

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель mf
Захарченко Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

Танина
Г.А. 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»



Ошяева О.С.
«01» 08 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с нарушениями слуха

7 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Исакова Е.А

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы-интерната на 2022-2023 учебный год и примерной рабочей программы по русскому языку к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Концепция рабочей программы 7 класса ориентирована на использование базового учебника русского языка для 6 класса общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края. Настоящая программа соответствует программе основной общеобразовательной школы 6 класса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Основная цель обучения языку учащихся состоит в развитии языковой способности, формирования различных видов речевой деятельности, овладении языковыми закономерностями.

Рабочая программа по русскому языку призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечить обучающихся системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- формировать лингвистическую компетенцию;
- развивать языковую компетенцию;
- осуществлять эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;
- выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 7 классе рассчитан на 170 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 5 раз в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом.

3.Специальные методы и приёмы работы

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. Учитель использует в работе демонстрационный материал: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин и иллюстрации, раздаточный материал.

Структурное содержание программы, представленное в отделах.

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в 5-6 классе

Лексика. Культура речи

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфология. Орфография. Культура речи

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Формы контроля:

устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, мультимедийные проекты и т.д.

Основное содержание программы.

Язык. Речь. Общение (2 часа)

Цель:

-дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

-способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Обучающийся должен знать: какую роль занимает язык в современном обществе, о месте русского языка в современном мире.

Обучающийся должен уметь: грамотно и свободно владеть устной и письменной речью.

Повторение изученного в 5-6 классе (11 часов)

Цель: повторить и закрепить знания, полученные в 6 классе.

Обучающийся должен знать: проводить фонетический анализ слова, соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся должен уметь: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись), выразительно читать прозаические и поэтические тексты, извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (2 часа)

Цель: получить новые сведения о тексте, научиться различать тексты разных стилей.

Обучающийся должен знать: знать определение текста, определение темы и основной мысли текста.

Обучающийся должен уметь: определять тему и основную мысль текста, находить в тексте ключевые слова и выделять их, различать стили текста и типы речи.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (4 часа)

Цель: научить обучающихся грамотно говорить и писать, научить различать синонимы и антонимы.

Обучающийся должен знать: порядок лексического анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов.

Обучающийся должен уметь: проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных источников, подбирать к словам синонимы, антонимы.

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи (4 часа)

Цель: научить обучающихся находить фразеологизмы и фразеологические обороты в речи и тексте.

Обучающийся должен знать: определение фразеологизмов и фразеологических оборотов.

Обучающийся должен уметь: опознавать фразеологические обороты, соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи (10 часов)

Цель: научить обучающихся правильно определять морфемы в слове, грамотно строить словообразовательные цепочки.

Обучающийся должен знать: определение морфемики и словообразования.

Обучающийся должен уметь: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать изученные способы словообразования; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи (60 часов)

Цель: научить обучающихся опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части.

Обучающийся должен знать: определение каждой части речи, морфологические признаки.

Обучающийся должен уметь: по вопросу определять часть речи, выполнять морфологический разбор, употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя существительное (10 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное (10 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение (10 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.
Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Требования к результатам усвоения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Изложены в разделах программы.

Методические и учебные пособия

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности.: Кн. для учителя. – СПб.: Свет, 1996
- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
 - Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990
- Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: ко всем действующим учебникам.-М.:Издательство «Экзамен»,2013
- Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993
 - Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение,
 - Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

1. Дидактический материал

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003
- Козлова Р.П. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Морозова Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь с печатной основой. 6 класс. – Саратов, «Лицей», 2007
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

3. Сайты

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 10.<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического	Количество	Применение

обеспечения		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.