

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Захарченко Н.А.
Захарченко Н.А.

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.
Танина Г.А.
Оприцова О.С.
«01» 09 2022 г.
Оприцова О.С.



Рабочая программа
по чтению
для обучающихся
5 класса
(вариант 4.3)

Составитель:
учитель начальных классов
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Общая характеристика программы

Рабочая программа курса «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Цель: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

1. Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Совершенствовать технику чтения.
2. Развить познавательные интересы детей, расширять их кругозор.
3. Развивать связную устную речь, обогащать и уточнять словарный запас.
4. Воспитывать нравственные качества.

Организация работы по предмету.

Учебный предмет рассчитан на 102 ч (3 ч в неделю). Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В программу включены произведения, которые распределены по темам: "Устное народное творчество", "Сказки", "Картины родной природы", "О друзьях товарищах", "Басни И. Крылова", «Спешите делать добро», "О животных", "Из прошлого нашего народа", "Из произведений зарубежных писателей". Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

В 5 классе совершенствуется навык беглого чтения. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. В это же время продолжается систематическое формирование выразительного чтения. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план, иллюстрации.

В 5 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Кроме фронтальной формы, на уроках организуется также работа в группах и парах, индивидуальная работа.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слабовидящих детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. В обучении будут учитываться рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Изучение предмета предполагает учет зрительных возможностей обучающихся, коррекцию имеющихся вторичных отклонений в развитии и их профилактику, а также коррекцию процесса интеграции учащихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

В работе на уроках чтения используются следующие методы.

Объяснение. Для объяснения подбирается небольшой по объёму и доступный материал, изложение его непродолжительно.

Рассказ. Рассказ - небольшой по объёму, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты. Учитель раскрывает содержание конкретно, по плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включая новые слова (предварительно разобранные). Рассказ

сопровождается наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных видеоматериалов.

Демонстрация. В 5 классе отдается предпочтение иллюстративно-изобразительным средствам. Чтобы наглядные средства способствовали повышению эффективности процесса обучения, учитывается ряд требований:

- заранее определяется, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим; какая с ним будет проводиться работа;
- строго ограничивается число наглядных средств;
- наглядные средства, отобранные для урока, демонстрируются последовательно;
- адаптируются средства наглядности, выпускаемые для общеобразовательной школы с учетом возможностей умственно отсталых учащихся и программных требований;

Беседа. В ходе беседы учитель использует разные виды вопросов: фронтальные, вопросы побуждения, активизирующие внимание и память детей; развернутые вопросы, сопровождаемые жестом, чтобы привлечь внимание школьников к используемой наглядности, вопросы-альтернативы, вопросы, содержащие в себе ответ.

Работа с книгой. Работа с книгой рассматривается как самостоятельный метод, поскольку умственно отсталым детям недоступны такие методы как изучение, реферирование, цитирование.

Дидактическая игра. Дидактическая игра сочетается с рассказом, объяснением, беседой. Место и характер игры диктуются изучаемой темой, составом класса, подготовленностью детей.

Видеометоды. Видеометоды рассматриваются как методы работы с техническими средствами обучения.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный:

- фронтальный опрос,

- индивидуальный опрос.

Содержание программного материала.

Раздел 1. Устное народное творчество (20 ч)

Цель: познакомить с произведениями устного народного творчества; на материале уроков корректировать и развивать мышление обучающихся

Темы:

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

Сказки

«Никита Кожемяка» (Русская сказка)

«Морозко» (Русская сказка)

«Два Мороза» (Русская сказка)

Внеклассное чтение

«Сказки народов мира»

По Д. Мамину -Сибиряку «Серая Шейка»

Обобщающий урок по теме «Сказки»

Раздел 2. Осень наступила (15 ч)

Цель: изучать нравственное наследие поэтов, художников страны; развивать речь и творческое воображение учащихся; формировать навык выразительного чтения

Темы:

Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»

По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»

К. Бальмонт «Осень»

По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»

В.Бианки «Сентябрь»

Обобщающий урок по теме: Картины родной природы

Внеклассное чтение «Русские народные сказки»

Раздел 2. О друзьях-товарищах(15ч)

Цель: на материале произведений формировать у обучающихся представления о ценности дружбы, товарищества, взаимовыручки; развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений

Темы:

Ю. Яковлев «Колбочка»

Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)

Л. Воронкова «Дорогой подарок»

Я. Аким «Твой друг»

Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»

Внеклассное чтение Н. Носов «Фантазёры»

Раздел 3. Басни И. Крылова (8 ч)

Цель: познакомить учащихся с басней как с жанром русской литературы; формировать навыки и умения выразительного чтения басни; составлять несложные характеристики героев;

Темы:

И. Крылов «Ворона и Лисица»

И. Крылов «Квартет»

И. Крылов «Щука и кот»

Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»

Раздел 4. Спешите делать добро (10ч)

Цель: воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу и к окружающим; развитие и коррекция пространственного мышления, связной устной и логической речи.

Темы:

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»

О. Бондарчук «Слепой домик»

В. Осеева «Бабка»

А. Платонов «Сухой хлеб»

В. Брюсов «Труд»

Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»

Раздел 5. Чародейкою зимой (10 ч)

Цель: изучать нравственное наследие поэтов, художников страны; формировать навык выразительного чтения

Темы:

Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»

Г. Скребицкий «Декабрь»

Г. Скребицкий «Всяк по-своему»

С. Есенин «Берёза»

А. Пушкин «Зимняя дорога»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»

Внеклассное чтение С. Есенин. Стихотворение «Белая берёза»

Раздел 6. Весна (10ч)

Цель: продолжать отработку навыков выразительного правильного осмысленного беглого чтения; продолжать отработку навыков выразительного правильного осмысленного беглого чтения;

Темы:

Г. Скребицкий «Март»

И. Соколов – Микитов «Весна»

Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»

С. Есенин «Черёмуха»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»

Раздел 7. О животных (20)

Цель: обобщить и систематизировать знания о животных, полученные на предыдущих уроках; учить высказывать свои мысли, правильно строить свою речь;

Темы:

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)

К. Паустовский «Кот Ворюга»

Б. Житков «Про обезьянку»

А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)

С. Михалков «Будь человеком»

К. Паустовский «Кот ворюга»

Обобщающий урок по теме «О животных»

Раздел 8. Из прошлого нашего народа (8 ч)

Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к героическому прошлому родной страны; корректировать мыслительную деятельность через установление логической связи прочитанных произведений;

Темы:

А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)

Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»

Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»

Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»

Раздел 9. Из произведений зарубежных писателей (10ч)

Цель: продолжать знакомство с произведениями зарубежной литературы; развитие техники чтения.

Темы:

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)

Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»

Раздел 10. Скоро лето (10ч)

Цель: пронаблюдать за изменениями в природе; корректировать речевую деятельность учащихся при работе с текстом

Темы:

Лето. Г. Скребицкий «Июнь»

И. Суриков «Ярко солнце светит...»

А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)

А. Прокофьев «Берёзка»

Обобщающий урок по теме «Скоро лето»

Внеклассное чтение Н. Носов «На даче»

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса:

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

Минимальный уровень умений:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Минимальный уровень знаний:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к наследию родного края и страны;

Регулятивные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З. Ф. Малышева. Москва «Просвещение» 2017

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3.

Дидактический материал:

Детские пособия и книги (выполненные шрифтом для детей с нарушением зрения), раздаточный материал, дидактические логические игры, карточки, схемы.

Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.), устройство для прослушивания аудиокниг.