

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель  Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

 Опряткова О.С.
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с нарушением слуха
10 «Б» класса**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 10 класса с нарушением слуха составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2009), к комплекту учебников серии «Линия жизни».

В 10 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Цель курса: формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

Основными задачами курса являются:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с био-

- логическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

Организация работы по предмету

Систематический курс биологии в 10 классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены 8 лабораторных работ.

Специальные методы и приёмы работы

На уроках биологии ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи обучающихся, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных обучающимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми остается слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования) .

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций,

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, лабораторная работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс «Человек и его здоровье» включает следующие разделы:

1. Введение. Биология в системе наук (2ч)
2. Основы цитологии — науки о клетке (9 ч)
3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)
4. Основы генетики (11 ч)
5. Генетика человека (3ч)
6. Основы селекции и биотехнологии (3 ч)
7. Эволюционное учение (8 ч)
8. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)
9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (21 ч)

На первых уроках курса дается обзор об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный, фронтальный опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- практические и лабораторные работы;
- использование инструментов и приборов;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических и лабораторных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

Введение. Биология в системе наук (2ч)

Цель: сформировать представление - место биологии в системе наук.

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Обучающиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов;
- системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, современные представления о естественнонаучной картине мира.

Обучающиеся должны уметь:

- овладение методами биологической науки.

Основы цитологии — наука о клетке (9 ч)

Цель: познакомить с методами исследования цитологии как науке о клетке.

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

1. Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Обучающиеся должны знать:

- биологические объекты, процессы, явления, закономерности об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о их наследственности и изменчивости;

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)

Цель: познакомить с формами размножения организмов.

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Обучающиеся должны знать:

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции

жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

Основы генетики (11 ч)

Цель: познакомить с генетикой как с отраслью биологической науки.

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные работы:

1. Описание фенотипов растений.
2. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.

Практическая работа:

1. Решение генетических задач.

Обучающиеся должны знать:

- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.

Генетика человека (3ч)

Цель: познакомить с методами изучения наследственности человека.

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа:

1. Составление родословных.

Обучающиеся должны знать:

- биологические процессы, явления, закономерности об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о их наследственности и изменчивости.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Основы селекции и биотехнологии (3 ч)

Цель: познакомить с задачами и методами селекции.

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции. Учение Н.И. Вавилова. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии. Клонирование человека.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Обучающиеся должны знать:

- задачи и методы селекции.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Эволюционное учение (8 ч)

Цель: познакомить с результатами эволюции, учением Ч. Дарвина.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Движущие силы и результаты эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании

новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования. Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Обучающиеся должны знать:

- биологические процессы, явления, закономерности об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о их наследственности и изменчивости.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)

Цель: познакомить с историей развития органического мира.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Обучающиеся должны знать:

- понятие «органического мира».

Обучающиеся должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск биологической информации в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (21 ч)

Цель: изучить взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Окружающая среда – источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы:

1. Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.
2. Строение растений в связи с условиями жизни.
3. Описание экологической ниши организма.
4. Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере

аквариума).

Практические работы:

3. Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
5. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия:

1. Сезонные изменения в живой природе.

Обучающиеся должны знать:

- экология как наука;
- об экосистемной организации живой природы;
- о биосфере, как глобальной экосистеме и роли человека в ней;
- об экологических проблемах различного уровня.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять цепи питания в экосистемах;
- проводить анализ и давать оценку влияния факторов окружающей среды в экосистемах.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 10 класса

Метапредметные результаты изучения курса «Биология» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные результаты:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

Предметные результаты курса «Биология» указаны в рабочей программе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Вид материально-технического обеспечения | Сведения материально-техническом обеспечении |
|--------------|---|--|
| 1. | Книгопечатная продукция | <i>Учебные пособия</i> <ul style="list-style-type: none">• Биология. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2021. - 255 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).• Николина В.В. Биология. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2021. - 176 с. - (Полярная звезда).• Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил. |
| 2. | Печатные пособия | <i>Печатные демонстрационные пособия:</i> <ul style="list-style-type: none">• Дыхательная система человека.• Железы внутренней секреции.• Женская половая система.• Зрительный анализатор. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Лимфатическая система. • Мужская половая система. • Мускулатура человека. • Мышцы. Вид спереди. • Мышцы. Вид сзади. • Нервная система. • Осанка человека. • Питание и пищеварение. • Скелет – опора организма. • Скелет человека. • Слуховой анализатор. • Строение костей. • Эволюция выделительной системы. • Эволюция репродуктивной системы. <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто как устроен. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы урока; • Правильная посадка обучающихся за партой. |
| 3. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | <p>Интерактивные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Человек 8 класс |
| 4. | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT. • Документ камера. |
| 5. | Демонстрационные пособия | <p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Скелет человека. • Торс человека. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Секундомер. • Весы. |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 6. | Экранно-звуковые пособия | <p><i>Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосудистая система. • Спинной мозг. • Строение и функции почек. • Витамины. • Развитие человека до рождения и после. • Железы внутренней секреции. |
| 7. | Учебно-практическое оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей. |
| 8. | Оборудование класса | <ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала. |