

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.09 2022г.

Председатель:

 /Фелоненко Е.В.

«Согласовано»
Старший воспитатель
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 /Хабарова З.А.
«01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 /Опрытова О.С.
«01» 09 2022г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«НАДЕЖДА»
для обучающихся 11-17 лет
круглосуточного пребывания
гр. «Непоседы»**

Составитель:
воспитатель
Берельман В.Э.

г. Петропавловск-Камчатский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Организация работы по реализации программы	7-9
3.	Планируемые результаты освоения программы	9-14
4.	Содержание воспитательной работы	
4.1.	Общекультурное направление: а) Мир социальных отношений; б) Изобразительное искусство и художественная деятельность.	15-20
4.2.	Нравственное направление: а) формирование основ гражданско-патриотической культуры; б) формирование основ экологической культуры.	20-25
4.3.	Спортивно-оздоровительное направление	25-30
5.	Методологическая база	30-33
6.	Информационные ресурсы	33-4
7.	Приложение №1 Карты педагогического исследования динамики развития универсальных учебных действий и базовых учебных действий; воспитательные компетенции в рамках программы внеурочной деятельности.	35-44

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Особое значение внеурочная деятельность приобретает в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является одним из действенных механизмов социализации. Дети с ОВЗ испытывают сложности в адаптации к изменяющимся условиям, дети с нарушением слуха испытывают трудности в понимании смысла явлений, самостоятельном получении и осмыслении информации, с большими затруднениями осуществляется воспитание нравственных и эстетических чувств, в связи с отсутствием оттенков переживаний, либо их неустойчивостью и поверхностностью.

Для развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Коррекция имеющихся особенностей, поддержка, развитие творческих способностей и возможность проявлять свои лучшие качества – осуществляется через вовлечение их в активную внеурочную деятельность, сущность которой заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов и склонностей.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы, их личностного роста.

Программа внеурочной деятельности «Надежда» разработана для занятий с учащимися разновозрастной группы, детей 12- 18 лет, в рамках работы группы круглосуточного пребывания.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся I, II, и VIII видов.

Программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей детского коллектива и с учётом направлений внеурочной работы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в общекультурное пространство, содействует развитию речемыслительной деятельности, овладению общепринятыми средствами общения.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, обучающихся с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у них интереса и желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Нормативно-правовой и методологической основой комплексной программы внеурочной воспитательной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» Сан ПиН 2.4.2.3286-15

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КГОБУ

«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное – посредством таких форм, как игровая деятельность, экскурсии, соревнования, общественно-полезная практика.

Особое место отводится речевому развитию обучающихся, посредством индивидуального и дифференцированного подхода, создания и оформления речевой среды.

Цель программы:

Всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, для его самореализации в социуме.

Основные задачи внеурочной воспитательной работы направлены на:

- создание условий для социализации и социальной адаптации;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- развитие коммуникативных качеств личности, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения
- создание условий для формирования здорового образа жизни, полноценного физического развития ребенка,
- развитие творческого потенциала воспитанников, артистизма
- развитие познавательного интереса, формирование целостного отношения к миру и понимания своего места в нём.
- создание речевой среды для развития речи, как условие полноценного развития детей, их социальной адаптации.

Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно–ориентированный подход к каждому учащемуся.
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование УУД и БУД (спец. класс) – познавательных, личностных, регулятивных, предметных.
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей коммуникативных УУД и БУД: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность выражается также в использовании специфических средств общения, тактильной речи, в частности, активизации остаточного слуха и речевого развития.

Принцип индивидуализации развития личности ребенка основывается на:

- развитие воспитанников с целью отслеживания качества и динамики их личностного роста;
- обеспечении условий разнообразной индивидуализированной деятельности детей и возможностей ее свободного выбора деятельности;
- предоставление воспитанникам, в зависимости от их запросов и запросов родителей выбора видов, форм и предметов деятельности;
- использование современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности и проявление индивидуальности.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающую эффективную социальную адаптацию личности, проявления ее социальной активности.

Для действия этого принципа необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии. Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие. Он дает понимание единства коллектива в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, благоприятного психологического климата, что способствует тренировке ребенка в разнообразных видах общения.

Принцип здоровьесбережения предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанника.

Принцип коммуникативной направленности предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, Блисс-символы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

Принцип поли - сенсорной направленности

Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе воспитания и обучения необходимо использовать комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.

2. Организация работы по реализации Программы

Программа включает работу по трем направлениям, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной

деятельности и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Мероприятия по каждому направлению по каждому направлению проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю (34 недели). Длительность 35-40 минут.

Итого: 1ч. в неделю. x 34 недели в году x 3направления = 102 часа

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

Вводная часть (организационный момент) – установление эмоционального контакта с детьми, пробуждение интереса к обсуждаемой теме.

