

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом совете КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченны- ми возможностями здоровья»	«Согласовано» Заместитель директора по УР КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья»	«Утверждаю» Директор КГ ОБУ «Камчатская школа- интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»
---	---	--

Протокол № 1 от 29.02.2022 г.

Председатель Терentieva H.C.
Терentieva H.C.

Танина Г.А.
Танина Г.А.
" 29 " 02 2022 г.

Оприцова О.С.
Оприцова О.С.
" 01 " 03 2022 г.



Рабочая программа по курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»

Составитель:

Учитель-логопед:

Терentieva H.C.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значения для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель - формирование и развитие у детей с нарушением слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Категория обучающиеся с нарушением слуха - это неоднородная по составу группа школьников, включающая глухих и слабослышащих обучающихся.

Рабочая программа учебного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся» (Вариант 2.2, Вариант 1.2), данные программы допущены Министерством образования Российской Федерации.

Учитывая специфику образовательного процесса детей с нарушением слуха, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и сурдопедагогики ученых В.И. Бельтюковой, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева Т.С. Зыковой, Э.В. Мироновой, Л.В. Нейман, Т.В. Пелымской, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко.

Организация работы по программе.

В учебном плане предусмотрены индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи на всех годах обучения (по 3 часа в неделю на одного обучающегося). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое индивидуальное занятие включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для формирования и развития речевого слуха, развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой

анализ слов; работа над предложением; обогащение и активизация словарного запаса). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи строится с учётом возрастных особенностей, программного материала по русскому языку и индивидуальных особенностей обучающихся.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные методы*. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. *Репродуктивные* эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. *Продуктивные методы* более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях. В практической деятельности также используются *специальные приёмы* фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный); различные виды артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, массаж.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Структурное содержание курса.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Формирование речевого слуха предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих школьников, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи. Важно, чтобы фразы и слова, которые школьники учатся различать, опознавать и распознавать на слух, постепенно входили в их активный словарь. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, необходимость его использования для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время, а также его знакомость детям. В начале обучения отбор речевого материала осуществляется с опорой на фонетический принцип: используются слова,

словосочетания и фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка - карандаш). Начиная с первого года обучения, дети учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

В начальной школе дети учатся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал - фразы, словосочетания, слова, воспринимать тексты. Они вслушиваются в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнают на слух знакомые по звучанию слова и фразы; в речевом материале, впервые предлагаемом на слух, в большинстве случаев, узнают отдельные элементы, по которым воспроизводят их приближенно или точно, опираясь на вероятностное прогнозирование речевого материала по ситуации, контексту и др. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

В начальной школе развитие речевого слуха включает два периода: первоначальный (подготовительный - первый классы) и основной (второй-пятый классы).

В первоначальный период создается база для развития у глухих учащихся речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. На индивидуальных занятиях с помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, резервы ее развития, определяется оптимальный режим работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических обследования нарушенной

слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухозрительного и слухового восприятия и произношения, индивидуальных особенностей каждого ученика. На занятиях осуществляется обучение учащихся различению и опознаванию слухозрительно и на слух речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, а также развитие восприятия коротких текстов. В зависимости от уровня развития речевого слуха основным способом восприятия речевого материала может быть, как слухозрительный, так и слуховой при широком использовании письменных табличек; устно-дактильная речь используется как вспомогательное средство при затруднении учеников в усвоении звукобуквенного состава слова. Дети учатся, прежде всего, различать и опознавать слухозрительно и на слух различный речевой материал (фразы, слова, словосочетания), побуждаются к выполнению действий, адекватных воспринятому, устным отчетам о выполненном задании, к ответам на вопросы и др. Большое внимание уделяется умению говорить грамотно и достаточно внятно, максимально реализуя имеющиеся произносительные возможности. В первоначальный период начинается работа по обучению детей по распознаванию на слух речевого материала, ведется обучение восприятию учениками коротких текстов диалогического и монологического характера.

