

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Захарченко Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«30.08» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Сиратова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с нарушениями слуха
10 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Исакова Е.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы-интерната на 2020-2021 учебный год и примерной рабочей программы по русскому языку к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Концепция рабочей программы 9 класса ориентирована на использование базового учебника русского языка для 8 класса общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края. Настоящая программа соответствует программе основной общеобразовательной школы 9 класса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Основная цель обучения языку учащихся состоит в развитии языковой способности, формирования различных видов речевой деятельности, овладении языковыми закономерностями.

Рабочая программа по русскому языку призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечить обучающихся системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- формировать лингвистическую компетенцию;
- развивать языковую компетенцию;

- осуществлять эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;

- выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 10 классе рассчитан на 102 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 3 раза в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом.

Специальные методы и приёмы работы

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. Учитель использует в работе демонстрационный материал: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин и иллюстрации, раздаточный материал.

Структурное содержание программы

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Введение. (1 ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (8 ч.)

Диктант -1

Сложное предложение. Культура речи. (6 ч.)

Сочинение -1

Сложносочиненные предложения. (10 ч.)

Диктант -1

Сложноподчиненные предложения. (11 ч.)

Изложение -1

Основные группы сложноподчиненных предложений. (23 ч.)

Сочинение -1

Изложение -1

Диктант -1

Бессоюзные сложные предложения. (11 ч.)

Диктант -1

Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч.)

Изложение -1

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(19 ч.)

Тестовые работы - 4

Резерв (3 ч.)

Формы контроля в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, введение упражнений и игр занимательного характера, пользование наглядными и техническими средствами обучения. В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль при введении нового материала;
- взаимоконтроль в процессе его обработки;
- итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административные контрольные работы и словарные диктанты.

Содержание программного материала

Международное значение русского языка – 1 ч.

Цель: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.

Обучающийся должен знать: определение языка.

Обучающийся должен уметь: научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

Повторение изученного в 5-8 классах – 13 ч

Цель: повторить основные темы, изученные в 5-8 классах.

Темы. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Обучающийся должен знать: определение монолога, диалога, различать стили и типы речи, простое и сложное предложение.

Обучающийся должен уметь: строить монолог, диалог, различать простые и сложные предложения, строить схемы предложений.

Сложное предложение. Культура речи – 11 ч.

Цель: научить обучающихся строить сложные предложения, находить сложные предложения в текстах.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Обучающийся должен знать: определение сложного предложения.

Добавлено примечание ([И1]):

Обучающийся должен уметь: определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.

Сложносочиненное предложение -7ч.

Цель: научить обучающихся строить сложносочинённые предложения, находить сложносочинённые предложения в текстах.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Обучающийся должен знать: определение ССП.

Обучающийся должен уметь: определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения-7ч.

Цель: научить обучающихся строить сложноподчинённые предложения, находить сложносочинённые предложения в текстах.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Обучающийся должен знать: определение СПП.

Обучающийся должен уметь: определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложноподчинённого предложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений – 32 ч.

Цель: научить обучающихся различать и определять виды СПП.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Обучающийся должен знать: виды СПП.

Обучающийся должен уметь: определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложноподчиненного предложения, определять виды СПП.

Бессоюзное сложное предложение-12 ч.

Цель: научить обучающихся находить БСП в текстах.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Обучающийся должен знать: определение БСП.

Обучающийся должен уметь: определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.

Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч.

Цель: находить в предложениях различные виды связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Обучающийся должен знать: БСП, ССП, СПП.

Обучающийся должен уметь: находить в сложных предложениях различные виды связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 ч.

Цель: повторить изученное в 5-9 классах, закрепить полученные знания на практике.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Обучающийся должен знать: все темы, изученные в 5- 9 классах.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными УУД результатами изучения курса «Русский язык» в 10 классе является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- эмоционально противостоять стрессам;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно читать тексты различных жанров;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;

- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

Коммуникативные УУД:

- общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие);
 - слушать и слышать друг друга;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
 - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
 - способности действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация);
 - планировать общие способы работы;
 - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Предметными результатами изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

Список использованной литературы:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 271 с.
2. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9 классы) М. «Просвещение» 2011г. – 111 с.
3. ФГОС Рабочая программа Русский язык 9 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г. – 136 с.
4. Русский язык 9 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012 г. – 240 с.
5. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М. «ВАКО» 2016 г. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.