Основная часть (информационно-обучающая) – включает в себя основное содержание занятия, предусматривающее взаимодействие с воспитанниками с целью формирования и отработки конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

Практическая часть – отработка на практике полученных знаний (упражнения, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, тренинги, ведение картинного словаря, работа в личных дневниках и т.д.)

Заключительная часть (итоговая) – обсуждение, обобщение и закрепление полученных навыков, анализ и поощрение деятельности ребенка.

Занятия носят теоретический и практический характер. Теоретические занятия предполагают формирование знаний и умений, а практические, предполагает отработку полученных знаний в деятельности.

Полученные знания и умения интегрируются во все режимные моменты, для практической отработки и закрепления.

Уровень усвоения материала определяется при помощи тестовых заданий, итоговых бесед, в ходе наблюдений и личных бесед с

воспитанниками, в ходе анализа результата продуктивной деятельности, по отзывам окружающих, дающих оценку формированию морально-этических норм.

Программа реализуется с помощью календарного и ежедневного планирования педагога.

Основные формы работы:

- Беседы
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Кружки
- Ролевые игры
- Праздники
- Практические занятия
- Круглые столы

Срок реализации программы – 1 год

Обучающиеся объединены в разновозрастную группу, с разным интеллектуальным развитием, занятия планируются по единой теме, планируемый материал и требования к усвоению предъявляются соответственно возрасту и развития детей.

Особое внимание в организации занятий уделяется наглядности, для помощи в смысловой оценке слов и понятий, и с целью расширения словарного запаса детей. В работе используются карточки слов, как основа для создания визуального образа слова.

Программа реализуется с помощью календарного тематического и ежедневного планирования педагогом, работы на весь учебный год. Конкретизация задач по возрастным группам и этапам освоения материала осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей.

3. Планируемые результаты освоения программы

Каждое из направлений воспитания, обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Программа воспитательной работы ориентирована на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия, обучающегося в деятельности (например, приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате освоения программы (формирование компетенций по направлениям) у обучающихся должны быть сформированы

универсальные учебные действия для детей с нормой развития и базовые учебные действия для детей с нарушением интеллекта.

УУД и БУД, представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – обще учебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к познанию нового, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины как регуляторов морального поведения;
- проявление эмпатии, как понимание чувств других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (основы экологической культуры);
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля за результатом;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Познавательные:

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации;
- приобретение детьми опыта исследовательской, творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные:

- выполнение различных ролей в группе: лидера,

исполнителя, критика;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- признание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентир на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учёт разных мнений и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве
- выражение согласия, несогласия с высказыванием собеседника;
- умение выразить понимание или непонимание в ходе общения.
- способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речевые средства для регуляции своего действия.

Предметные результаты

Сформированность компетенций в объеме программы и

речевые навыки:

- понимает обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- реагирует на обращение, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы.
- относит к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимает её содержание и реагирует в соответствии с ним.
- вступает в речевой контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.
- употребляет речевые формы вежливого общения (здоровается, прощается, благодарит).
- различает и называет сходные предметы, точно соотнося название с предметом.

- владеет достаточным словарным запасом (с учетом индивидуальных особенностей) в рамках изученных лексических тем.

Базовые учебные действия

Личностные результаты

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать родо - видовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Сформированность компетенций в объеме программы и

речевые навыки:

- понимает обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

- реагирует на обращение, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы.

относит к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимает её содержание и реагирует в соответствии с ним.

- вступает в речевой контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

- употребляет речевые формы вежливого общения (здоровается, прощается, благодарит).

- различает и называет сходные предметы, точно соотнося название с предметом.

- владеет достаточным словарным запасом (с учетом индивидуальных особенностей) в рамках изученных лексических тем.

Ведущими методами мониторинговых процедур по определению уровня сформированности УУД и БУД, являются: анкеты, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; результаты продуктивной деятельности, самооценочные суждения детей, а также экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов).

Формы предоставления результатов

- результаты педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития универсальных учебных действий, в виде электронных форм мониторинга на начало, середину и конец года.

Оценивание сформированности предметных результатов (сформированность компетенций по направлениям в пределах программы и речевые навыки) по пятибалльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной помощью (физической, словесной)

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – действие не выполняется

4.Содержание программы

4.1. Общекультурное направление

Объединяет два раздела:

а) Мир социальных отношений.

б) Изобразительное искусство и художественная деятельность детей.

Работа по данному направлению направлена на сокращение разрыва, в общем, и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. В процессе работы, дети, включенные в специально организованный процесс взаимодействия с окружающими, овладевают культурой общественных отношений, у них формируются этические нормы социального поведения. Дети учатся «прочитывать» эмоции в мимике жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Формируются понятия о роли семьи в жизни каждого человека, родственных связях.

