

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель И.А. Захарченко  
И.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Ганина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «Информатика»  
для обучающихся 10 «Б» класса  
с нарушением слуха**

Составитель:  
учитель информатики  
Баранова Д.А.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа базового курса «Информатика» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень), опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений. Программа предусматривает получение детьми основного уровня образования по учебному предмету «Компьютерные технологии» за 9 класс.

В основу курса положены *принцип дидактической спирали и принцип развивающего обучения*. Вначале обучения происходит общее знакомство с понятиями, с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обогащения в старших классах. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний области компьютерных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

**Основная цель обучения** - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:***

- познакомить обучающихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;

- познакомить обучающихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

- познакомить обучающихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;

- подготовить школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования.

### ***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс «Информатика» в 10 классе рассчитан на 34 часа, по 1ч в неделю. Одинарные уроки, продолжительность урока 40 минут.*

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Методы обучения подразделяются на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

***Пассивный метод*** - его особенностью является активность обучающей среды. Ученики усваивают материал из слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий.

***Активный метод*** - предполагает стимулирование познавательной

деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных.

***Интерактивный метод*** - ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

*В работе используются демонстрационные материалы:* схемы, таблицы, картинки, презентации.

***Формы организации учебного процесса:*** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

***Структурное содержание предмета.***

Данный курс является базовым этапом обучения предмета «Информатика». Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение

возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Таким образом, курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Формы контроля в процессе обучения:** опрос, тесты, практические и контрольные работы.

### ***Основное содержание программного материала.***

#### ***Раздел 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.***

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная

графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

*Практические работы:*

- Практическая работа № 1 «Кодирование графической информации».
- Практическая работа № 2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
- Практическая работа № 3 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
- Практическая работа № 4 «Анимация».
- Практическая работа № 5 «Кодирование и обработка звуковой информации».
- Практическая работа № 6 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».
- Практическая работа № 7 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

*Цель* – углубить знания о кодировании графической и мультимедийной информации.

*В результате изучения материала учащиеся должны знать:*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера.

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации.

## ***Раздел 2. Кодирование и обработка текстовой информации.***

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

### *Практические работы:*

Практическая работа № 8 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 9 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 10 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 11 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 12 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 13 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа № 14 «Сканирование и распознавание “бумажного” текстового документа».

*Цель* – углубить знания о кодировании и обработке текстовой информации.

*В результате изучения материала учащиеся должны знать:*

- принципы работы в текстовых графических редакторах.

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ.

### ***Раздел 3. «Кодирование и обработка числовой информации».***

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

*Практические работы:*

- Практическая работа № 15 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».
- Практическая работа № 16 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
- Практическая работа № 17 «Построение диаграмм различных типов».

*Цель* – углубить знания о кодировании числовой информации.

*В результате изучения материала учащиеся должны знать:*



- принципы работы в электронных таблицах.
- представление числовой информации в позиционных системах счисления.

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- строить диаграммы различных типов;
- использовать относительные, абсолютные и смешанные ссылки;
- пользоваться калькулятором для перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов.

#### ***Раздел 4. Основы алгоритмизации.***

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Цель: сформировать понятие алгоритма и познакомить обучающихся с алгоритмическими структурами.

*В результате изучения материала учащиеся должны знать:*

- понятие алгоритм;
- понятие блок-схема;
- понятие линейный алгоритм;
- понятие алгоритмической структуры «выбор», «ветвление», «цикл»;

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- строить блок - схему линейного алгоритма;
- строить блок - схему разветвляющегося алгоритма;

- строить блок - схему циклического алгоритма;

### ***Раздел 5. Моделирование.***

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Материальные и информационные модели. Информационные модели управления объектами.

*Цель* – получить знания о моделировании и информационных моделях.

*В результате изучения материала учащиеся должны знать:*

- понятие моделирования как метод познания.
- понятие материальной модели.
- понятие информационной модели.
- Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- строить информационные модели;
- составлять иерархические системы.

### **Раздел 5. Повторение. (2 ч)**

Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

В результате освоения предметного содержания курса «Информатика» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса «Компьютерные технологии» является формирование следующих умений:

- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными результатами* изучения учебно-методического курса «Компьютерные технологии» являются формирование следующих универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- выполнение заданий, используя учебник, информацию, полученную на уроке, и свой жизненный опыт;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- договариваться о правилах общения следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) в группе;
- оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Обучающие должны обладать компетенциями:*

- уметь планировать учебную деятельность; принимать учебные задачи, сформированные учителем и самостоятельно формировать свои учебные цели и задачи;
- воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать);
- логически перерабатывать информацию (анализировать, синтезировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы);
- оценивать и при необходимости изменять свои учебные действия;
- ставить и решать познавательные задачи и проблемные ситуации.

*Предметными результатами* изучения является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

*Знать/понимать:*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

*Уметь:*

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Список литературы по реализации программы:***

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович.- 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лабратория знаний, 2012. – 295с.