

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А. Танина Г.А. Опряткова О.С. Опряткова О.С.
«30» «08» 2022г. «01» «09» 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с нарушением слуха
7 «Б» класса**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 «Б» класса с нарушением слуха составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

Курс биологии 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цель курса: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развивать основы гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений.

Организация работы по предмету

Систематический курс географии в 7 классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы

На уроках биологии ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных обучающимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми остается слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровье сберегающие, проблемного обучения,

игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования) .

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, лабораторная работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс «Биология» 7 класса включает следующие разделы:

1. Жизнедеятельность организмов.
2. Размножение, рост и развитие организмов.
3. Регуляция жизнедеятельности организмов.

Раздел «Жизнедеятельность организмов» включает сведения об обмене веществ организма с окружающей средой, где организм получает всё, что необходимо для роста, развития и размножения.

Особое внимание уделяется приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

В разделе «Размножение, рост и развитие организмов» содержатся сведения о биологическом значении размножения вида. Об особенностях роста и развития растений и животных.

Содержание раздела «Регуляция жизнедеятельности организмов» расширяет сведения обучающихся о связи организмов со средой обитания, о целостности организма, что способствует развитию строить логическое рассуждение, включающее установление причинно–следственных связей, особенно важного для детей с нарушением слуха.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный, фронтальный опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- практические и лабораторные работы;
- использование инструментов и приборов;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических и лабораторных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	<p>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.</p> <p>Цель: познакомить с процессами жизнедеятельности организмов разных царств живой природы.</p> <p>Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.</p> <p>Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.</p> <p>Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.</p> <p>Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.</p> <p>Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.</p> <p>Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.</p> <p><i>Демонстрации:</i> модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №1. Поглощение воды корнем.</p> <p>Лабораторная работа №2. Образование крахмала в листьях зелёных растений.</p> <p>Лабораторная работа №3. Выделение растением кислорода на свету.</p> <p>Лабораторная работа №4. Выделение углекислого газа при</p>	20

	<p>дыхании.</p> <p>Лабораторная работа №5. Передвижение веществ по побегу растения.</p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен веществ – главный признак живого; - процессы жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; - использование знаний о жизнедеятельности организмов в практической деятельности человека. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания; - проводить наблюдения за жизнью растений и животных; - ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты. 	
2	<p>Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов.</p> <p>Цель: познакомить с понятием «размножение», как обязательное свойство любого живого организма.</p> <p>Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.</p> <p>Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.</p> <p>Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p> <p>Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.</p> <p>Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.</p> <p><i>Демонстрации:</i> коллекции, иллюстрирующие способы распространения плодов и семян; способы размножения</p>	28

	<p>растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.</p> <p><i>Лабораторная работа №6. «Веgetативное размножение комнатных растений»</i></p> <p><i>Лабораторная работа №7. «Определение возраста деревьев по спилу».</i></p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическое значение размножения; - способы размножения организмов; - особенности роста и развития растений и животных; - приёмы выращивания растений и уход за ними. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных; - ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты; - размножать растения. 	
3	<p>Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов.</p> <p>Цель: познакомить с понятием «раздражимость», как важное свойство всех организмов.</p> <p>Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.</p> <p>Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.</p> <p>Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение</p>	30

<p>многоклеточных животных в разных средах обитания.</p> <p>Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.</p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения организма и среды; - гуморальная регуляция деятельности организмов; - нейрогуморальная регуляция у животных; - поведение, передвижение животных; - рефлексy; - движение у растений; - целостность организма. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды; - раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости; - проводить наблюдения за поведением животных и растений; - ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных. 	
--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметными результатами изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных умений в содержании рабочей программы.

Метапредметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

Обучающиеся должны знать:

- обмен веществ – главный признак живого;
- процессы жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;
- использование знаний о жизнедеятельности организмов в практической деятельности человека;
- биологическое значение размножения;
- способы размножения организмов;
- особенности роста и развития растений и животных;
- приёмы выращивания растений и уход за ними;
- взаимоотношения организма и среды;
- гуморальная регуляция деятельности организмов;
- нейрогуморальная регуляция у животных;
- поведение, передвижение животных;
- рефлексы;
- движение у растений;
- целостность организма.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания;

- проводить наблюдения за жизнью растений и животных;
- ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты;
- проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных;
- ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты;
- размножать растения;
- приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды;
- раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости;
- проводить наблюдения за поведением животных и растений;
- ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пасечник В.В., Биология. Бактерии, грибы, растения. 5-6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 78с. • Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы. Задания. Задачи – М.: Дрофа, 2010.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение цветка. • Проводящая ткань растений Флоэма. • Проводящая ткань растений Ксилема.

		<ul style="list-style-type: none"> • Зерновые культуры • Сочные и сухие плоды. • Луг. • Водоём. • Ткани растений. • Грибы. • Образовательная ткань растений. • Строение растительной клетки. <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненный цикл фасоли, яблони. • Классификация растений. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы урока; • Правильная посадка обучающихся за партой.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения. • Растения – организм. • Красная книга камчатского края.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT. • Документ камера.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клетка растений. • Строение корня растений. • Цветок пшеницы. • Цветок – тюльпан. • Цветок подсолнечника. • Ветки растений. • Строение цветка пшеницы • Строение цветка тюльпана • Аппликация «Размножение сосны» • Размножение мха • Размножение папоротника
6.	Экранно-звуковые	Видеофрагменты и другие видеoinформацион-

	пособия	ные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи) по программе.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.