

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель И.А. Захарченко

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

Оприктова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по математике
для обучающихся
5 класса
(вариант 4.3)

Составитель:
учитель начальных классов
Полкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабослышащих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.3).

Цели:

1. Овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.
2. Овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые и составные арифметические задачи.
3. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
4. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
5. Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией.

Организация работы по предмету.

Курс математики в 5 классе рассчитан на 136 ч на основании учебного плана. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 4 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

При организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 2 раза в четверть проверочные работы.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

Структурное содержание программы.

Данная программа в целом определяет тот объём знаний и умений, который может быть усвоен учащимися и включает в себя следующие разделы:

- нумерация в пределах 100
- арифметические действия в пределах 1000
- величины, единицы измерения
- текстовые арифметические задачи
- обыкновенные дроби
- геометрический материал
- повторение

В разделе «Нумерация» большое место отводится изучению чисел в пределах 1000, сравнению чисел, месту числа в отрезке числового ряда.

В разделе «Арифметические действия» изучаются действия сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Обучение проводится на основе действий с конкретными предметами, для того, чтобы ученики могли сделать доступные им выводы, обобщения, дифференцировать действия сложения и вычитания, умножения и деления и в то же время установить связь, существующую между этими действиями.

Раздел «Величины, единицы измерения» включён в программу в связи с тем, что изучение этого материала способствует лучшему пониманию закономерностей десятичной системы счисления и расширению понятий арифметических действий. Изучение данного раздела

позволит тесно связать преподавание математики с жизнью: учащиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущей профессией. При изучении тем данного раздела широко используются практические работы.

На решение арифметических задач в программе отведено не менее половины учебного времени. Это объясняется их большой коррекционно-воспитательной и образовательной ролью. В программе определён вид арифметических задач. Наряду с решением готовых арифметических задач, программа предусматривает работу по преобразованию и составлению задач. Самостоятельное составление и преобразование задач поможет ученикам усвоить структурные компоненты задачи и общие приёмы работы над задачей.

Актуальность раздела «Обыкновенные дроби» связана с дальнейшим изучением десятичных дробей. Нередко действия с дробями вызывают серьезные затруднения у обучающихся. Поэтому проблема надежного и четкого усвоения понятия дроби является важной.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в программе. При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Опытными, практическими способами, используя модели, рисунки, чертежи и окружающие предметы, осуществляется знакомство с геометрическими фигурами, со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, циркулем, чертёжным треугольником).

Содержание программного материала.

Нумерация в пределах 100 (10ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом

через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Цель: закрепление приёмов устных вычислений в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи), порядка выполнения действий со скобками и без скобок; познакомить с устными и письменными приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- состав чисел в пределах 10;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд;
- выполнять устный счет в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов;
- выполнять проверку действий сложения и вычитания.

Арифметические действия в пределах 1000 (37ч)

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Цель: освоить нумерацию чисел в пределах 1000, научиться округлять числа до десятков и сотен, ознакомиться с римской нумерацией, научиться

выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 с переходом через разряд и без перехода.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- округлять числа до десятков и сотен;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости и длины.
- выполнять умножение и деление на 10, 100;
- выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

длины, массы в пределах 1000;

Величины, единицы измерения. (21ч)

Единицы измерения длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени, год.

Цель: формировать представления о мерах длины, массы, стоимости, времени.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- единицы измерения, величины;
- соотношения единиц измерения: $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- заменять крупные меры единиц измерения мелкими и наоборот;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении.

Текстовые арифметические задачи (17ч)

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Цель: познакомить с новыми видами простых и составных задач, закрепить навыки решения всех типов простых и составных задач.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- составные части задачи.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два, три действия.

Геометрический материал (20ч)

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D.

Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, овладеть элементарными графическими навыками, закрепить навык пользования измерительными и чертёжными приборами.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- находить периметр многоугольника;
- строить треугольники.

Обыкновенные дроби (20ч)

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Цель: сформировать понятие дроби, познакомить с видами дробей.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- понятие дробь;
- понятия числитель и знаменатель;
- виды обыкновенных дробей.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- сравнивать дробь с одинаковыми числителями и знаменателями;
- сравнивать обыкновенные дроби с единицей;
- определять количество долей в одной целой.

Повторение (11ч)

На повторение берутся темы, пройденные в течении года, на усмотрение учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий

(познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Обучающиеся могут научиться:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1 000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;

- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « \perp , \parallel »;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (брус);
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $600:2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см } 7 \text{ мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;

- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус.

Обучающиеся могут узнать:

- способы получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядные единицы (сотни, единицы тысяч) и их соотношения; классе единиц;
- округление чисел до десятков, сотен;
- единицы измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и соотношение мер измерения этих величин;
- умножение и деление на 10, 100;
- делении 0;
- образование обыкновенных дробей, числитель и знаменатель дроби; виды дробей;
- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;
- куб, прямоугольных параллелепипед (брус) и название элементов этих тел;
- цилиндр, конус на уровне узнавания, называния.

Базовые учебные действия (БУД)

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы:

Литература для учащегося:

1. Учебник Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3.

2. Дидактический материал:

Дидактические игры, карточки, схемы, счетный материал.

3. Учебное оборудование:

Линейки, угольники, циркули, схемы, карточки с изображениями цифр и плоских геометрических фигур, пособия для изучения математики.

4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.).