В процессе развития речевого слуха на индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления

устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

- Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.
- Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.
- Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи. Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем. Сущность его заключается в том, что первоначальное обучение произношению глухих состоит из двух концентров, первый из которых может совпасть с подготовительным классом, а второй охватывать 1 и 2 классы (указанные сроки зависят от индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися). В подготовительном классе от учащихся требуется точное воспроизведение в словах 17 основных звуков, которые составляют сокращенную систему фонем: гласных а, о, у, э, и и согласных п, т, к, ф, с, ш, х,

в, м, н, л, р. Эти звуки достаточно четко различаются между собой по артикуляции и являются более легкими для усвоения, чем другие звуки, близкие к каждому из них. В соответствии с сокращенной системой фонем учащиеся с самого начала точно произносят слова, состоящие из основных звуков (типа: платок, стакан). Вместе с тем слова, включающие заменяемые звуки (типа: дай, спасибо, четыре), могут временно произноситься детьми приближенно (соответственно: «тай», «спасипо», «шетыре»).

- Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.
- Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
- Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
- Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

В начале школьного обучения большое внимание уделяется развитию имитационных способностей учащихся, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - образцу речи учителя, движениям артикуляционных органов, движениям фонетической ритмики и др.

У глухих школьников целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др. При подборе речевого материала учитывается его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается предпочтение), знакомость по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетическим задачам занятия, доступность произношению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, одинаково сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Планирование работы над произношением осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащихся. Преимуществом в обучении произношению в разных организационных формах предполагает совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на уроках и фронтальных занятиях.

На всех годах обучения ведется работа по коррекции нарушений произношения у детей. На индивидуальных занятиях работа ведется по двум

направлениям: первое связано с постановкой новых звуков, коррекцией нарушений произношения, первичным закреплением сформированных умений; второе направление предусматривает автоматизацию воспроизведения определенных звуков (при последовательном усложнении позиционных трудностей) в словах, словосочетаниях, фразах, текстах, работу над ритмико-интонационной структурой речи на материале, включающем звуки, которые ученики воспроизводят правильно и которые закрепляются в их речи на данном занятии. При планировании работы по коррекции нарушений произношения учитывается, что в первую очередь следует исправляться наиболее грубые нарушения, неблагоприятно влияющие на разборчивость речи: сонантность, открытую гнусавость, закрытую гнусавость, универсальное озвончение, фальцет, повышение голоса на отдельных звуках, позвуковое воспроизведение слов и др.

Автоматизация навыков воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи ведется при использовании речевого материала, включающего только те звуки, которые дети умеют произносить правильно (с учетом регламентированных и допустимых замен), а также те, которые в настоящий период закрепляются в их речи (в соответствии с отрабатываемой позицией). Это позволяет с самого начала школьного обучения формировать у учеников весьма стойкие навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения речевого материала сначала весьма ограниченного объема, но необходимого детям в общении, а в дальнейшем при расширении фонетических элементов речи, доступных для внятного и достаточно естественного воспроизведения ученикам, - соответствующего их возрастающим потребностям в устной коммуникации.

В процессе работы над произношением воспитанников используются различные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание речи учителя, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельные высказывания и др.) и виды работы.

Формы контроля в процессе обучения: педагогическое обследование нарушенной слуховой функции и произносительной стороны устной речи.

Основное содержание программы.

1 класс

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по разделам: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

Формирование речевого слуха включает в себя: развитие стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов и различение, опознавание слов в условиях ограниченного выбора (при выборе из двух - пяти).

В первом полугодии особое внимание уделяется формированию стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов. Со второй четверти работа ведется по различению и опознаванию слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч - бумага; ручка - тетрадь); трех (типа, дом - ручка - карандаш; бумага - книга - тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга).

Во втором полугодии начинается работа по различению, опознаванию фраз, слов и словосочетаний, восприятие коротких текстов. Особое внимание уделяется различению и опознаванию на слухозрительной основе фраз из двух - трех слов, связанных с организацией учебной деятельности (поручения, вопросы, сообщения) и математическим материалом.

