

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
«01» 09 2022 г.

Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.

**Рабочая программа (СИПР)
по математике для обучающейся
с нарушением зрения Вяткиной Миланы
4 класса (вариант 4.3)**

Составитель: учитель
Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 - 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для слабовидящей обучающейся 4 «Г» класса, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)».

Математика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов, так как в процессе обучения обеспечивается не только знание предмета, но и формируются умения использования этих знаний в повседневной жизни.

Программа построена по цикличному принципу. Приобретая новые знания в следующем концентре, обучающаяся постоянно воспроизводит знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяет и углубляет их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют обучающейся с интеллектуальной недостаточностью овладеть им сознательно и прочно.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающейся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач и развитие способности их использования в повседневной жизни;
- развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающейся с (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающейся;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Организация работы по программе

Курс «Математики» в 4 классе рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения математике является урок. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы на уроке является индивидуальная работа.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 1 раз в четверть проверочные работы.

Специальные методы и приёмы работы

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Формы контроля:

- а) устный: индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, графический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

Структурное содержание предмета

Данная программа в целом определяет тот объём знаний и умений, который может быть усвоен учащимися и включает в себя следующие разделы:

- арифметические действия
- величины, единицы измерения
- текстовые арифметические задачи
- геометрический материал

Содержание программного материала.

Арифметические действия. (25ч.)

Изучаются действия сложения и вычитания в пределах 100. Обучение проводится на основе действий с конкретными предметами для того, чтобы обучающаяся могла сделать доступные выводы, обобщения, дифференцировать действия сложения и вычитания и в то же время установить связь, существующую между этими действиями.

Цель: закреплять приёмы вычислений в пределах 100.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- порядок действий в примерах со скобками.

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- сравнивать числа и в пределах 100;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 и 3 в пределах 100;
- решать иллюстрированные задачи в 1 действие.

Величины, единицы измерения. (17ч.)

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Цель: формировать представления о мерах времени и мерах стоимости.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году.

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении.

Геометрический материал. (18ч.)

При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Опытными, практическими способами, используя модели, рисунки, чертежи и окружающие предметы, осуществляется знакомство с геометрическими фигурами, со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, чертёжным треугольником).

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, совершенствовать графические навыки.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

- об элементах четырехугольников и их свойствах;
- о способе измерения отрезков;

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

- называть элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины (черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя);
- узнавать и называть углы (прямой, тупой, острый);
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Повторение (10 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых иллюстрированных задач. Порядок действий при решении примеров. Геометрический материал. Сравнение выражений. Единицы измерения.

Тематический план

№ п/п	темы	Кол-во часов
1	Название и обозначение чисел в пределах 100.	
2	Сравнение чисел.	1
3	Сложение на основе десятичного состава чисел.	1
4	Вычитание на основе десятичного состава чисел.	1
5	Проверочная работа № 1	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
7	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
8	Отрезок. Единицы длины отрезка: сантиметр, дециметр.	1
9	Черчение, сравнение отрезков.	1
10	Решение задач на нахождение суммы.	1
11	Решение задач на нахождение остатка.	1
12	Проверочная работа № 2	1
13	Построение отрезка заданной длины.	1
14	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2
15	Вычитание из двузначного числа однозначное и десятков.	1
16	Название компонентов при сложении и вычитании.	1

17	Сложение, вычитание чисел в пределах 100.	1
18	Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.	1
19	Решение примеров в два действия.	2
20	Проверочная работа № 3	1
21	Задачи на нахождение суммы, остатка.	1
22	Разбор и решение задач в два действия.	2
23	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
24	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
25	Неделя — семь суток.	1
26	Дни недели.	1
27	Время. Единица времени — час.	1
28	Углы, виды углов. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1
29	Сравнение математических выражений.	2
30	Проверочная работа № 4	1
31	Решение задач.	1
32	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.	1
33	Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения длины.	1

34	Сравнение единиц длины.	2
35	Решение задач.	1
36	Построение отрезка больше данного.	1
37	Проверочная работа № 5	1
38	Построение отрезка меньше данного. Сравнение величин.	1
39	Сравнение чисел в пределах 100.	1
40	Прямая, луч, отрезок. Черчение отрезков.	1
41	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
42	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	2
43	Меры стоимости. Сравнение, сложение и вычитание.	1
44	Меры длины. Сравнение, сложение и вычитание чисел.	1
45	Письменное (устно) сложение и вычитание в пределах 100	1
46	Квадрат. Построение квадрата по данным вершинам.	1
47	Счёт равными числовыми группами по 2,3,4,5.	1
48	Проверочная работа № 6	1
49	Решение задач, содержащих отношения больше на.	1
50	Решение задач, содержащих отношения меньше на.	1
51	Сложение, вычитание без перехода через разряд.	1

52	Решение составных задач.	1
53	Треугольник. Построение треугольника.	1
54	Решение задач.	1
55	Решение примеров «с окошечками».	1
56	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1
57	Мера времени – час. Определение времени по часам.	1
58	Решение составных задач.	1
59	Решение простых задач разных видов.	1
60	Проверочная работа №7	1
61	Решение примеров в два действия в пределах 100	1
62	Построение геометрических фигур по вершинам, заданным размерам.	1
Всего:	За год	68ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса:

Обучающаяся может узнать:

- названия компонентов действий сложения и вычитания;
- названия дней недели и их последовательность;
- названия и обозначения единиц длины (см, дм), времени (ч).

Обучающаяся может научиться:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100, пользоваться знаками и обозначениями $>$, $<$, к., р., см, дм, ч;
- читать, записывать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

- решать примеры, включающие одно - два арифметических действия;
- решать простые и составные текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: меньше на, больше на, а также требующие одного-двух действий сложения и вычитания;
- измерять с помощью линейки отрезок в сантиметрах, дециметрах, строить отрезок заданной длины;
- чертить треугольник, прямоугольник (квадрат) по данным вершинам;
- распознавать углы: прямой, острый, тупой;
- различать стрелки часов, определять время в часах.

Примечания

3. Самостоятельно решаются текстовые арифметические задачи, требующие только одного действия: сложения или вычитания.

4. Не обязательно уметь проводить прямые через две данные точки.

Требования к уровню подготовки обучающейся к концу 4 класса

Личностные результаты:

- развивать любовь к своей стране и городу;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- развивать эстетические чувства; осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях;
- формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

Регулятивные базовые учебные действия:

- придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;
- предвидеть ближайший практический результат учебного действия; - выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

- адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- оценивать процесс и результат взаимодействия; активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевые высказывания в устной форме;
- адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы:

Литература для учащейся:

1. Т.В. Алышева Математика 2 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)
2. В.В. Эк Математика 3 класс, (М., «Просвещение», 2005 г.)
3. Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь 2-3 класс, 1 – 2 часть (М., «Просвещение», 2017 г.)

Пособия для учителя:

1. М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)
2. Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.3.

Дидактические пособия:

- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.