


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель  Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Танина Г.А.  
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Опрытова О.С.  
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Наследие Камчатского края»  
для обучающихся с нарушением слуха  
7 «Б» класса**

Составитель:  
учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа раздела «Мой край заповедный» учебного предмета «Наследие Камчатского края» для обучающихся с умственной отсталостью 7 «Б» класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе краеведческого авторского курса (рецензия доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО КамГУ В. Беринга И.И. Прошина от 28.03.18 г.).

Окружающий человека мир – это, прежде всего, его среда обитания (село, город, край). Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, позволяет человеку чувствовать себя уверенно, продуктивно взаимодействовать с миром. В связи с этим использование краеведческого материала в учебном процессе приобретает особую важность как фактор социализации ребенка, формирования экологического сознания, гражданственности.

**Цель** обучения – создание условий для формирования представлений об особо охраняемых территориях Камчатского края.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование знаний о природных особенностях Камчатского края;
- формирование представлений об основных экологических проблемах и перспективах сохранения природного наследия Камчатского края;
- развитие гражданских качеств, пробуждение деятельной любви к родному краю;
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природных особенностей;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение

ключевых аспектов программы по курсу, отработка основных умений и навыков).

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс «Наследие Камчатского края» в 7 классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены экскурсии (в том числе виртуальные), практические работы.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления,

речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

#### ***Структурное содержание предмета***

Программа «Наследие Камчатского края» третьего года обучения «Мой край заповедный» представлена четырьмя разделами.

Раздел «*Введение*» познакомит обучающихся с причинами организации особо охраняемых территорий, видами охраняемых территорий, природоохранными организациями разных уровней.

Во время изучения разделов «*Заповедники*», «*Заказники*», «*Природные парки*» обучающиеся получают представления о природе Камчатского края в прошлом и настоящем, флоре и фауне, эндемичных, редких и исчезающих видах растений и животных; узнают об особо охраняемых природных

территориях, природных заповедниках, заказниках, природных памятниках региона. Эти разделы программы предусматривают также знакомство с известными путешественниками, биологами.

**Формы контроля в процессе обучения:**

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

**Содержание программного материала**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
1.	<p><b>Раздел 1. Введение</b>  <i>Цель:</i> формирование представлений об особо охраняемых территориях Камчатского края.  <i>Содержание:</i>                      Сохранение эталонных участков дикой природы. Особо охраняемая территория (ООПТ). Международное признание. Список Всемирного природного Наследия ЮНЕСКО. Минприроды России. Управление охотничьего и лесного хозяйств Камчатского края.  <i>Обучающиеся узнают:</i>                      – виды особо охраняемых территорий;                      – разнообразие природоохранных организаций.  <i>Обучающиеся могут научиться:</i>                      – находить на карте территории ООПТ.</p>	5
2.	<b>Раздел 2. Заповедники.</b>	25

	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об особо охраняемых территориях Камчатского края (заповедники).</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Кроноцкий природный биосферный заповедник.</b> Венедикт Иванович Дыбовский. Долина Гейзеров. Правила поведения на опасных участках Долины Гейзеров. Татьяна Ивановна Устинова.</p> <p>Анисифор Павлович Крупенин. Кальдера вулкана Узон. Легенда о Кальдере вулкана Узон. Российская академия наук. К. Дитмар. Долина смерти. Вулканолог. Владимир Леонидович Леонов.</p> <p>Лесничий. Владимир Каляев. Роща пихты грациозной (изящной). Степан Петрович Крашенинников. Высокогорное Кроноцкое озеро. Лиственный лес в бассейне Кроноцкого озера. Памятники природы заповедника «Кроноцкий».</p> <p>Щапинские ельники. Чажминские горячие источники. Большие (Верхние) и Малые (Нижние) Тюшевские горячие источники.</p> <p><b>Командорский природный биосферный заповедник имени С.В. Мараква.</b> Остров Беринга.</p> <p>Остров Медный. Медь. Сергей Владимирович Марakov. Лежбище морских млекопитающих. Колонии морских птиц. Птицы Командорской тундры. Морская донная и наземная флора Командор. Георг Вильгельм Стеллер. Кекуры. Арка Стеллера. Вторая Камчатская экспедиция.</p> <p>Витус Йохансен Беринг. Бухта Командор. Бухта Буян.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местонахождение, площадь заповедника;</li> <li>– основные объекты охраны заповедника;</li> <li>– режим охраны и использования заповедника;</li> <li>– памятники природы, расположенные на территории заповедника.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать представителей флоры и фауны заповедника;</li> <li>– выявлять особенности географических объектов;</li> <li>– объяснять необходимость сохранения эталонных участков дикой природы.</li> </ul>	
3.	<b>Раздел 3. Заказники</b>	4

