

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОКУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОКУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»



Протокол № 1 от 01.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
« » 2022г.

Опрятова О.С.
«01» 08 2022 г.

**Рабочая программа (СИПР)
по окружающему миру для обучающейся
с нарушением зрения Вяткиной Миланы
4 класса (вариант 4.3)**

Составитель: учитель
Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский
2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для слабовидящей обучающейся 4 «Г» класса, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)».

Учебный предмет «Окружающий мир» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Цель курса: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у обучающейся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Организация работы по предмету.

Курс «Окружающий мир» в 4 классе рассчитан на 34 (1ч в неделю, 34 учебные недели). На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы на уроке является индивидуальная работа.

Содержанием этих занятий является изучение предметов и явлений окружающей действительности. Темы уроков подчинены принципу сезонности.

Это дает возможность организовать наблюдения природных явлений, которые затем уточняются и обобщаются.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Специальные методы и приёмы работы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труд людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Кроме того, учителем создаются ситуации, побуждающие обучающуюся к речевому высказыванию, а также условия для речевого акта, в процессе которого школьник как бы «извлекает» из речи педагога или из специально созданной ситуации необходимые ему умения и навыки.

Применяется система специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих потребность в общении, лексические игры и задания с акцентом на интеллектуальный компонент, система упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующих механизмы продуктивных способов речевого общения. Комбинация разнообразных методов и приемов обучения обеспечивает смену видов деятельности обучающейся.

Формы контроля:

а) устный:

- индивидуальный опрос.

б) письменный:

- самостоятельная работа,

- тестирование

Структурное содержание предмета.

Структура программы учебного предмета включает в себя следующие разделы:

- Сезонные изменения;
- «Неживая природа»;
- «Живая природа»;
- «Безопасное поведение»

Содержание программного материала

Сезонные изменения в природе (10 ч).

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной перелётных птиц. Труд людей в разное время года. Работа в саду, огороде.

Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.

Обучающаяся узнает:

- о сезонных изменениях в природе.
- как использовать различные источники для получения разного рода информации;

Обучающаяся научится:

- узнавать (различать) сезонные изменения в природе;
- рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя;
- работать с иллюстрациями.

Неживая природа (10 ч).

Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро

(пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Цель: формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы.

Обучающаяся узнает:

- значение воды для жизни растений, животных, человека.

Обучающаяся научится:

- узнавать природный объект;

- работать с иллюстрациями.

Живая природа (10 ч).

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Цель: формирование интереса к объектам и явлениям живой природы.

Обучающаяся узнает:

- названия и отличительные признаки растений;

- необходимые условия для жизни животных;

- о значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Обучающаяся научится:

- ухаживать за комнатными растениями;
- сравнивать домашних и диких животных;
- выбирать продукты для правильного питания.

Безопасное поведение (4 ч.)

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Безопасное поведение человека на воде. Профилактика пищевых отравлений. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.

Цель: формирование представлений о правилах безопасности в различных ситуациях.

Обучающаяся узнает:

- какие бывают опасности.

Обучающаяся научится:

- правилам безопасности на воде;
- правилам безопасности при несчастных случаях.

Тематический план

№ п/п	темы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	2
2	Влияние солнца на смену времён года.	1
3	Неживая природа. Вода. Свойства воды. Значение.	2
4	Вода горячая, холодная.	1
5	Вода в природе и в виде атмосферных осадков.	1

6	Практическая работа на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести.	2
7	Практическая работа. Изменение состояния воды: вода, лёд, пар.	1
8	Зима. Сезонные изменения в природе.	1
9	Изменения в природе, жизни растений и животных зимой.	2
10	Уход за комнатными растениями.	1
11	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
12	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
13	Домашние и дикие животные.	2
14	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	2
15	Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными.	1
16	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными.	2
17	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание.	2
18	Весна. Пробуждение природы. Занятия людей весной.	2
19	Растения и животные весной.	2
20	Гигиена тела человека, закаливание.	1
21	Профилактика простудных заболеваний в весенние месяцы.	2

22	Обобщение тем за учебный год.	2
Всего:	За год	34ч.

Базовые учебные действия (БУД) для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, вариант 4.3

Требования к уровню подготовки обучающейся к концу 3 класса

Личностные результаты:

- развивать любовь к своей стране и городу;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- развивать эстетические чувства;
- формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

Регулятивные базовые учебные действия:

- придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;
- предвидеть ближайший практический результат учебного действия; - выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- оценивать процесс и результат взаимодействия; активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевые высказывания в устной форме;
- адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. В.В. Воронкова. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва, «Просвещение», 1999.
2. Т.С. Залялов. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). – Москва, «Просвещение», 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.3.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Ознакомление с окружающим миром. (Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – Москва, Издательство «Аркти», 2006.

Дидактические пособия:

- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Технические средства: компьютер