Формирование произносительной стороны речи включает следующие направления: развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над ритмико - интонационной структурой речи, работа над звуковым составом речи, работа над словами, работа над фразами.

Развитие речевого дыхания.

Основные задачи: формировать и развивать у учеников навык правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слогосочетаний с постепенным их наращиванием до четырех-пяти слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).

Для развития речевого дыхания используются специальные упражнения, связанные с протяжным произнесением гласных и многократным повторением слогов на одном выдохе, так же упражнения по отделению одного слога от ряда слогов, упражнения в долгом и кратком произнесении гласных и слогов.

Работа над голосом.

Основные задачи: учить воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом, устранять нарушения голоса.

Для развития голосовых возможностей необходимо использовать специальные упражнения:

- произнесение гласных и ряда слогов а _____, папапапапа _____;
- протяжное произнесение гласных о _____, у _____, а _____;
- отделение одного слога от ряда слогов папапа _____ ПА;
- длительное и краткое произнесение гласных и слогов о _____, о ., а _____, а., у _____, у.

Работа над ритмико – интонационной структурой речи.

Основные задачи: учить воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударение в двух- и трех- сложных словах и логическое ударение в коротких фразах (выделять ударный слог более длительным произнесением гласного).

Ученикам предлагаются для подражания различные движения, сопровождаемые произнесением слогосочетаний и отдельных слогов или звуков, например:

хлопая в ладоши, произносить папапа, хлопнуть один раз – па;

топая двумя ногами попеременно произносить татата, топнуть ногой – та и т.д.

Работа над звуковым составом речи.

Основные задачи: учить воспроизводить в словах и фразах звуки, составляющие первый концентр (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами; при необходимости в дополнении к сокращенной системе фонем использовать временные замены (замена звуков ш, ж, ч, щ лабиализованным с, замена звука р звуком л, звука к звуком т, замена х звуком к); устранять нарушения звукового состава речи, принципиально влияющих на ее разборчивость (сонантность, открытая гнусавость, закрытая гнусавость, боковая артикуляция свистящих и шипящих, универсальное озвончение глухих согласных и др.)

Примерные темы занятий.

Отработка произношения гласных звуков.

Отработка произношения согласных раннего онтогенеза.

Автоматизация и дифференциация свистящих согласных.

Автоматизация и дифференциация шипящих согласных.

Автоматизация и дифференциация сонор.

Работа над словами, фразами.

Основные задачи: учить воспроизводить слова и фразы слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдать звуковой состав точно или с регламентированными и допустимыми заменами, соблюдать словесное ударение и орфоэпические нормы (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки).

Виды работы.

- найти, определить и подобрать по картинкам слова.
- составлять простые фразы по картинкам.
- закончить фразу с опорой на картинку.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса.

Предметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже действий.

Обучающиеся должны уметь:

- различать, опознавать и распознавать на слухо-зрительной основе и на слух фразы, слова, словосочетания, основного содержания, короткие тексты диалогического и монологического характера, а также различать и опознавать (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слоги и слогосочетания;
- слухо-зрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- владеть умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).
- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова (дву-, трех- сложные) произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы из 2—3 слов (до 4—6 слогов) произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделять логическое ударение;

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражения лица, естественные жесты (с помощью учителя).

Метапредметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;

Регулятивные УУД:

- развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять и контролировать свои речевые действия;

Познавательные УУД:

- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; моделировать собственные простые высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой

материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

2 класс

Индивидуальные занятия проводятся по разделам: обучение звукопроизношению; развитие речевого дыхания; развитие речевого слуха; работа над голосом.

Раздел 1. Обучение звукопроизношению.

Данный раздел включает три направления:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Основные задачи: формировать представления о речевых единицах, формировать навык сравнения звуков разных фонетических групп, развивать навык фонематического анализа, формирования навыков оптического сравнения.

Примерные темы занятий.

Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, во фразовой речи, в связной речи.

Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях, во фразовой речи, в связной речи.

Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях, во фразовой речи, в связной речи.

Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях, во фразовой речи, в связной речи.

Дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

В рамках раздела обучения произношению, на каждом занятии проводится работа над словом и фразой, формируются и развиваются навыки произнесения слов и фраз в нормальном темпе, слитно, соблюдая ритмико-мелодическую структуру речи.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Основные задачи: уточнение и расширение словаря детей, развитие и совершенствование практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.

Виды работ.

- найти, определить и подобрать по вопросам слова предметы;
- использовать при составлении предложений имена собственные;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать существительные множественного числа;
- работать с деформированными предложениями;
- составлять предложения по картинкам;
- закончить предложения с опорой на картинку;

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основная задача: формирование связной речи учащихся.

Виды работ.

- составлять рассказ по вопросам с опорой на иллюстрацию.
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи проводится на каждом занятии, если нарушено звукопроизношение или на отдельных занятиях при сформированном звукопроизношении с опорой на следующие лексические темы:

летние каникулы, летом в лесу, на реке, выходной день, семья, фрукты и овощи, осень, осенние каникулы, домашние животные, класс, зима, праздник «Новый год», зимние каникулы, зимние забавы, зимующие птицы, живой уголок, интересные события в школе, школьный день, воскресный день дома, праздник День защитников Отечества, праздник – Международный женский день, весна, весенние каникулы, весенние изменения в природе, хорошие и плохие поступки, праздник – День Победы, скоро лето.

Раздел 2 . Развитие речевого дыхания.

Основные задачи: учить учеников правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Для развития речевого дыхания необходимо использовать специальные упражнения, связанные с протяжным произнесением гласных и многократным повторением слогов на одном выдохе, так же упражнения по отделению одного слога от ряда слогов, упражнения в долгом и кратком произнесении гласных и слогов.

Данные упражнения проводятся на индивидуальных логопедических занятиях в течение всего обучения глухих учащихся.

Раздел 3 . Развитие речевого слуха.

Основные задачи: учить воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию, различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а).

Для развития речевого слуха используется программный материал. Знакомый по звучанию речевой материал предъявляется сразу на слух без предварительного слухо-зрительного восприятия, незнакомый по звучанию материал предлагается на слухо-зрительной основе.

Работа по развитию речевого слуха проводится на индивидуальных логопедических занятиях на протяжении всего периода обучения.

Раздел 4. Работа над голосом.

Основные задачи: учить учеников пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развивать модуляцию голоса по силе и высоте.

Для развития голосовых возможностей необходимо использовать специальные упражнения:

- произнесение гласных и ряда слогов а _____, папапапапа _____;
- протяжное произнесение гласных о _____, у _____, а _____;
- отделение одного слога от ряда слогов папапа _____ ПА;
- длительное и краткое произнесение гласных и слогов о _____, о ., а _____, а., у _____, у.

Работа над голосом проводится на индивидуальных логопедических занятиях на протяжении всего периода обучения.

Работа над голосом и над развитием речевого дыхания проводится в рамках логопедического занятия, если нарушено звукопроизношение или на отдельно выделенных занятиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:

Предметными результатами изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все поставленные и автоматизированные звуки в слогах, словах, фразах, связной речи;
- составлять предложения по картинкам;
- составлять рассказ по вопросам с опорой на иллюстрацию;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы;
- воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы;
- образовывать множественное число существительных;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Метапредметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;

Регулятивные УУД:

-развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять и контролировать свои речевые действия;

Познавательные УУД:

- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; моделировать собственные простые высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

-использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям;

-при восприятии сообщений - повторять их;

-использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.);

-выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.;

-по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

4 класс

Индивидуальные занятия проводятся по разделам: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

Формирование речевого слуха включает в себя: различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний, развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера.

В первом полугодии особое внимание уделяется распознаванию на слух предложений, включающих как знакомые слова – подлежащие, сказуемое, дополнение, определение, так и слова и словосочетания незнакомые по звучанию, различению и опознаванию на слух простых и сложных предложений с союзами («и», «а»).