Воспитание эстетического сознания и художественного вкуса. В процессе деятельности дети знакомятся с устным и декоративным народным творчеством, с традициями и праздниками русского народа. Участвуют в разнообразных видах творческой деятельности.

В ходе работы по этому разделу, используются разнообразные виды деятельности: познавательная, игровая, изобразительная, театрализованная, музыкально-двигательная.

Работа по разделу осуществляется на занятиях и в свободной деятельности.

Цель: расширение социальных навыков общения; раскрытие творческого потенциала воспитанников.

Задачи:

- развивать способности к пониманию и сотрудничеству;
- формировать межличностные отношения, коррекция нетерпимости по отношению к другим;

- обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- формировать внутреннюю и внешнюю этическую культуру;
- формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- познакомить русским народным устным и декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить с народными праздниками и традициями русского народа;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- поддерживать желания детей активно участвовать в праздниках, развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	аудиторные	внеаудиторные
1.	Мир социальных отношений			
1.1	Я и мои родные	2	1	1
1.2	Я и сверстники	2	\1	1
1.3	Я, чувства и настроение	2	1	1
1.4	Этикет «Хорошие манеры для девочек и мальчиков»	6	3	3
2.	Изобразительное искусство и художественная деятельность детей			
2.1.	О традициях русской народной культуры (народы, костюм, кухня)	2	1	1
2.2	Детям о художнике	2	2	
2.3.	Цикл занятий «Народные художественные промыслы»	3	2	1
3.	Праздники и развлечения	9		9
4.	Экскурсии	4	4	
5.	Итоговые занятия	2	2	
	Всего часов:	34	17	17

1. 1.Я и мои родные - 2 часа.

Закрепляются и расширяются знания детей о личной идентификации (имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка, пол, домашний адрес, название города (села), улицы, номера дома, квартиры).
 Даются знания о родственных связях (дедушка, бабушка, папа, мама, сестра, брат), полные имена родителей.

1. 2. Я и сверстники – 2 часа.

Отрабатывается модель межличностного взаимодействия с окружающими детьми: способы знакомства, способы бесконфликтного решения спорных вопросов, способы совместного решения возникающих проблем. Формируются понятия «мое и чужое», «наше», «общее», понятие «коллективизм» и чувство ответственности за жизнь коллектива. Отрабатываются правила поведения в различных общественных местах. Формируется умение анализировать свои и чужие с позиции «хороший - плохой», «можно - нельзя», «правильно - неправильно».

1.3. Я, чувства и настроение – 2 часа.

Рассматриваются базовые чувства человека: доброта, злоба, смелость, трусость, правдивость, лживость. Формируется способность переживать за другого человека – чувство эмпатии. Уделяется внимание умению определения чувств человека по его мимике, жестам, пантомимике (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Формировать понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребенку, несправедливость по отношению к слабому.

1.4. Этикет «Хорошие манеры для девочек и мальчиков» - 6 часов.

Этот раздел охватывает многие стороны поведения ребенка в обществе.

Дети знакомятся с разными формами общения. Знакомятся со столовым этикетом. С культурно гигиеническими навыками приема пищи. Учатся обращаться со столовыми приборами, как правильно и красиво накрыть стол. Знакомятся с гостевым этикетом, «Как правильно принимать и дарить подарки». Эти занятия об этикете, помогут детям углубить интерес к социальному миру, принять оптимальные формы поведения в обществе, развить коммуникативные способности.

2.1. О традициях русской народной культуры – 2 часа.

Содержание этого раздела включает в себя знакомство детей с историей культурой и бытом русского народа: как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, что готовили и чем питались. Знакомство с историей места. Участие в костюмированных театрализованных представлениях.

2.2 Детям о художнике – 2 часа

В этом разделе дети знакомятся с биографией русских художников, с их творчеством, учатся описывать картины, понимать замысел художника, настроение, переданное в картине. Формируется художественно-эстетическое восприятие красоты. Расширяется кругозор.

2.3. Цикл «Народные художественные промыслы России» – 3 часа

Знакомясь с декоративно-прикладным искусством, обучающиеся получают представления о разнообразных народных промыслах России, о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, обобщенность, стилизация, декоративность, которая проявляется как в цветном декоре, так зачастую и в конструкции самого предмета), связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

3. Праздники и развлечения – 9 часов.

Праздник – это не только радость, но и деятельность, поправленная на физическую, душевную разрядку и на реализацию социальных требований.

Самое главное в празднике – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъём.

Сам праздник и подготовка к нему сплачивает детей и взрослых. Формируется эстетический вкус и повышается творческая активность детей.

