

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07 2021 г.
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.
«30» 08 2021 г.

Опрятова О.С.
«01» 08 2021 г.



Рабочая программа по курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»

Составитель:

Учитель-дефектолог:

Осотова А.Б..

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значения для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель - формирование и развитие у детей с нарушением слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Категория обучающиеся с нарушением слуха - это неоднородная по составу группа школьников, включающая глухих и слабослышащих обучающихся.

Учитывая специфику образовательного процесса детей с нарушением слуха, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и сурдопедагогики ученых В.И. Бельтюковой, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева Т.С. Зыковой, Э.В. Мироновой, Л.В. Нейман, Т.В. Пелымской, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко.

Организация работы по программе.

В учебном плане предусмотрены индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи на всех годах обучения (по 2 часа в неделю на одного обучающегося). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое индивидуальное занятие включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для формирования и развития речевого слуха, развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением; обогащение и активизация словарного запаса). Необязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.
- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи строится с учётом возрастных особенностей, программного материала по русскому языку и индивидуальных особенностей обучающихся.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные методы*. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. *Репродуктивные* эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. *Продуктивные методы* более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях. В практической деятельности также используются *специальные приёмы* фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный); различные виды артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, массаж.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Структурное содержание курса.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной,

естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Формирование речевого слуха предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у школьников, включает фразы, слова и словосочетания, а также тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, необходимость его использования для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время, а также его знакомость детям.

В процессе развития речевого слуха на индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей

фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

- Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

- Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

- Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи. Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем. •

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

- Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав

точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
- Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Планирование работы над произношением осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащихся.

В процессе работы над произношением воспитанников используются различные виды речевой деятельности и виды работы.

Формы контроля в процессе обучения: педагогическое обследование нарушенной слуховой функции и произносительной стороны устной речи.

Основное содержание программы.

10 класс

Индивидуальные занятия проводятся по разделам: развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи); развитие произносительной стороны речи.

1. Развитие восприятия устной речи, данный раздел состоит из развития речевого слуха и развитие слухозрительного восприятия.

- Развитие речевого слуха: восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и

неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов; восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

– воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;

- в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:

Предметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже действий.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные результаты:

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- воспринимать на слух – адаптированные и неадаптированные тексты монологического характера, включающие до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития обучающегося) – простые нераспространенные и распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные, и короткие монологические высказывания разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);
- распознавать на слух отдельные фразы разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема,

усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавать на слух отдельные слова и словосочетания в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голоса разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
- воспринимать на слух слова, близкие по звучанию, в том числе, слова, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слова, отличающиеся окончаниями; воспринимать на слух отдельные элементы слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Личностные результаты:

- развивать социально значимые личностные качества (при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебной работы, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;

- понимать значимость овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- стремиться к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

Метапредметные результаты:

- стремиться к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности;
- реализовывать сформированные умения восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении;
- понимать смысл воспринятых слухозрительно или на слух устных высказываний монологического характера, а также диалогов, включающих знакомый речевой материал; ответы на вопросы по воспринятым устным высказывания монологического характера и диалогам, их пересказ;
- развивать прогнозирование речевой информации, предъявленной в устной форме (с опорой на воспринятые речевые элементы, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);
- выражать собственные мысли, чувства и потребности в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией (с помощью учителя и самостоятельно); в том числе, правильное, грамотное использование отработанных речевых высказываний, их внятное и достаточно естественное воспроизведение (самостоятельно и под контролем учителя);
- участвовать в устной коммуникации при обсуждении темы, текста, события и др. (с помощью учителя и самостоятельно);
- оценивать собственные учебные и коммуникативно - речевые действия в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- выражать в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Индивидуальные занятия проводятся по разделам:

развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи); развитие произносительной стороны речи.

1. Развитие восприятия устной речи, данный раздел состоит из развития речевого слуха и развитие слухозрительного восприятия.

- Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объёма, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях - при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях – при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов; восприятие

отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

- воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;
- в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков;
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

3. Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинение по картине, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 10 класса:

Предметными результатами изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны уметь:

Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- воспринимать на слух тексты – адаптированные и неадаптированные тексты монологического характера, включающих до 19 - 20 предложений (с учетом

уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простые нераспространенные и распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные, в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста, и коротких монологических высказываний разговорного, учебно-научного, научно - справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, публицистического и художественного стилей при увеличении объема до 20 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных (в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста), а также реплики, состоящие из нескольких предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении речевого материала не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе; при предъявлении коротких текстов разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- распознавать на слух отдельные фразы разговорного, учебно-делового, официально - делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической

структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию; при предъявлении фраз не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении фраз разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- распознавать на слух отдельные слова и словосочетания в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию; при предъявлении речевого материала не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении слов разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- воспринимать на слух слова, близкие по звучанию, в том числе, слова, отличающиеся одним или несколькими гласными и/или согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, а также слов с разными предлогами;

- воспринимать отдельные элементы слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- воспринимать, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- воспринимать на слух тексты – адаптированные и неадаптированные тексты монологического характера, включающие до 19–20 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простые нераспространенные и распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные, в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста, и коротких монологических высказываний разговорного, официально - делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, официально-делового, научно-справочного, публицистического и художественного стилей при увеличении объема до 20 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных (в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста), а также реплики, состоящие из нескольких предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении текстов не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении коротких текстов разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при предъявлении коротких текстов монологического и диалогического характера в видеозаписи, в том числе, при естественном расположении собеседников при диалоге и полилоге;

- распознавать отдельные фразы разговорного, учебно-делового, официально-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и

художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном восприятии; при предъявлении фраз не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе; при предъявлении фраз разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи;

- распознавать отдельные слова и словосочетания в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии; при предъявлении слов и словосочетаний не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе; при предъявлении слов и словосочетаний разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в видеозаписи;

- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- воспринимать, записать под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний).

Личностные результаты:

- сформированность социально значимых личностных качеств (при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи) – Российской гражданской идентичности, чувства гордости за выдающихся соотечественников; готовность к соблюдению

прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; готовность к реализации социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме; личностная стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, объективной личной оценки собственных возможностей и ограничений; готовность к составлению деловых документов, необходимых при приеме в образовательную организацию и на работу;

- интериоризация ценности свободного владения русским языком;

- готовность ставить цели и строить жизненные планы с учетом уровня развития словесной речи (в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи);

- стремление к расширению социальных контактов с использованием устной коммуникации;

- интериоризация ценности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами; инициативный самостоятельный поиск информации, в том числе при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- логичные, грамотные и внятные (понятные окружающим) устные высказывания (выступления) по теме /вопросу и др. (в том числе, с опорой на план), по иллюстрации (серии иллюстраций, в том числе, с опорой на план / вопросы) и др.; активное участие в устном обсуждении темы (проблемы, вопроса, ситуации, поступков и др.) с высказыванием собственного мнения с опорой на жизненный опыт, материалы художественных произведений и др.;

- активное использование устной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;
- реализация навыков техники чтения и смыслового чтения; умение пересказывать текст, в том числе, с приведением цитат из текста или с включением в собственное устное высказывание заданных высказываний известных людей, пословиц и др.;
- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе, при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся - /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018./
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся - /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018./

3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Е.Г Речицкая, Е.В. Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе». – М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
5. Е.Л. Черкасова «Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция), - М.: АРКТИ, 2003.
6. Е.Н. Балышева Ребёнок плохо слышит: Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
7. Л.А. Головчиц Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития.- М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.
8. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Логопедия под ред. Волковой - М.: “ Просвещение”,1989.
10. М.Н. Фишман Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения: Учебное пособие.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
11. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом».- М.: Советский спорт, 2004.
12. О.А. Красильникова, Г.А. Киреева Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2005.

13. Т.К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2ч. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982 .

2. Л.Л.Полякова, С. П. Цуканова .Говори, читай. Пермь, 2000.

3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.

3.Л.М.Козырева. (тетради для логопедических занятий)

-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 1999.

4.. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат-школа” 1996.

5. Е.Г. Речицкая Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб.для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений III вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.Издательство «Просвещение»,2000.

7. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.Издательство «Просвещение»,2005.

8. Ф.Ф. Рау, Н.Д. Слезина Произношение. Учебное пособие для 1 класса школы глухих.- М.Издательство «Просвещение»,1990.

9. Н.Ф. Слезина Пособие по формированию произношения в 1-2 классах школ слабослышащих; учебное пособие для учащихся.-М.Издательство «Просвещение»,1987.

10. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко Выявление детей с подозрением на снижение слуха.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Звукоусиливающая аппаратура «Речевой тренажер «АКФОН» (УНИТОН-ТР)».
3. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт.
4. Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.
2. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
4. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
 - Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.
 - Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).
 - Дидактические наглядные материалы « Учимся правильно и четко говорить».
 - Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.

5. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
6. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с системным и общим недоразвитием речи.
7. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.
8. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.
9. Учебные пособия содержащие материал специальных занятий по обучению слабослышащих школьников.
10. Методические рекомендации по описанию методик обследования слуха, которые могут быть использованы в реабилитационных центрах и образовательных учреждениях.
11. Литература с содержанием педагогических методов работы с неслышащими детьми младенческого возраста.
12. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.
13. Учебные пособия по обучению детей группы риска.
14. Методические пособия с заданиями по формированию речевых умений и навыков у глухих детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата			Тема
	Кобелева	Юркин	Ефремов	
1 четверть				
1	2.09	1.09	1.09	Диагностическое обследование: <u>определение состояния слуха.</u> проверка уровня восприятия разговорной, шепотной речи. <u>Определение состояния устной речи.</u> Обследование звукопроизношения. проверка уровня речевого развития. определение внятности произношения.
-	6.09	2.09	7.09	
5	9.09	8.09	8.09	
	13.09	9.09	14.09	
	16.09	15.09	15.09	
6	20.09	16.09	21.09	Дружба как ценность. работа с текстом.
-	23.09	22.09	22.09	Составление плана рассказа.
9	27.09	23.09	28.09	Написание изложения.
10	30.09	29.09	29.09	Мой дом-моя глупость?
-	4.10	30.09	5.10	Составление плана рассказа.
13	7.10	6.10	6.10	Работа с текстом.
	11.10	7.10	12.10	Написание изложения.
14	14.10	13.10	13.10	Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник. Работа

-				с текстом.
17	18.10	14.10	19.10	Составление плана рассказа.
	21.10	20.10	20.0	Работа со словарём.
		21.10		Написание изложения.
2 четверть				
18	1.11	3.11	2.11	Словом можно убить, словом можно спасти. Работа с текстом.
-	4.11	4.11	3.11	Составление плана рассказа.
21	8.11	10.11	9.11	Работа со словарём.
	11.11	11.11	10.11	Написание изложения.
22	15.11	17.11	16.11	Легко ли быть молодым. Работа с текстом.
-	18.11	18.11	17.11	Составление плана рассказа.
25	22.11	24.11	23.11	Работа со словарём.
	25.11	25.11	24.11	Написание изложения.
26	29.11	1.12	30.11	Айвазовский в Феодосии. Работа с текстом.
-	2.12	2.12	1.12	Составление плана рассказа.
29	6.12	8.12	7.12	Работа со словарём.
	9.12	9.12	8.12	Написание изложения.
30	13.12	15.12	14.12	Алые паруса. Работа с текстом.
-	16.12	16.12	15.12	Составление плана рассказа.
34	20.12	22.12	21.12	Работа со словарём.
	23.12	23.12	22.12	Написание изложения.
	27.12			
3 четверть				
35	10.01	12.01	4.01	Байкал. Работа с текстом.
-	13.01	13.01	5.01	Составление плана рассказа.
38	17.01	19.01	11.01	Работа со словарём.
	20.01	20.01	12.01	Написание изложения.
39	24.01	26.01	18.01	Берёза. Работа с текстом.
-	27.01	27.01	19.01	Составление плана рассказа.
42	31.01	2.02	25.01	Работа со словарём.
	3.02	3.02	26.01	Написание изложения.
43	7.02	9.02	1.02	Боярыня Морозова. Работа с текстом.
-	10.02	10.02	2.02	Составление плана рассказа.
46	14.02	16.02	8.02	Работа со словарём.
	17.02	17.02	9.02	Написание изложения.
47	14.02	2.03	15.02	В недрах земли. Работа с текстом.
-	17.02	3.03	16.02	Составление плана рассказа.
50	21.02	9.03	22.02	Работа со словарём.
	28.02	10.03	1.03	Написание изложения.
51	3.03	16.03	2.03	Вертушинка. Работа с текстом.
-	10.03	17.03	9.03	Составление плана рассказа.
53	14.03	23.03	15.03	Работа со словарём.
54	17.03	24.03	16.03	Виды памяти. Работа с текстом.
-	21.03		22.03	Составление плана рассказа.
56	24.03		23.03	Написание изложения.
4 четверть				
57	4.04	6.04	5.04	Всем ли доступно наслаждение музыкой? Работа с текстом.
-	6.04	7.04	6.04	Составление плана рассказа.
60	11.04	13.04	12.04	Работа со словарём.
	13.04	14.04	13.04	Написание изложения.
61	18.04	20.04	19.04	Выбор жизненной цели. Работа с текстом.
-	21.04	21.04	20.04	Составление плана рассказа.
64	25.04	27.04	26.04	Работа со словарём.
	27.04	28.04	27.04	Написание изложения.
65	2.05	4.05	3.05	Герои Бородина. Работа с текстом.
-	4.05	5.05	4.05	Составление плана рассказа.
68	9.05	11.05	10.05	Работа со словарём.
	11.05	12.05	11.05	Написание изложения.
69	16.05	18.05	17.05	Диагностическое обследование
-	18.05	19.05	18.05	

73	23.05 25.05 30.05	25.05 26.05	24.05 25.05 31.05	
----	-------------------------	----------------	-------------------------	--