



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08  
2022г.

Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
КГОБУ «Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Директор  
О.С.Опряткова  
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа по истории  
для обучающихся с нарушением слуха 7-10 Б класса**

Составитель:  
учитель истории  
Глухова Я.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

В процессе обучения учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Рабочая программа по истории разработана на основе авторской программы «История России 6 - 9 класс» под редакцией Н. М. Арсентьева и А.В. Торкунова; Н.М. Арсентьев, А.Я. Токарева, А.А. Левандовский. Учебник в 2 – х частях «История России. 9 класс» ФГОС.

Основные содержательные линии программы в 6-9-10 классе реализуются в рамках курса – «История России».

**Основная цель** изучения курса истории России состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой исторических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения, которые складываются в ходе

учебно- воспитательного процесса и готовят человека к активной деятельности в современном обществе.

***Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:***

- формирование у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

***Организация работы по предмету:*** курс для 6 – 10 классов рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

***Специальные методы и приемы:***

Усвоение учащимся исторического материала требует применения специальных методических приемов, особое внимание уделяется тесной связи словесного и наглядного материала. Рассказ учителя, его беседа с учащимся сопровождаются работой с картинами, плакатами, схемами, макетами с другим иллюстративным материалом. Применение разнообразных наглядных материалов формирует у учащегося представление о том, как жили люди в разные исторические периоды, создает определенные зрительные образы, которые являются важным элементом обучения истории.

Восполнение недостающих компонентов восприятия происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Устная речь замещается неартикулируемыми способами коммуникации. В обучении применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты, пантомима, вокализация.

**Формы оценки и контроля знаний:** зачет, устный и письменный ответ, самостоятельная работа, тестовое задание, создание презентаций

### ***Структурное содержание программы.***

При изучении курса учитываются сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

### ***Основное содержание программного материала***

#### **7 класс (68 часов)**

1. Русь Древняя
2. Политическая раздробленность на Руси
3. Русь Московская

Программа включает работу по следующим разделам:

#### **1. Русь Древняя (20 часов).**

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир Святославович. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

**Знать:** Даты основных исторических событий, имена исторических деятелей. Быт и нравы Древней Руси.

**Уметь:** Описывать жизнь людей в изучаемый период. Показывать на исторической карте направления походов. Рассказывать об основных достижениях культуры изучаемого периода.

## **2. Политическая раздробленность на Руси (18 часов).**

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока. Борьба Руси с западными завоевателями Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

**Знать:** Даты основных исторических событий, имена исторических деятелей.

**Уметь:** Рассказывать об изменениях, происходящих в жизни Руси в период монгольского ига, причинах раздробления Древнерусского государства показывать на карте направления походов, места битв.

## **3. Русь Московская (30 часов).**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.

Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.

Московское государство в конце XV - начале XVI века. Церковь и государство в конце XV - начале XVI века. Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Просвещение, устное народное творчество, литература XIV-XVI вв. Архитектура и живопись XIV-XVI вв.

Быт XV-XVI вв.

**Знать:** Даты основных исторических событий, имена исторических деятелей. Особенности народного творчества, архитекторы, живописи, быта изучаемого периода.

**Уметь:** Рассказывать о великих исторических деятелях, об изменениях в жизни России, внешней политике Ивана IV.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметными результатами** изучения курса истории в 7 классе является сформированность перечисленных ниже умений:

- умение работать с исторической картой, контурными картами;
- умение пользоваться учебником, находить в нем необходимую информацию;
- называть место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей изучаемого периода отечественной истории;
- работать с таблицами и схемами;
- составлять простые рассказы об исторических событиях изучаемого периода.

**По окончании изучения курса учащийся должен знать:**

- основные периоды отечественной истории с древних времен до XX в. и наиболее масштабные события: крещение Руси, монголо-татарское иго, становление единого государства;
- важнейшие достижения культуры и науки, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

**По окончании изучения курса учащийся должен уметь:**

- показывать на исторической карте: территорию России, и ее изменение на протяжении изучаемого периода; политические центры; места военных сражений.
- называть характерные, существенные черты: явлений политической и экономической жизни страны;
- описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории Руси от древнейших времен до конца XVI в.

**Метапредметными результатами** изучения курса истории в 6 классе является сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий:

- 1) в сфере личностных универсальных учебных действий:
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- 3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера.

### **10 Б класс (68 часов)**

1. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.
2. СССР в 1945- 1953 гг.
3. СССР в 1953 – середине 60 –х гг.
4. СССР в середине 60 – х – середине 80 – х гг.
5. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.
6. Россия в конце XX – начале XXI вв.

### 1. *Великая отечественная война. 1941-1945 гг.* – 15 часов

СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

**Знать:** Даты основных исторических событий, имена исторических деятелей изучаемого периода. Героев Великой Отечественной войны.

**Уметь:** Показывать на карте места основных боевых действий. Рассказать о героях и исторических деятелях Великой Отечественной войны

### 2. *СССР в 1945-1953 гг.* - 10 часов

Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика.

**Знать:** Особенности политического и экономического развития СССР в изучаемый период.

**Уметь:** Давать характеристику политической системы изучаемого периода. Рассказывать об особенностях внешней политики СССР, причинах и ходе «холодной войны».

### 3. *СССР в 1953-середине 60-х гг.* – 10 часов.

Изменения политической системы. Экономическое СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

**Знать:** Особенности политического и экономического развития СССР в изучаемый период.

**Уметь:** Рассказывать о причинах изменения политической системы изучаемого периода. Рассказывать о достижениях науки, полетах в космос.

### 4. *СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.* – 10 часов.

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты.

**Знать:** Особенности политического и экономического развития СССР в изучаемый период.

**Уметь:** Давать характеристику политической системы изучаемого периода. Рассказывать о тенденциях экономики «развитого социализма».

## **5. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. – 12 часов**

Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

**Знать:** Особенности политического и экономического развития СССР в изучаемый период.

**Уметь:** Рассказывать о реформах политической системы изучаемого периода и экономических реформах.

## **6. Россия в конце XX – начале XXI вв. - 11 часов**

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.

Духовная жизнь России. Геополитическое положение и внешняя политика России. Строительство обновленной Федерации. Россия в начале XXI века.

**Знать:** Особенности политического и экономического развития России в изучаемый период. Тенденции национальной политики.

**Уметь:** Дать характеристику геополитическому положению России. Рассказывать об особенностях культурной жизни.

## **Планируемые результаты освоения программы по истории**

**Предметными результатами** изучения курса истории в 10 классе является сформированность перечисленных ниже умений:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основные периоды отечественной истории России XX-XXI вв. даты основных исторических событий, имена исторических деятелей.
- важнейшие достижения культуры и искусства, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;



***По окончании изучения курса учащиеся должны уметь:***

- показывать на исторической карте: территорию России, ее изменение в ходе изучаемого периода; промышленные центры, места военных сражений.
- называть характерные, существенные черты явлений политической и экономической жизни страны, причины изменений в политической системе и экономики;
- давать характеристику достижениям культуры, науки.

***Метапредметными результатами*** изучения курса истории в 10 классе является сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий:

1) в сфере личностных универсальных учебных действий:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи;

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой речи.

### **Список литературы**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.Ю. Брандт. История России, XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2007.
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин под редакцией А.В. Торкунова: История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях.
4. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под редакцией А.В. Торкунова: История России. 9 класс. Учебник. В 3-х частях.
5. Настенные исторические карты.