

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

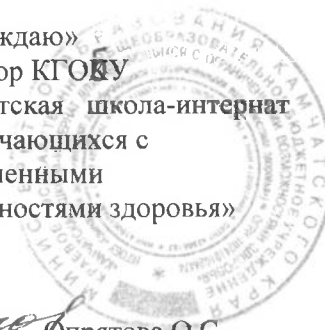
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Танина Г.А.  
«01» 09 2022г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа (СИПР)  
по литературному чтению для обучающейся  
с нарушением зрения Вяткиной Миланы  
4 класса (вариант 4.3)**

Составитель: учитель  
Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 - 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для слабовидящей обучающейся 4 «А» класса, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)».

**Цель:** формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Задачи:**

1. Учить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Совершенствовать технику чтения.
2. Развить познавательные интересы расширять их кругозор.
3. Развивать связную устную речь, обогащать и уточнять словарный запас.
4. Воспитывать нравственные качества.

### **Организация работы по предмету.**

Курс «Русского языка» в 4 классе рассчитан на 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения литературного чтения является урок. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы на уроке является индивидуальная работа.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающейся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающейся, расширения её кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или совместно составленный план, картинный план, иллюстрации.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

В работе на уроках чтения используются следующие методы.

Объяснение. Для объяснения подбирается небольшой по объёму и доступный материал, изложение его непродолжительно.

Рассказ. Учитель раскрывает содержание конкретно, по плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включая новые слова (предварительно разобранные). Рассказ сопровождается наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных видеоматериалов.

Беседа. В ходе беседы учитель использует разные виды вопросов: вопросы побуждения, активизирующие внимание и память детей; развернутые вопросы,

сопровожаемые жестом, чтобы привлечь внимание школьников к используемой наглядности, вопросы-альтернативы, вопросы, содержащие в себе ответ.

Работа с книгой. Работа с книгой рассматривается как самостоятельный метод, поскольку умственно отсталым детям недоступны такие методы как изучение, реферирование, цитирование.

Дидактическая игра. Дидактическая игра сочетается с рассказом, объяснением, беседой. Место и характер игры диктуются изучаемой темой, составом класса, подготовленностью детей.

Видео методы рассматриваются как методы работы с техническими средствами обучения.

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:**

а) устный:

- индивидуальный опрос.

### ***Содержание программного материала.***

Основными изучаемыми разделами программы являются:

#### **Зазвенел звонок – начался урок (3 часа).**

Осень в школе. Н. Саксонская. Школьные слова. В. Драгунский. Всякой вещи своё место. К. Ушинский. Обобщение по разделу.

#### **Осенние страницы (5 ч)**

Художник осень. Г. Скребицкий. В октябре. По А. Митяеву. Когда шубу носить? А. Степанов. Кто сажает лес. Г. Снегирёв. Осенние загадки. Обобщение к разделу.

#### **Сказка за сказкой. (7 ч)**

Вершки и корешки. (Русская народная сказка). Лиса и кувшин. (Русская народная сказка). Рак и лиса. (Русская народная сказка). Старик и два медвежонка. (Русская народная сказка). Волк и лошадь. (Румынская сказка). Добрый крестьянин. (Японская сказка). Обобщение к разделу.

#### **Мир животных. (7 ч)**

Кто любит собак. Р. Сеф. Кролик. В. Лифшиц. Собака. А. Барто. Ёж. Е. Чарушин. Бобрёнок. Г. Снегирёв. Животные. Р. Зелёная. Загадки о животных. Обобщение к разделу: «Мир животных».

### **Птицы - наши друзья. (3 ч)**

Ворон. Г. Снегирёв. Спор на скворечнике. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову.

### **Зимние страницы. (6 ч)**

Снег идёт. Л. Воронкова. Сёмка и мороз. Е. Кузнецова. Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зимний запас. Н. Сладков. Что такое Новый год? Е. Махалова. Обобщение к разделу: «Зимние страницы».

### **Всё мы сделаем сами и своими руками. (8 ч)**

Вот какие наши руки. А. Гафт. Белоручки. В. Гольшкин. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Колюбинский. Мамина работа. Е. Пермьяк. Разговор о технике. Е. Серова. Мы вдвоём. Г. Глушневу. Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу.

### **Буду делать хорошо и не буду плохо. (6 ч)**

Подружки. А. Кузнецова. Хитрое яблоко. Т. Пономарёва. Урок дружбы. М. Пляцковский. Про Людочку. В. Карасёва. Никто не мешает. Р. Баумволь. Сказка про честные ушки. С. Прокофьев. Обобщение к разделу.

### **Ежели вы вежливы. (4 ч)**

Доброе утро. Н. Красильников. Песенка о вежливости. С. Маршак. Кто грамотней? Я. Пинясов. Брысь, шапочка! А. Седугин. Обобщение к разделу.

### **Весенние страницы. (5 ч)**

Март. Ю. Коринец. Песенка капли. М. Борисова. Художник — Весна. Г. Скребицкий. Подснежник. Е. Серова. Салют весне. З. Александрова.

### **Посмеёмся, улыбнёмся. (4 ч)**

Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.

### **Летние страницы. (4 ч)**

Солнце и радуга. К. Ушинский. Гнездо в траве. по В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки.

### **Как хорошо уметь читать! (3 ч)**

Ау! Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди. Книжкины загадки. Обобщение к разделу: «Как хорошо уметь читать!».

**Базовые учебные действия (БУД)** для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, вариант 4.3

### **Требования к уровню подготовки обучающейся к концу 4 класса**

#### Личностные результаты:

- развивать любовь к своей стране и городу;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- развивать эстетические чувства;
- формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

#### Базовые учебные действия.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

- предвидеть ближайший практический результат учебного действия; - выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- оценивать процесс и результат взаимодействия; активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; з
- задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевые высказывания в устной форме;

- адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

### **Литература.**

#### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. В.В. Воронкова. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.  
– Москва, «Просвещение», 1999.
2. Т.С. Залялов. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). – Москва, «Просвещение», 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.3.

#### *II. Учебные пособия для учащихся.*

1. С.Ю. Ильина. Чтение. (Учебник 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – Санкт – Петербург, «Просвещение», 2014.

#### **Дидактические пособия:**

- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.