


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель   
Захарченко Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Опряткова  
«01» 09 2022 г.  


## Рабочая программа коррекционного курса

«Профориентационная работы для обучающихся  
с нарушением слуха» 7 -10 Б класса.

Составитель:  
Учитель истории:  
Глухова Я.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира, т.к. часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за недостаточности сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** формирование построению перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития.

### **Задачи:**

- обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения;
- изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания

негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;

- обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

- учить соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии;

- сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда.

- учить оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования, анализировать перспективы, моделировать план профессионального развития (ближайший и перспективный).

### **Организация работы по программе.**

Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **Структура коррекционного занятия.**

#### *1. Приветствие.*

*Цель:* создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

#### *2. Основная часть.*

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

*Цель:* ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.

#### *Формы и методы работы:*

- профинформация (информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- конкурсы, загадки, викторины (проводятся как на самих занятиях, так и на «недели профориентации» раз в года);

- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых);

### *3. Заключительная часть.*

*Цель:* закрепление пройденной темы, поддержание благоприятного климата в коллективе.

*Формы и методы работы:* игры, викторины, загадки, кроссворды по пройденной теме.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- профинформация (информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- конкурсы, загадки, викторины (проводятся как на самих занятиях, так и на «недели профориентации» раз в года);

- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых);

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Структурное содержание программы:**

#### 1. Здоровье и выбор профессии.

Свойства нервной системы и темперамент  
в выборе профессии.

#### 2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

#### 3. Влияние социально - экономических

условий на изменение ситуации на рынке труда.

4. Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

5. Моя профессиональная карьера.

Основное содержание программы

### **7-10 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (6 часов)**

**Здоровье и выбор профессии.** Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

**Цель:** Изучить типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Знать:** Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии.

**Уметь:** Определять роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

**Практическая работа.** Работа с «Анкетой здоровья» и изучение документов по охране труда.

**Цель:** Научиться заполнять «Анкету здоровья».

**Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.** Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности.

**Цель:** Изучить свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

**Знать:** Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

**Уметь:** Рассказать о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

*Диагностика.* Тест на определение свойств нервной системы.

**Цель:** Определение свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

**Темперамент в профессиональном становлении личности.** Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

**Цель:** Изучить общее представление о темпераменте.

**Знать:** Психологическую характеристику основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

**Уметь:** Перечислить психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

*Диагностика.* Опросник Айзенка.

**Цель:** Определение типов темперамента.

*Практическая работа.* Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы-покупатели».

**Цель:** Через сюжетно-ролевую игру «продавцы-покупатели» определить «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

*Экскурсия:* В магазин промышленных товаров

**Эмоциональные состояния личности.** Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

**Цель:** Изучить эмоциональные состояния личности

**Знать:** Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

**Уметь:** Определять эмоциональные состояния личности.

*Диагностика.* Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

**Цель:** Определение уровня тревожности.

*Тренинг.* Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.

**Волевые качества личности.** Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. *Диагностика.* Опросник «Какая у меня воля?».

**Цель:** Изучить волевые качества личности.

**Знать:** Специфику волевого поведения.

**Уметь:** Определять условия развития воли.

*Диагностика.* Опросник «Какая у меня воля?».

**Цель:** Определение волевого поведения.

## **Тема 2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (6 часов)**

**Способность к запоминанию.** Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

**Цель:** Изучить общее представление о памяти.

**Знать:** Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.

**Уметь:** Перечислить основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностика.* Опросник «Какая у меня память?».

**Цель:** Определение процессов памяти.

*Диагностика.* Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

**Цель:** Выявление объёма долговременной словесной памяти.

**Способность быть внимательным.** Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

**Цель:** Получить общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность).

**Знать:** Условия развития внимания.

**Уметь:** Объяснить, почему наблюдательность - это профессионально важное качество.

*Диагностика.* Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

**Цель:** Определение внимания.

**Способность оперировать пространственными представлениями.** Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

**Цель:** Изучить способности оперировать пространственными представлениями.

**Знать:** Какую роль играют образы в процессе переработки информации.

**Уметь:** Строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

*Диагностика.* Методика «Сложение фигур».

**Цель:** Оперировать пространственными представлениями для решения определённых профессиональных задач.

**Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.** Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

**Цель:** Научиться установлению связей для эффективности профессионального труда.

**Знать:** Основные типы связей для эффективности профессионального труда.

**Уметь:** Определять основные типы связей для эффективности профессионального труда.



**Практическая работа: Диагностика.** Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

**Цель:** Выявить способности устанавливать связи и закономерности между понятиями.

**Индивидуальные стили кодирования информации.** Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

**Цель:** Изучить индивидуальные стили кодирования информации.

**Знать:** Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.

**Уметь:** Перечислить индивидуальные стили кодирования информации.

**Практическая работа: Диагностика.** Методика «Пиктограмма».

**Цель:** Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.

**Тема 3. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (6 часов)**

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

**Цель:** Изучение рынка, его функций и структуры.

**Знать:** Спрос и предложение на рынке труда.

**Уметь:** Различать внутренний и внешний рынок.

**Экскурсия:** На биржу труда.

**Цель:** Изучение рынка труда.

**Тема 4. Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». (10 часов)**

Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система».

Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направления труда для профессий типа «человек — художественный образ». Дизайнер. Компьютерная графика в профессии дизайнера.

**Цель:** Определять направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника».

**Знать:** Направления труда для профессий типа «человек — художественный образ».

**Уметь:** Рассказать о профессиях «бухгалтер», «егерь» и «медик».

**Практическая работа.** Заполнение методического пособия «Вечные профессии».

**Экскурсия:** В детскую поликлинику.

**Цель:** Наблюдение за работой медицинского персонала

**Тема 5. Моя профессиональная карьера. (6 часов)** Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование. Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы.

**Цель:** Определить, как связаны понятия: человек, судьба и жизненные планы.

**Знать:** Индивидуальный профессиональный план - это средство реализации программы личностного роста.

**Уметь:** Объяснить понятия «Профессиональное прогнозирование» и «профессиональное самоопределение».

**Практическая работа.** Опрос «Готовность к выбору профессии. Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о после школьном образовательном маршруте».

**Цель:** Научиться работать с таблицей «Принятия решения о после школьном образовательном маршруте».

**Пути получения профессии.** Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута Система профессионально

технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

**Цель:** Познакомить учащихся с различными вариантами образовательного маршрута.

**Знать:** Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

**Уметь:** Определять типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них.

**Практическая работа.** Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление анкеты и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.

**Экскурсия:** В профессиональное училище г.Елизова.

**Цель:** Знакомство с новыми специальностями.

**Тема:** Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу».

**Цель:** Подготавливать резюме с помощью игры «Устройство на работу».

Выполнение работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектный рисунок «Я через 10 лет».

**Цель:** Научиться выполнению проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива».

**Знать:** Что такое «Моя образовательная и профессиональная перспектива» и «Моя будущая профессия».

**Уметь:** Уметь выполнять проективный рисунок «Я через 10 лет».

**Экскурсия:** На почту.

**Цель:** Наблюдение за работой почтовых работников.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса:**

**Предметные результаты изучения курса «Профориентация»**

**В результате обучения материала обучающийся узнает:**

- направления труда для профессий типа «человек - человек», «человек — техника».
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; типы профессий по медицинским противопоказаниям.

- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности;
- типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них.
- понимание смысла интеллектуальные способности и успешность профессионального труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

***В результате обучения материала обучающийся научится:***

- выполнять проективный рисунок «Я через 10 лет»;
- определять типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них;
- определять направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника»;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

**Целевые ориентиры к концу учебного года.**

***Личностные УУД:***

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования);

***Регулятивные УУД:***

- эмоционально противостоять стрессам;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;

- эффективным стратегиям по преодолению трудных жизненных ситуаций;

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

***Познавательные УУД:***

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- структурировать знания;

- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;

- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

- учреждения и отделы по трудоустройству;

- знать варианты поиска работы;

- ознакомиться трудовые права несовершеннолетних;

- структурировать знания о порядке оформления на работу, увольнения;

- знать о социальных гарантиях работающим инвалидам;

- уметь формировать знания профессиональные, квалификационные требования рынка труда;

- уметь составлять заявление, автобиографию, анкету, резюме, презентовать свои личностные качества;

- уметь подавать документы в профессиональные учебные заведения;

- уметь составлять план своего профессионального развития (ближайший и перспективный);

- уметь проявлять ответственность, коммуникабельность, креативность, самостоятельность, активность, исполнительность;

### ***Коммуникативные УУД:***

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие):

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

- аргументировать свою точку зрения, уметь спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация):

- планировать общие способы работы;

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- определять цели и функций участников, способы взаимодействия;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;  
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности:

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку;

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;

- уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи;

- уметь написать изложение, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### *Литература:*

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // *Читаем, Учимся, Играем.* – 2007. – №11. – С.69-71.
2. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // *Методист.* – 2009. – № 3. – С. 53-55.
3. Андреев, О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД “Первое сентября” *Классное руководство и воспитание школьников.* – 2007. – № 24.
4. Артёмова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // *Профильная школа.* – 2008. – № 6. – С.47-54.
5. Байрангулова, С. Ю. Курс “Профессиональное самоопределение” как возможность осознанного выбора профиля обучения // *Профильная школа.* – 2009. – №2. – С.39-42.
6. Борщевецкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // *Школьный психолог,* 2006, №10.
7. Баранова, В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // *Профильная школа.* – 2008. – № 3. – С.37-45.
8. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // *Педагогические технологии.* – 2008. – № 1. – С.71-77.
9. Галлимулина, Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД “Первое сентября” *Классное руководство и воспитание школьников.* – 2008. – № 12.

10. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2006. – № 3. – С. 10.
11. Ефремов В. С. Е Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с:
12. Денисенко, В. Программа профессиональной подготовки по специальности “Плотник” // Сельская школа. – 2009. – № 1. – С.60-68.
13. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическое диагностика. М., 2013
14. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С.33-37.
15. Крицкий, А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. – 2009. – № 1. – С.207-214.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Методическая литература

- Наглядные пособия