Дети знакомятся с историей праздников, учатся классифицировать праздники: домашние, личные, государственные, православные, народные, профессиональные. Учатся оформлению помещений к празднику; изготовлению костюмов, подарков, угощений. Знакомятся с культурой, гостевым этикетом, традициями проведения праздников. Праздник обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре.

4.Экскурсии – 4 часа.

Посещение разнообразных выставок народного искусства, поездки для участия в краевых и городских конкурсах художественной самодеятельности.

5.Итоговое занятие – 2 час.

Проводится в конце учебного года. С целью обобщения знаний воспитанников, для уточнения умений и навыков детей при работе с разными художественными инструментами и материалами.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

Возможные **предметные результаты** освоения направления программы включают следующие умения:

- Знают и умеют следовать правилам поведения в различных ситуациях:

в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице, за столом и т.п.

- Ориентируются в понятиях, отражающих многообразие человеческих отношений: добро, зло, хороший, плохой, товарищество, дружба, настроение, долг, свобода.

- Анализируют свои и чужие поступки с позиции «хороший», «плохой»,

«можно», «нельзя», «правильно», «неправильно»;

- Понимают содержание труда и обязанностей в семье;
- Владеют техникой создания лепных изделий, имитирующие народные промыслы, владеют тремя способами лепки (конструктивным, пластическим и комбинированным);
- Имеют навык работы кистями разных размеров;
- Владеют техникой работы с цветом (смешивание, разбавление), в изображении передает окраску предмета, используя цвет, как средство выразительности образа;
- Адекватно оценивают результаты своей деятельности и деятельности других детей.
- Знают основные народные праздники (Пасха, Рождество, Масленица) историю праздника и обрядовую сторону.

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают:

- Владеют способами контроля над своим поведением, способами разрешения конфликтов
- Умеют проявить сочувствие к ближнему, оказать посильную помощь
- Владеют навыками правильного поведения в обществе
- Имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- Имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, сформирована потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества.

4.2 Нравственное направление

а) Формирование основ гражданско – патриотической культуры.

б) Формирование основ экологической культуры.

Работа по данному направлению направлена на формирование правовой культуры личности как члена общества, государства. Воспитанникам даются понятия о неприкосновенности предметно-вещевой ценности человека (не касайся, не используй, не присваивай предмет, принадлежащий другому), о духовной неприкосновенности (внимательности, деликатности, чуткости, великодушии, такте). В процессе целенаправленной работы формируются основы законопослушного поведения и гражданской ответственности. Дети знакомятся с Конституцией России и закрепленными в ней экономическими, социальными и культурными правами и обязанностями человека. Узнают о системе правоохранительных органов и ее роли в жизнеобеспечении жизни общества.

В ходе специально организованной деятельности происходит процесс воспитания патриотических чувств воспитанников: любви и гордости за свою страну, край, город. Дети знакомятся с содержанием понятий: люди, языки, нравы, история, события, традиции, привычки, мировоззрение.

Формируются основы экологической культуры, воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Цель: формирование правовых знаний и правовой культуры школьника, выработка целостного представления о природе, обществе, человеке.

Задачи:

- Закрепить знания детей о символах нашего государства, края (флаг, герб, гимн России выучить наизусть);
- Прививать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Камчатского края, города;
- Дать знания об основных правах и обязанностях человека в обществе;

- Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;
- Дать начальные представления о многонациональности Российского государства, о единстве народов нашей страны, об их общей исторической судьбе;
- Дать начальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;
- Прививать интерес и чувство сопричастности к общественным явлениям;
- Формировать негативное отношение к нарушениям порядка в группе, классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Формировать элементарный опыт природоохранной деятельности;
- Воспитывать активную жизненную позицию, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи
- Воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Воспитывать умение отвечать за свои поступки.

Тематический план воспитательной работы

№	Наименование разделов и тем	всего	аудиторные	внеаудиторные
1.	Мои права и обязанности	3	3	
2.	Наша Родина - Россия	5	5	
3.	Праздники России	4	1	3
4.	Времена года	4	2	2
5.	Люби и знай свой край	4	2	2
6.	Социально-значимые и природоохранные акции	5		5
7.	Животный и растительный мир России	5	4	1
8.	Экскурсии	2		2
9.	Итоговые занятия	2	2	
	Всего часов:	34	19	15

1. Мои права и обязанности – 3 часа

Обучающиеся знакомятся с понятием «право», «обязанность»: знакомятся с обязанностями ученика школы, с правилами порядка в школе. Даются знания о правах, закрепленных в «Конвенции о правах ребенка». Рассматривается вопрос основных обязанностей школьника. Формируется гражданское отношение к себе и окружающим: уважение, принятие, милосердие, сострадание.

2. Наша Родина Россия– 5 часов

Обучающиеся знакомятся с понятием «символ», его значение.

