

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
«30» «08» 2022г.

Опрятова О.С.
«01» «09» 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением слуха
10 «Б» класса**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск-Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География России. Население и хозяйство» для обучающихся 10 «Б» класса с нарушением слуха составлена на основе авторской Программы основного общего образования по географии 5- 9 классы / И.И. Баринова В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2012; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

«География России. Население и хозяйство» – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Цель курса: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся умений ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, ре-

- шения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

Организация работы по предмету

Систематический курс географии в 10 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены 27 практических работ.

Специальные методы и приёмы работы

Стимулирование самостоятельной деятельности учащихся, формирование собственной позиции и стремление её отстаивать осуществляется через использование *различающихся* по источникам знаний (словесных и практических) и по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый) методов *обучения*.

На уроках географии ведётся работа по *коррекции* произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных учащимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми остается слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формы организации учебного процесса:

- Обще классные формы: урок, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

В программу вошли следующие разделы:

Раздел 1. Общая часть курса.

Раздел 2. Региональная часть курса.

В разделе «Общая часть курса» у обучающихся с нарушением слуха формируются представления об отраслевой, функциональной и территориальной структурах хозяйства страны, факторы их формирования и развития; об экономико-географическом положении России как факторе развития ее хозяйства.

Изучение раздела «Региональная часть курса» о принципах и видах природно-хозяйственного районирования страны, дает возможность обучающимся научиться анализировать и сравнивать разные виды районирования и условия для развития хозяйства регионов, районов России, способствует развитию пространственного воображения и логического мышления, особенно важного для детей с нарушением слуха.

При изучении программного материала особое внимание уделяется практической деятельности, связанной с овладением навыками использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; их основные параметры и элементы.

При систематической работе с тематическими картами и схемами с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой обучающихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера, учитывая особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, обучающиеся знакомятся с взаимосвязями человека и природы, антропогенным воздействием человека на геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы нашей страны.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный, фронтальный и уплотнённый опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочные и практические работы;
- работы с атласами и контурными картами;
- использование инструментов и приборов;
- географические диктанты;
- географические игры;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

Основными разделами программы являются:

Хозяйство России (17 часов)

Цель: познакомить с особенностями экономики России.

Источники богатства хозяйства, особенности экономики России. Вклад Н.Д. Кондратьева в развитие экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Чёрная, цветная металлургия. Особенности природных регионов России и лесопромышленный комплекс. Транспортная инфраструктура страны и её отдельных регионов. Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа:

№ 1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов».

№ 2 «Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».

№ 3 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».

№ 4 «Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоемкого машиностроения».

№ 5 «Характеристика одной из магистралей по типовому плану».

Обучающиеся должны знать:

- источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Европейская Россия (39 часов)

Цель: познакомить с районами Европейской России, географическим положением, составом их территорий.

Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государ-

ства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа № 3 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Практическая работа № 4 «Исследовательская работа с текстом».

Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа № 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Запад и Центральной России».

Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа № 7 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (8ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и тра-

диции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа №8 «Оценка природных ресурсов Урала».

Азиатская Россия (17 часов)

Сибирь(11 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика Запада и Востока Сибири».

Обучающиеся должны знать:

- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

Обучающиеся должны уметь:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- моделировать географические объекты и явления;

Дальний Восток (9ч)

Цель: познакомить с районами дальнего Востока, географическим положением, составом их территорий.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специа-

лизации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Обучающиеся должны знать:

- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- рельеф своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Повторение (3 час)

Цель: обобщение знаний о районах России.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обучающиеся должны знать:

- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 10 класса

Метапредметные результаты изучения курса «География» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование смыслового чтения.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- рельеф своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. - 144 с. • География. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 255 с.: ил., карт. • Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с. - (Полярная звезда). • География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс. • География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. •
	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (планеты, водоемы). <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского;

		<ul style="list-style-type: none"> • Камчатский край. Туристская карта. • План местности. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы России; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка. <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP Desk Jet GT.
	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др.
	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др.
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая

		бумага, картон, цветная бумага, клей.
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.