятельность;**
- **Прслушивание песен и стихов;**
- **Разучивание стихов;**
- **Разучивание и исполнение песен.**

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос.

б) тестирование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Во второй год обучение детей английскому языку строится на принципе всестороннего изучения, т.е. дети помимо изучения языка путем устного

общения, также учатся читать и писать. Внимание уделяется как развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса, так и развитию навыков чтения и письма. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

№	Наименование модулей	Всего часов
1	Снова в школу. Приветствие.	2
2	Модуль 1. Семья и друзья.	7
3	Модуль 2. Рабочий день.	7
4	Модуль 3. Вкусное угощение.	7
5	Модуль 4. В зоопарке.	7
6	Модуль 5. Где вы были вчера?	8
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	8
8	Модуль 7. Воспоминания.	7
9	Модуль 8. Отправимся в путешествие!	11
	ИТОГО:	64 часов

Снова в школу. Приветствие.

В результате обучения дети вспомнят правила приветствия и повторят материал за прошлые годы обучения.

Модуль 1. Семья и друзья.

Дети изучат новую лексику по теме семья, смогут составить рассказ о своей семье и описать членов семьи.

Модуль 2. Рабочий день.

В результате обучения дети изучат новую лексику и необходимую грамматику по теме «мой день», смогут составить рассказ из 10 предложений о том, чем они занимаются в течение дня.

Модуль 3. Вкусное угощение.

Дети изучат новый лексический материал по теме еду, угощений, правил этикета.

Модуль 4. В зоопарке.

В результате обучения дети изучат новый лексический материал по теме «животные», смогут составить рассказ об их домашнем любимце, о походе в местный зоопарк.

Модуль 5. Где вы были вчера?

В результате обучения дети изучат новый лексический материал по теме «свободного времени», грамматический материал прошедшего времени и смогут отвечать на вопросы о прошлых событиях, действиях.

Модуль 6. Расскажи сказку!

В результате обучения дети смогут, читать, понимать на слух простые сказки и пересказывать их сами используя ранее изученную лексику и грамматику.

Модуль 7. Воспоминания.

В результате изучения этой темы, учащиеся повторят ранее изученный материал, смогут описать минувшие события в прошедшем времени.

Модуль 8. Отправимся в путешествие!

В результате изучения данной темы, учащиеся изучат новую лексику по теме «путешествия».

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким

образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Универсальные учебные действия обучающихся 5 класса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости английского языка для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом изучении английского языка как средстве общения с носителями иностранного языка;

- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, диалогах;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты:

- понимание английского языка как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости английского языка для личного развития; формирование представлений о других странах, культурах;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня языковой компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение языковыми конструкциями, расширение лексического запаса;
- развитие творческих способностей, умение создавать собственные высказывания на английском языке;
- умение петь английские песни и учить наизусть стихи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 5 класса

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватно понимать содержания звучащей речи, сумеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательности событий, осознавать цели речевого высказывания;
- читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами;
- уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса;
- уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

По окончании курса начальной школы обучаемый должен:

- уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса;

- уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.);

Обучающиеся узнают:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы

речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным

(Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually,

often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 3).

Данный УМК включает в себя:

1. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г.

8. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».

9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYYLingvo).

10. Видеокурс на DVD (DVD-video).

11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

Содержание курса «Английский язык» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками русского языка, окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и обществе), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Дидактический материал:

Раздаточный материал, карточки.

Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.).