Проводится работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из шести – восьми простых предложения: восприятие на слух текста, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Во втором полугодии продолжается работа по различению, опознаванию и распознаванию фраз, слов, словосочетаний, развитию восприятия текстов диалогического и монологического характера.

Формирование произносительной стороны речи включает следующие направления: развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над ритмико - интонационной структурой речи, работа над звуковым составом речи, работа над словами, работа над фразами.

Развитие речевого дыхания.

Основные задачи: учить воспроизводить слоги слитно с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми

десяти слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех - шести слогов;

слитно воспроизводить слова, словосочетания и короткие фразы из трех слов, деля более длинных фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).

Для развития речевого дыхания используются специальные упражнения, связанные с протяжным произнесением гласных и многократным повторением слогов на одном выдохе, так же упражнения по отделению одного слога от ряда слогов, упражнения в долгом и кратком произнесении гласных и слогов.

Работа над голосом.

Основные задачи: учить воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом, устранять нарушения голоса.

Для развития голосовых возможностей необходимо использовать специальные упражнения:

- произнесение гласных и ряда слогов а _____, папапапапа _____;
- протяжное произнесение гласных о _____, у _____, а _____;
- отделение одного слога от ряда слогов папапа _____ ПА;
- длительное и краткое произнесение гласных и слогов о _____, о ., а _____, а., у _____, у.

Работа над ритмико – интонационной структурой речи.

Основные задачи: учить распознавать на слух и воспроизводить элементы ритмико - интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах, фразовое ударение; различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.

Обучающим предлагаются для подражания различные движения, сопровождаемые произнесением слогосочетаний и отдельных слогов или звуков, например: хлопая в ладоши, произносить папапа, хлопнуть один раз –

па; топая двумя ногами попеременно произносить татата, топнуть ногой – та и т.д.

Работа над звуковым составом речи.

Основные задачи: устранять нарушения звукового состава речи, учить воспроизводить в речевом материале звуки ы, щ, мягкие согласные в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например Ваня, тетя, пюре). Дифференцировать произнесение в словах гласных звуков, включая и-ы, согласных звуков, включая с-з, ш-ж и др.

Примерные темы занятий.

Дифференциация гласных [а]-[э].

Дифференциация гласных [и]-[э].

Дифференциация гласных [а]-[о].

Дифференциация гласных [о]-[у].

Дифференциация гласных [и]-[ы].

Дифференциация согласных [с]-[з].

Дифференциация согласных [ш]-[ж].

Дифференциация согласных [т]-[д].

Дифференциация согласных [п]-[б].

Работа над словами, фразами.

Основные задачи: учить воспроизводить слова и фразы слитно, в нормальном темпе, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными заменами. Отрабатывать применение орфоэпических правил - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево; соблюдение орфоэпических правил при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).

Виды работ.

-найти, определить и подобрать по вопросам слова предметы, действия.

- использовать при составлении фраз имена собственные.
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- образовывать существительные множественного числа.
- работать с деформированными предложениями.
- составлять предложения по картинкам.
- закончить предложения с опорой на картинку.
- составлять предложения из слов в начальной форме.
- образовывать качественные прилагательные.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса:

Предметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже действий.

Обучающиеся должны уметь:

- различать, опознавать и распознавать на слух, исключая зрение, фразы, слова, словосочетания, основного содержания короткие тексты диалогического и монологического характера, а также различать и опознавать (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слоги и слогосочетания;
- слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- владеть приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.),

повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;

- владеть достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию.

Метапредметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;

Регулятивные УУД:

- развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Познавательные УУД:

- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых

элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

5 класс

Индивидуальные занятия проводятся по разделам:

развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи); развитие произносительной стороны речи.

1. Развитие восприятия устной речи, данный раздел состоит из развития речевого слуха и развитие слухозрительного восприятия.