Знакомятся с символами Российского государства: флаг, гимн, герб, с символами края. Формируется уважительное отношение к государственным символам. Отрабатывается модель гражданского поведения при звучании гимна.

Дети знакомятся с народами России. Формируется толерантное отношения к людям разных национальностей.

Получают знания о знаменитых людях России. Знакомятся с историческими событиями нашей страны.

3. Праздники России – 4 часа

Знакомятся с понятием «праздник», с основными государственными праздниками: Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Международный Женский День, Праздник Весны и труда. День России, День Народного Единства. Знакомятся с традициями и историей народных праздников: Масленица, Пасха. Разучиваются тематические стихи, песни. Формируются и отрабатываются навыки тематического украшения помещений. Воспитывается уважительное отношение к традициям своей страны.

4. Времена года – 4 часа

Расширяются знания детей о временах года: приметы, погодные особенности, сезонные трудовые действия. Ведется работа с календарем погоды. Устанавливаются причинно-следственные связи изменений, происходящих в природе.

5. Люби и знай свой край – 4 часа

Обобщаются знания детей о группах растений и животных, дети учатся называть и распознавать их. Дается понятие о природе в целом – живая и неживая природа.

Формируется гражданственное отношение к природе. Обучающиеся знакомятся с правилами поведения в природе, с последствиями их нарушения. Знакомятся с понятием «экология».

6. Социально-значимые и природоохранные акции – 5 часов

Содержание данного раздела имеет особую значимость, так как предполагает отработку полученных знаний через организацию социально-значимых практик, в ходе которых обучающиеся имеют возможность приобрести чувственный опыт. Ребята вовлекаются

в шефскую деятельность: посещение жильцов КГАУ СЗ «Камчатского специального дома ветеранов», изготовление подарков, организацию праздничных концертов;

в экологическую деятельность: подкормка птиц, изготовление кормушек, озеленение группы и пришкольного участка, экологические десанты по уборке территории;

в акции патриотической направленности: возложение цветов, мероприятия в рамках Дней памяти.

7. Животный и растительный мир России – 5 часов

Знакомятся с разнообразием животного и растительного мира России.

Формируются знания о среде обитания животных, о видах растительного

мира. Учатся классифицировать растения и животных.

8. Экскурсии – 2 часа

Обучающиеся знакомятся с памятниками исторического наследия, посещают экспозиции КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»,

КГБУ «Камчатский краевой художественный музей» в рамках договоров сетевого взаимодействия.

9. Итоговые занятия – 2 часа

Проводятся по итогам полугодий, с целью обобщения и выявления знаний воспитанников.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

- Знают основные символы государства, края;
- Умеют строить социальные и межкультурные коммуникации;
- Имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- Знают животный мир своего края, умеют классифицировать по признакам;
- Ориентируются в понятиях: деревья, кустарники, травы, цветы.

- Знают государственные праздники своей страны;
- Знают и соблюдают нормы экологической этики;
- Проявляют интерес к общественной жизни;
- Умеют отвечать за свои поступки, нести ответственность за свое поведение.

4.3. Спортивно-оздоровительное направление

Работа по данному направлению направлена на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

В процессе работы формируются представления о единстве физического и душевного здоровья, о необходимости развития чувства гармонии с собой и миром. Дети получают практические знания по уходу и поддержанию в порядке своего тела, одежды, окружающей обстановкой. Дается понятие о роли питания и закаливания в жизни человека. Формируются правила безопасного поведения на дороге и в быту. Особое внимание уделяется формированию антинаркотических, антитабачных и антиалкогольных установок. Даются установки на активный образ жизни и необходимость выполнения физкультурных упражнений для поддержания своего здоровья.

Спортивно - оздоровительная деятельность осуществляется в ходе выполнения режимных моментов: в процессе выполнения гигиенических процедур, утренней гимнастики, во время активной прогулки и развлекательных спортивных мероприятиях. Работа направлена на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей

Задачи:

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: на дороге (ПДД), в быту, на улице.

- Формировать знания детей по сохранению и укреплению здоровья (знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, знание техники безопасности, основ правильного питания);
- Формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- Формировать у воспитанников мотива самосохранения, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека (роль закаливающих процедур и растений в жизни людей)
- Воспитывать положительное отношение к физической культуре и спорту (интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях);

Тематический план воспитательной работы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Правила дорожного движения	8	5	3
2.	Опасности, подстерегающие нас	5	3	2
3.	Как стать «неболейкой»	7	3	4
4.	Активная прогулка	8		8
5.	Спортивные праздники	4		4
6.	Итоговые занятия	2		2
	Всего часов:	34	11	23

1. Раздел: Правила дорожного движения – 8 часов

Воспитанники знакомятся с светофором и его сигналами, знаками дорожного движения, дорожной разметкой, с правилами поведения пешеходов и пассажиров.

