

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Н.А.Захарченко

Танина Г.А. «30» 08 2022г.
Опрятова О.С. «01» 09 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением слуха
7 «Б» класса**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс» для обучающихся 7 «Б» класса с нарушением слуха составлена на основе авторской Программы основного общего образования по географии 5- 9 классы / И.И. Баринова В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2012; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. 7 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. Изучение географии направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;

- подготовка обучающихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство обучающихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

Организация работы по предмету

Систематический курс географии в 7 классе рассчитан на 68 ч, 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В курсе предусмотрено выполнение практических работ.

Специальные методы и приёмы работы

Словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения).

На уроках географии ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных

возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных учащимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми остается слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования) .

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение

индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс «География» включает следующие разделы:

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка земли.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка земли.

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли.

Раздел 4. Географическая оболочка.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный, фронтальный и уплотнённый опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочные и практические работы;
- работы с атласами и контурными картами;
- использование инструментов и приборов;
- географические диктанты;
- географические игры;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли Цель: познакомить с водной оболочкой Земли.	29

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практические работы

№ 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

№2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

№3. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

№4. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды;
- называть части гидросферы;
- объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли;
- доказывать единство гидросферы;

	<ul style="list-style-type: none"> - определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров; - части Мирового океана; - виды волн и океанических течений; - знать части реки, источники питания рек; - озера и болота; - типы ледников и причины их образования. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; - отображать информацию в графической форме, анализировать схему; - называть и показывать на карте части Мирового океана; - определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; - показывать на карте течения; - показывать на карте озера и болота; - показывать на карте крупнейшие реки мира и России; - выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания изучаемых объектов; - добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. 	
2	<p>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> <p>Цель: познакомить с воздушной оболочкой Земли – Атмосферой.</p> <p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за</p>	28

погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы

№4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

№5. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы;
- существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха;
- причины неравномерного нагревания атмосферы;
- понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним;
- определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним;
- причины возникновения ветров;
- определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха;
- существенные признаки понятия «элементы погоды».

Обучающиеся должны уметь:

- представить изучаемый материал в виде простых схем;
- извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- определять по имеющимся данным средние температуры воздуха;
- характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;

- описывать значение озонового слоя;
- объяснять значение атмосферы;
- определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм;
- приводить примеры жарких и холодных областей Земли;
- описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления;
- объяснять образование ветров и их разную скорость;
- строить и анализировать розу ветров;
- определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха;
- понимать устройство гигрографа;
- объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки; называть виды атмосферных осадков;
- объяснять образование осадков разного происхождения;
- работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ;
- называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними;
- приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере.

3 **Раздел 2. Биосфера – живая оболочка Земли**

Цель: познакомить с живой оболочкой Земли – Биосферой.

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практическая работа

№ 6. Описание одного растения или животного своей

	<p>местности. №7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.</p>	
4	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки понятия биосфера; - границы биосферы и её состав; этапы расширения биосферы; - определение понятия «почва». <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять существенные признаки понятия биосфера; - раскрывать роль круговорота вещества в биосфере; - объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы; - наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды; - приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу; - пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения. <p>Раздел 3. Географическая оболочка Земли.</p> <p>Цель: познакомить с географической оболочкой Земли.</p> <p>Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>№8. Составление характеристики природного комплекса.</p> <p>№9. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.</p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «географическая оболочка»; - определение понятия «природный комплекс»; - компоненты природных комплексов; - определение понятия природная зона; - основные принципы и правила отношения к природе. 	30

3	Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- называть свойства географической оболочки, её границы;- приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли;- описывать природные зоны;- называть компоненты и приводить примеры ПК;	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни; - классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать. 	
--	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Метапредметные результаты изучения курса «География» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

Обучающиеся должны знать:

- знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды;
- называть части гидросферы;
- объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли;
- доказывать единство гидросферы;
- определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров;
- части Мирового океана;
- виды волн и океанических течений;
- знать части реки, источники питания рек;
- озера и болота;
- типы ледников и причины их образования;

- существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы;
- существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха;
- причины неравномерного нагревания атмосферы;
- понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним;
- определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним;
- причины возникновения ветров;
- определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха;
- существенные признаки понятия «элементы погоды»;
- существенные признаки понятия биосфера;
- границы биосферы и её состав; этапы расширения биосферы;
- определение понятия «почва»;
- определение понятия «географическая оболочка»;
- определение понятия «природный комплекс»;
- компоненты природных комплексов;
- определение понятия природная зона;
- основные принципы и правила отношения к природе.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;
- отображать информацию в графической форме, анализировать схему;
- называть и показывать на карте части Мирового океана;
- определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов;
- показывать на карте течения;
- показывать на карте озера и болота;
- показывать на карте крупнейшие реки мира и России;
- выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания изучаемых объектов;
- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов;
- представить изучаемый материал в виде простых схем;
- извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- определять по имеющимся данным средние температуры воздуха;
- характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;
- описывать значение озонового слоя;

- объяснять значение атмосферы;
- определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм;
- приводить примеры жарких и холодных областей Земли;
- описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления;
- объяснять образование ветров и их разную скорость;
- строить и анализировать розу ветров;
- определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха;
- понимать устройство гигрографа;
- объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки; называть виды атмосферных осадков;
- объяснять образование осадков разного происхождения;
- работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ;
- называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними;
- приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере;
- объяснять существенные признаки понятия биосфера;
- раскрывать роль круговорота вещества в биосфере;
- объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы;
- наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды;
- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу;
- пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- называть свойства географической оболочки, её границы;
- приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли;
- описывать природные зоны;
- называть компоненты и приводить примеры ПК;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни;
- классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально- технического	Сведения материально-техническом обеспечении
------------------	--	---

	обеспечения	
1.	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение» 2. ««Конструктор» текущего контроля. География 5-6», издательство «Просвещение». • А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» «География 5-6», издательство «Просвещение». • В.В. Николина «География. Поурочные разработки 5-6», издательство «Просвещение» Учебное пособие «География Камчатской области» (Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994). • Атлас: «Люби и знай свой край» (Федеральная служба геодезии и картографии России. – М., 2014) • А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6. Мой тренажер», серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (планеты, водоемы); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой; • Формы земной поверхности. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • План местности. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы России; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка; <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспорир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплек-

		<p>том стульев.</p> <ul style="list-style-type: none">• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.
--	--	--