

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГБОУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

Захарченко Н. А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГБОУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Г.А. Танина Танина Г.А.

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

О.С. Опрятова Опрятова О.С.

«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию слухового  
восприятия и техники речи для обучающихся  
с нарушением слуха 2 класс вариант 2.2.**

Учитель-дефектолог:  
Шлапакова Н.Л.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям и рекомендациям примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры.

Работа по развитию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать не только на слух, но и слухо-зрительно, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал.

**Цель:** формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно - рефлекторных связей восприятия устной речи.

### **Задачи обучения:**

1. Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;

2. Усиление слухового компонента в слухо – зрительном восприятии устной речи;
3. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
4. Ориентация глухих и слабослышающих детей с использованием полисенсорной основы восприятия окружающей среды;
5. Применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;
6. Использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
7. Совершенствование навыка обобщения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи.

### ***Организация работы по программе.***

Развитие слухового восприятия у обучающихся с нарушением слуха требует организации специальной дефектологической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы дефектологических занятий.

На занятиях основной речевой материал воспринимается слухо - зрительно. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала.

Основной формой обучения являются фронтальные занятия. На занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

*Систематический курс развития слухового восприятия* во 2 классе рассчитан на 34 часа, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока во 2 классе - 40 минут.

На занятиях школьники с нарушением слуха учатся вслушиваться в речевой образ (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизительно или точно.

Количество часов указанных в программе постоянное и не может варьироваться в зависимости от степени снижения слуха и усвоения материала детьми

### ***Структура коррекционного занятия:***

Структурно каждое занятие дефектолога включает 3 части:

- *организационную* - направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- *основную* - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для развития остаточных слуховых возможностей; упражнения для развития высоты и силы голоса; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; упражнения над слитностью произнесения; работа над ритмами; работа над темпом; работа над интонационной стороной речи; работа над словом и фразой; работа над текстом; обогащение и активизация словарного запаса).

Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- *завершающую* - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

### ***Специальные методы и приемы работы:***

Восполнение недостающих компонентов слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. В обучении применяется метод

чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты.

Важно приучить глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

### ***Структурное содержание курса:***

Содержание специального обучения слуховому восприятию включает ряд разделов: работа над структурой слова; работа над фразой; работа над различением на слух фраз, словосочетаний, слов, незнакомых по звучанию; работа над речевым дыханием; работа по восприятию и различению (3-4х. сложных) ритмов; работа над внятностью произношения отдельных слов, фраз, текстов; работа над составлением предложений по вопросам и картинкам; работа над выразительностью речи; работа над орфоэпическими нормами произношения.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильного пользования речевым дыханием; воспроизведения слитно на одном выдохе слова и коротких фразы, членения фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользования голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа по восприятию и различению ритмов. Используются графические изображения для различения и воспроизведения двусложных, трехсложных ритмов. Так же используем музыкальные и шумовые инструменты для воспроизведения ритмического рисунка.

Работа над выразительностью речи. Проговаривание чистоговорок. Слитное произношение слов, послоговое (по частям) с относительным соблюдением звукового состава слова. Произнесение небольших фраз на одном выдохе.

Работа над орфоэпическими нормами произношения. Составление транскрибирование слова, фонетический разбор, словесное ударение, безударные гласные в корне слова. Работа с парными согласными (по звонкости – глухости, мягкости - твердости).

Работа над составлением предложений по вопросам и картинкам. Описание предмета. Вставь в предложение пропущенное слово. Дописывание окончаний в словах предложения. Составь предложения по данному началу. Составления предложения, используя данные слова. Соотношение картинок с предложениями. Вписывание слов в предложения в нужной форме.

### ***Основное содержание программы.***

#### ***Примерные темы:***

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. Лиственные деревья. Школьный медпункт. Слова противоположные по смыслу. Кто где живёт? Хвойные деревья. Фразы обиходно-разговорного характера. Мебель. Аптека. Комнатные растения. Женские профессии. Признаки весны. Правила гигиены. В продовольственном магазине. День Победы.

***Примерные тексты:*** «Рыбная ловля», «Парк», «На пруду», «Испугались», «Осень», «Медведь», «Наступила зима», «Елка», «Зайка», «Зимой в лесу», «Дети любят труд», «Хороший товарищ», «Подарок маме», «Скворечник», «Школьный двор», «На моей улице».

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Развития слухового восприятия» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и распознавать слова при выборе из двух, трех, четырех, пяти;
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы;
- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, знакомые по звучанию;
- различать и опознавать на слух предложения с однородными членами;
- соотношение табличек слов с предметом;
- различение материала разговорно-бытового характера;
- различать и опознавать на слух простые и сложные слова;
- различение на слух текста по предложениям;
- читать и отвечать на вопросы по тексту.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Развития слухового восприятия» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем,
- устанавливать аналогии;

#### *Коммуникативные УУД:*

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### *Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Яхнина Е.З. «Методика музыкально - ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.



2. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". - М.: Гном и Д, 2006.
3. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### II. Учебно-дидактический материал.

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.

#### III. Технические средства.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».