Отрабатываются правила поведения на проезжей части, тротуаре, во дворе дома. Формируется чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

В среднем и старшем возрасте уделяется внимание установлению причинно-следственных связей: почему это произошло? Даются знания о предназначении ГАИ, ее роли в организации дорожного движения.

2. Раздел: Опасности, подстерегающие нас – 5 часов

Воспитанники знакомятся с понятием опасность и службами, призванными прийти на помощь при необходимости. Даются знания об опасностях, подстерегающих дома, в школе, на улице: правила пользования колющимися, режущимися предметами, электроприборами, правилами поведения в помещении и на улице. Даются знания об основных правилах пожарной безопасности, а также безопасного поведения при возникновении природных катаклизмов.

В среднем и старшем возрасте поднимается вопрос безопасного общения с незнакомыми людьми, даются знания о психологической защите.

3.Раздел: Как стать «Неболейкой» - 5 часов

Воспитанники получают знания о строении тела человека, о санитарно-гигиенических правилах по уходу за различными частями тела. Даются знания о правильном пищевом поведении, о полезных продуктах, о роли витаминов и минералов в жизни человека. Рассматривается вопрос значения режима дня и физической активности в сохранении и укреплении здоровья.

Поднимается вопрос «Почему мы боолеем?»: признаки болезни, причины болезни, роль закаливания и целебных свойств растений (ромашка, малина, шиповник) в оздоровлении человека.

В старшем возрасте особое внимание уделяется рассмотрению вопросу пагубного влияния на здоровья вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), вред пассивного курения. А также роли психологической уравновешенности человека и связи духовного и физического здоровья.

4.Раздел: Активная прогулка – 4 часов

Подвижные игры, игры эстафеты, объединенные единой темой, проводятся в спортивном классе или на пришкольном участке.

5.Раздел: Спортивные праздники – 6 часов.

Это досуговый раздел, где в игровой форме прививается интерес к занятиям физической культуры и спорту. Эта форма работы нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание и взаимодействие.

6. Раздел: Итоговые занятия – 2 часа

Проводятся по итогам полугодий, с целью обобщения и выявления знаний воспитанников.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

- Знают и выполняют санитарно-гигиенические правила;
- Соблюдают здоровьесберегающий режим дня;
- Знают и соблюдают правила пользования электроприборами и инструментами;
- Знают и соблюдают правила дорожной безопасности;
- Ориентируются в основах правильного питания;
- Осознают роль единства и взаимовлияния физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья на общее здоровье человека;
- Положительно относятся к физической культуре и спорту;
- Негативно относятся к вредным привычкам;
- Знают и выполняют последовательность действий при возникновении экстремальных ситуаций: пожар, землетрясение, метель и т.д.;
- Обладают знаниями и необходимыми умениями по оздоровлению человека силами природных факторов:
 - ориентируются в лечебных свойствах лекарственных растений: ромашка, шиповник, малина;
 - владеют знаниями и умениями по закаливанию организма: воздушное закаливание, водные процедуры.

2. Спортивные праздники – 6 часов.

Это досуговый раздел, где в игровой форме прививается интерес к занятиям физической культуры и спорту. Эта форма работы нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание и взаимодействие.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

- Знают и выполняют санитарно-гигиенические правила;
- Соблюдают здоровьесберегающий режим дня;

- Положительно относится к физической культуре и спорту;
- Негативно относится к вредным привычкам;

Методическое обеспечение программы					
	Направлен ие	Формы организац и работы	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведен ия итогов
1	Общекультур ное направление	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с элементами практики • практические занятия • экскурсии игровые занятия • праздники; • фестивали; • конкурсы, соревнования; • проектная деятельность; • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия; • просмотр кинофильмов; 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, демонстрация схем, образцов, приёмов работы, - просмотр видеофильмов - презентации - интерактивные тематические программы <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> беседа, объяснение технологии выполнения, художественное слово, рассказ педагога, вопросы-ответы. <p><i>Игровые приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на воображение, внимание, смекалку, - сюрпризные моменты, 	<p>О.Н. Курамшина, А.М. Железкина «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы» 1 -4 классы.-Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева«Первоклассник: адаптация в новой социальной среде».</p> <p>-Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина «Группа продленного дня».- Б.В. Бушелева «Этика и этикет общения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> опрос, -тесты, - наблюдение - анализ результата продуктивной деятельности - выставки работ - выступление на общешкольных мероприятиях - результаты участия в конкурсах - диагностика результатов по основным направлениям деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры; • творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки; • участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях; <p>встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсмена</p>	<p>-загадки и др.</p> <p>- компьютерные игры</p> <p><i>Практические методы:</i>- показ,</p> <p>- пример,</p> <p>-упражнение,</p> <p>-выполнение действий</p> <p>вслед за педагогом,</p> <p>-упражнения в виде записей и графических работ,</p> <p>- ведение картинного словаря,</p> <p>-работа с альбомом «Страницы жизни»,</p> <p>тренинги, практикумы.</p> <p><i>Воспитательные методы:</i></p> <p>- убеждение,</p> <p>-одобрение,</p> <p>- положительный пример, - переключение на другие виды деятельности</p> <p>, В необходимых случаях – осуждение, требование, контроль за поведением.</p>	
2	Нравственное направление			<p>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников»;</p> <p>-Т.А.Шорьгина «Какие месяцы в году?!»</p>