- Развитие речевого слуха: восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема текстов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в

помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами): слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов; восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

- воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;
- в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса:

Предметные результаты изучения курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» является сформированность перечисленных ниже действий.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные результаты:

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- воспринимать на слух – адаптированные и неадаптированные тексты монологического характера, включающие до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития обучающегося) – простые нераспространенные и распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные, и короткие монологические высказывания разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета,

в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавать на слух отдельные фразы разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;
- распознавать на слух отдельные слова и словосочетания в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голоса разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
- воспринимать на слух слова, близкие по звучанию, в том числе, слова, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слова, отличающиеся окончаниями; воспринимать на слух отдельные элементы слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Личностные результаты:

- развивать социально значимые личностные качества (при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебной работы, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимать значимость овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- стремиться к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

Метапредметные результаты:

- стремиться к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности;
- реализовывать сформированные умения восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении;
- понимать смысл воспринятых слухозрительно или на слух устных высказываний монологического характера, а также диалогов, включающих знакомый речевой материал; ответы на вопросы по воспринятым устным высказываниям монологического характера и диалогам, их пересказ;
- развивать прогнозирование речевой информации, предъявленной в устной форме (с опорой на воспринятые речевые элементы, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);
- выражать собственные мысли, чувства и потребности в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией (с помощью учителя и самостоятельно); в том числе, правильное,

грамотное использование отработанных речевых высказываний, их внятное и достаточно естественное воспроизведение (самостоятельно и под контролем учителя);

- участвовать в устной коммуникации при обсуждении темы, текста, события и др. (с помощью учителя и самостоятельно);
- оценивать собственные учебные и коммуникативно - речевые действия в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);
- выражать в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся - /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018./
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся - /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018./
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Е.Г Речицкая, Е.В. Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе». – М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
5. Е.Л. Черкасова «Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция), - М.: АРКТИ, 2003.
6. Е.Н. Балышева Ребёнок плохо слышит: Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
7. Л.А. Головчиц Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития.- М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.
8. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Логопедия под ред. Волковой - М.: “ Просвещение”,1989.

10. М.Н. Фишман Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения: Учебное пособие.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.

11. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом».- М.: Советский спорт, 2004.

12. О.А. Красильникова, Г.А. Киреева Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2005.

13. Т.К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2ч. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: «Просвещение», 1982 .

2. Л.Л.Полякова, С. П. Цуканова .Говори, читай. Пермь, 2000.

3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: «Просвещение»,1992.

3. Л.М.Козырева. (тетради для логопедических занятий)

-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль «Академия развития», 1999.

4.. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: «Издат-школа» 1996.

5. Е.Г. Речицкая Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб.для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений III вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.Издательство «Просвещение»,2000.

7. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.Издательство «Просвещение»,2005.
8. Ф.Ф. Рау, Н.Д. Слезина Произношение. Учебное пособие для 1 класса школы глухих.- М.Издательство «Просвещение»,1990.
9. Н.Ф. Слезина Пособие по формированию произношения в 1-2 классах школ слабослышащих; учебное пособие для учащихся.-М.Издательство «Просвещение»,1987.
10. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко Выявление детей с подозрением на снижение слуха.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
- 2.Звукоусиливающая аппаратура «Речевой тренажер «АКФОН» (УНИТОН-ТР)».
- 3.Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт.
- 4.Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.
- 2.Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
4. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:

- Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.

-Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).

- Дидактические наглядные материалы « Учимся правильно и четко говорить».

- Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.

5. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

6. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с системным и общим недоразвитием речи.

7. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.

8. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.

9. Учебные пособия содержащие материал специальных занятий по обучению слабослышащих школьников.

10. Методические рекомендации по описанию методик обследования слуха, которые могут быть использованы в реабилитационных центрах и образовательных учреждениях.

11. Литература с содержанием педагогических методов работы с неслышащими детьми младенческого возраста.

12. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.

13. Учебные пособия по обучению детей группы риска.

14. Методические пособия с заданиями по формированию речевых умений и навыков у глухих детей.