

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Захарченко И.А.
Захарченко И.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся
5 класса
(вариант 4.3)**

Составитель:
учитель начальных классов
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

Общая характеристика программы.

Рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 4.3).

Цель: организовать речевую практику учащихся, в процессе которой слагаются обобщения языковых явлений, служащие в дальнейшем основой для формирования грамматических понятий.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обучить правилам орфографии;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Организация работы по программе.

На курс «Русский язык» выделяются часы учебного плана по русскому языку 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, проводится работа над ошибками.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 2 раза в четверть проверочные работы.

Структурное содержание программы:

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово», «Части речи», «Предложение», «Связная речь», «Повторение». Усвоение элементов фонетики, грамматики и орфографии осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля в процессе обучения:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,
- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, графический, творческий, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Содержание программного материала

Раздел 1. Предложение (25ч)

Цель: закрепить и расширить знания о предложении, совершенствовать навыки построения предложения

Темы: Порядок слов в предложении. Выражение в предложении законченной мысли. Главные и второстепенные члены предложения. Интонация в предложении. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повествовательное предложение. Слово. Предложение. Текст. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Минимальный уровень знаний: Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения; различать предложения по интонации

Минимальный уровень умений: восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, выделять предложение из текста, различать подлежащее и сказуемое в предложении, различать предложения по интонации; - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

Раздел 2. Звуки и буквы (19 ч)

Цель: формировать умения и навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма, практического применения алфавита.

Темы: Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед *и, е, ю, ё, я*. Мягкий знак на конце и середине слова. Слова с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Минимальный уровень знаний:

-алфавит;

-правило написания мягкого знака в конце и середине слова;

-правило написания безударной гласной в слове

Минимальный уровень умений:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать гласные и согласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие; гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- проверять написание парных согласных на конце и середине слова путем изменения формы слова;
- проверять написание безударных гласных в корне путем изменения формы слова.

Раздел 3. Слово. Состав слова (25ч).

Цель: Познакомить с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Тема: Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок.

Минимальный уровень знаний:

- дифференцировать различные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- употреблять в речи предлоги *к, от, под, над, о (об)*;
- употреблять в речи однокоренные слова

Минимальный уровень умений:

- находить и подбирать однокоренные слова;
- различать предлоги и приставки;
- отдельно писать предлоги с другими словами;

- выделять в слове значимые части (морфемы)
- подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;

Раздел 4. Части речи(35ч)

Цель: формировать навык дифференцирования различных частей речи

Темы: Имя существительное. Признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Изменение имён существительных по родам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*). Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Второе склонение имён существительных в единственном числе. Третье склонение имён существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Признаки глагола. Изменение глагола по родам. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по временам.

Минимальный уровень знаний:

- различать и понимать значение различных частей речи;
- соотносить части речи с его грамматическими показателями;
- связывать показатель той или иной части речи с моментом речи

Минимальный уровень умений:

- учиться обобщать полученные знания о частях речи;
- использовать различные части речи в практическом применении в зависимости от его грамматического контекста

Раздел 5. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Раздел 6. Связная речь (12ч)

Цель: формировать навыки связной письменной речи.

Темы: Домашний адрес. Почтовые отправления. Письмо. Поздравительные открытки. Слово. Предложение. Текст. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Тема текста. Части текста. Рассказ по картине. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Рассказ по серии картинок. Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам(20-30 слов)
Записка.

Минимальный уровень знаний:

- необходимые адресные знания;
- план поздравительного текста;
- структуру текста;
- структуру записки

Минимальный уровень умений:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно, по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания;
- писать изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам;
- восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам;
- описывать знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов;
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам, адрес на конверте;
- составлять и писать записку

Раздел 7. Повторение пройденного (9 ч)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к наследию родного края и страны;

Регулятивные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – Москва, «Просвещение», 2017.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

2. Дидактический материал:

Лото, дидактические игры, карточки, схемы.

3. Учебное оборудование:

- Тетради в широкую линейку;
- ручка с гелевой черной пастой;
- ручка с гелевой зеленой пастой;
- подставка для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих

4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.), устройство для прослушивания аудиокниг и аудиоматериалов.