				<p>-серии предметных и сюжетных картинок «Весна», «Осень», «Зима».</p> <p>- словари</p>	
				<p>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Прекрасное рядом с тобой»</p> <p>-Н.Ф. Дик «Классные часы в 3-4 классах.. Г.Г. Кулинич-«Сценарии общешкольных и клубных мероприятий» 1 – 4 класс.</p> <p>-О.Е. Жиренко, Л.Н.Яровая, Л.П.Барылкина, Т.И.Цыбина, Е.Л.Резенова «Внеклассные мероприятия» 1 класс.</p>	
3	Спортивно-оздоровительное направление			<p>-«Дорожная безопасность» учебная книжка-тетрадь 1-3 классы;</p> <p>-Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника»;</p> <p>-Энциклопедия для детей «Тело человека»;</p> <p>Л.А Обухова, Р.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы» 1-4 классы.</p> <p>-учебные плакаты и схемы,</p> <p>-технические</p>	

				средства обучения (магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска), -тематические дидактические материалы.	
--	--	--	--	---	--

Информационные источники:

1. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме (Пособие для воспитателей и учителей). Е.Д. Худенко, Москва 2005
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Бряева, Санкт-Петербург, издательство «Союз» 2001
3. «Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях». А.В. Роготнева, Томск 2003
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
5. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003.
6. Сурдопсихология, Богданова Т.Г.. М: Academia, 2002.
7. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учебное пособие/ под ред. Г.Н. Пенина, З.А. Пономаревой, Санкт-Петербург; издательство «Каро» 2006.

**Карты педагогического исследования динамики развития
универсальных учебных действие**

Оценивание сформированности *личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, результатов* происходит по уровням – оптимальный - +, доступный - ±, критический - —

Критерии для диагностики	2022-2023		
11-17лет.	Учебный год год		
Ф.И.			
Личностные результаты	н	с	к
положительное отношение к школе, принятие образа «хорошего ученика»			
широкая мотивационная основа учебной деятельности			
понимание причин успеха и неуспеха, принятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей			
активное общение со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях			
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей			
оказание бескорыстной помощи своим сверстникам			
учебно-познавательный интерес к познанию нового			
умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве			
понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков окружающих людей			
знание и ориентация на выполнение основных моральных норм			
развитие этических чувств — стыда, вины			
проявление эмпатии			

соблюдение норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения			
соблюдение норм здоровьесберегающего поведения			
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями искусства			
проявление инициативы участия в общешкольных мероприятиях			
Уровень результата (средний показатель)			
Регулятивные результаты			
соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принятие цели и произвольность включения в деятельность			
следование предложенному плану и работа в общем темпе			
активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников			
соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности			
проверка выполненной работы (своей), оценивание качества выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями			
самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда			
умение работать самостоятельно, в паре, в группе учеников в процессе различных видов деятельности			
Уровень результата (средний показатель)			
Коммуникативные результаты			
понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение			
задает вопросы и отвечает на них (в доступной форме)			
умение сообщать товарищу, педагогу об интересных событиях, произошедших течении дня			
ведение дневника интересных событий			
выражение согласия, несогласия с высказыванием собеседника			
умение выразить понимания или непонимание в ходе беседы			

способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
использование речи для регуляции своего действия			
Уровень результата (средний показатель)			
Познавательные результаты			
проявление познавательной инициативы и мотивированности			
приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности			
умение предъявлять результат своей работы			
умение использовать полученные знания в жизни			
извлечение необходимой информации из иллюстраций, текстов			
Уровень результата (средний показатель)			
Уровень сформированности УУД (общий)			

Карты педагогического исследования динамики развития базовых учебных действие

Оценивание сформированности *личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, результатов* происходит по уровням – оптимальный - +, доступный - ±, критический - —

Критерии для диагностики	2022-2023 учебный год		
12-16 лет.			
Ф.И.			
Личностные результаты	н	с	к
положительное отношение к школе, принятие образца «хорошего ученика»			
широкая мотивационная основа учебной			