	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об особо охраняемых территориях Камчатского края (заказники).</p> <p><b>Содержание:</b> Государственный природный заказник «Южно-Камчатский» имени Т.И. Шпиленка. Памятники природы заповедника «Южно-Камчатский».</p> <p><b>Подготовка сообщений:</b> Ель аянская. Канадский бобр. Черношапочный сурок. Кречет. Экскурсия в художественный музей.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местонахождение, площадь заказника;</li> <li>– основные объекты охраны заказника;</li> <li>– режим охраны и использования заказника;</li> <li>– памятники природы, расположенные на территории заповедника.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать представителей флоры и фауны заповедника;</li> <li>– выявлять особенности географических объектов;</li> <li>– объяснять необходимость сохранения эталонных участков дикой природы.</li> </ul>	
4.	<b>Итого</b>	34

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**К личностным результатам** освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.

**Коммуникативные УУД** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

***Регулятивные УУД*** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные УУД:***

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;



- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- выражение своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания под контролем учителя, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных природоохранных действий.

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид материально-технического обеспечения</b>	<b>Сведения материально-техническом обеспечении</b>
1.	Книгопечатная продукция	<p><b>Учебные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая А.Н., По районам края: учеб. пособие / А.Н. Высокая. - LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. - 201 с. - ISBN 978-3-659-69041-9.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты (путешественники, географы, ученые, чьи имена связаны с историей Камчатского края);</li> <li>• Иллюстрации (труженики разных профессий, труд которых связан с хозяйством Камчатского края; коренные народы Камчатки; растения и животные Камчатского края);</li> <li>• Копии фотографий (люди разных профессий, здания и сооружения).</li> </ul> <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая А.Н. По районам края: рабочая тетрадь / А.Н. Высокая. - Петропавловск-Камчатский, 2017. - 114 с.</li> </ul> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атмосферные процессы и явления;</li> <li>• Наблюдение за погодой;</li> <li>• Виды изображений земной поверхности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высотная поясность в горах России;</li> <li>• Горные породы и полезные ископаемые.</li> </ul> <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая карта России;</li> <li>• Гидросфера. Карта океанов;</li> <li>• Карта города Петропавловска-Камчатского;</li> <li>• Камчатский край. Туристская карта.</li> </ul> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края;</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная Физическая карта России;</li> <li>• Интерактивная карта Географические регионы России;</li> </ul> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗАО Тревожное зарево;</li> <li>• Командорские острова;</li> <li>• Комсомольская площадь в Петропавловске-Камчатском;</li> <li>• Коряки. Песня большого ворона;</li> <li>• Кунджа;</li> <li>• Курильское озеро. Камчатка;</li> <li>• Лишайники;</li> <li>• ООО Витязь-Авто и др.</li> </ul> <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесные пожары;</li> <li>• Полезные ископаемые Камчатского края.</li> </ul> <p><i>Компакт-диски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красная книга Камчатского края;</li> <li>• Птицы Командор.</li> </ul>

4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска VS Board.</li> <li>• Персональный компьютер ASUS.</li> <li>• Мультимедийный проектор Ledunix.</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вулкан;</li> <li>• Горная страна;</li> <li>• Равнина;</li> <li>• Зонд и др.</li> </ul> <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снегомерная линейка;</li> <li>• Термометр;</li> <li>• Гигрометр;</li> <li>• Анемометр и др.</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аБУДи- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трели птиц;</li> <li>• Курильский десант;</li> <li>• Оборона Петропавловска;</li> <li>• Витус Беринг и др.</li> </ul>
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты двухместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li><li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li></ul>
--	--	--