деятельности			
понимание причин успеха и неуспеха, принятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей			
активное общение со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях			
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей			
оказание бескорыстной помощи своим сверстникам			
учебно-познавательный интерес к познанию нового			
умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве			
понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков окружающих людей			
знание и ориентация на выполнение основных моральных норм			
развитие этических чувств — стыда, вины			
проявление эмпатии			
соблюдение норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения			
соблюдение норм здоровьесберегающего			

поведения			
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями искусства			
проявление инициативы участия в общешкольных мероприятиях			
Уровень результата (средний показатель)			
Регулятивные результаты			
соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принятие цели и произвольность включения в деятельность			
следование предложенному плану и работа в общем темпе			
активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников			
соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности			
проверка выполненной работы (своей), оценивание качества выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями			
самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда			
умение работать самостоятельно, в паре, в группе учеников в процессе различных			

видов деятельности			
Уровень результата (средний показатель)			
Коммуникативные результаты			
понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение			
задает вопросы и отвечает на них (в доступной форме)			
умение сообщать товарищу, педагогу об интересных событиях, произошедших течении дня			
ведение дневника интересных событий			
выражение согласия, несогласия с высказыванием собеседника			
умение выразить понимания или непонимание в ходе беседы			
способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
использование речи для регуляции своего действия			
Уровень результата (средний показатель)			
Познавательные результаты			
проявление познавательной инициативы и мотивированности			
приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности			
умение предъявлять результат своей работы			
умение использовать полученные знания в			

жизни			
извлечение необходимой информации из иллюстраций, текстов			
Уровень результата (средний показатель)			
Уровень сформированности БУД (общий)			

Формирование жизненно важных компетенций

Оценивание сформированности *предметных результатов* (сформированность компетенций по направлениям в пределах программы и речевые навыки) по пятибалльной системе:

Критерии для диагностики	2022-2023 учебный год		
	н	с	к
11-17 лет.			
Ф.И.			
Общекультурное направление			
Общение:			
умение общаться с взрослыми, соблюдение субординации			
умение определять чувства и настроения человека по мимике и жестам			
умение дружить			
ориентация в понятиях мое, чужое, общее			
знание Ф.И.О			
знание даты своего рождения, свой возраст			
знание Ф.И.О родителей			
ориентируется в родственных связях			
знание домашнего адреса			
знание И.О. сотрудников школы			
знание Ф.И. детей класса, группы			
Формирование художественно-эстетической культуры:			

умение проанализировать художественное произведение с позиции морали			
владеет техникой работы с различными материалами			
умеет создавать работу по замыслу			
доводит начатое дело до конца			
адекватно оценивает результат своей деятельности			
Средний показатель (бал)			
Нравственное направление			
<i>Ориентация в понятиях:</i>			
добро			
зло			
хорошо (хороший)			
плохо (плохой)			
настроение			
<i>Формирование основ гражданско-патриотической культуры:</i>			
знает символы родного края			
знает символы государства			
ориентируется в государственных праздниках страны			
знает народные праздники и традиции своего народа			
<i>Формирование основ экологической культуры:</i>			
знает и соблюдает правила поведения в природе			
владеет знаниями о растениях Камчатки			
владеет знаниями о животном мире России			
умеет ориентироваться во временных особенностях			
Средний показатель (бал)			
Спортивно-оздоровительное			
знает и соблюдает правила личной гигиены			
знает, что такое режим, стремится к его соблюдению			
Ориентируется в понятиях здоровое и нездоровое			

питание			
Отрицательно относится к вредным привычкам			
положительно относится к физической культуре			
ОБЖ			
знает правила безопасного поведения на дороге			
знает правила безопасного поведения дома, на улице			
Владеет знаниями поведения при экстремальных ситуациях (пожар, землетрясение, метель)пре			
Средний показатель (бал)			
Социальное направление			
ориентируется в основных профессиях (название, предметы, трудовые функции)			
положительно относится к выполнению трудовых поручений			
уважительно относится к труду взрослых и сверстников			
Навыки самообслуживания			
умывание			
культура приема пищи			
умение поддерживать порядка во внешнем виде			
бережное отношение к личным вещам			
бережное отношение к школьному имуществу			
Навыки общественно – полезного труда			
поддержание порядка в шкафах личного пользования			
осуществляет уборку игрового материала, инвентаря			
поддержание в порядке рабочего места			
осуществляет полив комнатных растений			
осуществляет уборку пришкольной территории			
Социальная активность			
участие в общешкольных мероприятиях.			
проявляет познавательный интерес к миру			
Средний показатель (бал)			

Уровень сформированности предметных результатов:			
---	--	--	--

Оценка усвоения:

0 баллов – низкий уровень усвоения (ребёнку задание не доступно).

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого).

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действие с частичной помощью взрослого).

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по образцу).

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной)).

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранена)).