

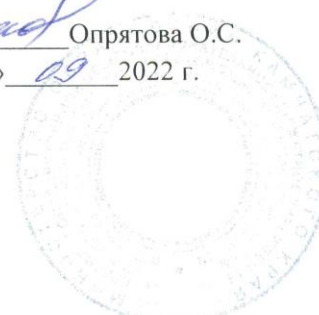
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию познавательной и
эмоционально-волевой сферы обучающихся
с нарушением слуха 1го дополнительного класса**

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка.

Начало обучения ребенка в школе – сложный этап, от которого во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. Первые месяцы нахождения ребенка в школе являются серьезным испытанием для первоклассника, поскольку происходит резкая смена вида деятельности, его социального окружения, появление нового значимого взрослого – учителя, а также изменение всего образа жизни в целом. Многие дети ощущают сильный дискомфорт и дезориентированы, что приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации. От успешной адаптации к школьной жизни в целом, зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи (Абрамова Г.С., Битянова М.Р., Дубровина И.В. и др.) играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся первых классов, а также развитие и коррекцию познавательных процессов.

При составлении данной коррекционно-развивающей программы использовались системы коррекционной работы, предложенные О.В. Расуловой, Г.Г. Моргулец, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О.Н. Рудяковой.

Цель: психологическая адаптация ребёнка к школе и развитие познавательных процессов для более успешного обучения средствами комплексно разработанных занятий.

Задачи:

1. Содействие осознанию позиции школьника, формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.
2. Формирование учебной установки в форме игры и сказок.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
4. Преодоление страхов и снижение тревожности.
5. Выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.
6. Повышение школьной мотивации.
7. Развитие познавательных процессов (развитие внимания (устойчивость, распределение, концентрация, расширение объёма.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, улучшить показатели развития объема зрительной памяти); развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной форме; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются групповые занятия, которые проходят в кабинете психолога 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* - установление эмоционального контакта с ребенком, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* - взаимодействие с ребенком, с целью формирования конкретных умений и навыков (включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы);

- *заключительная часть* - релаксационные упражнения, использование тактильного контакта; обратная связь.

Специальные методы и приемы работы.

- Совместные действия, подражание действиям взрослого;
- действия по показу, по образцу, выполнение в сочетании с речевым сопровождением взрослого и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления, условные символы;
- дидактические игры;
- рассматривание рисунков, предметов;
- арт-методы (рисуночные техники, музыкотерапия);
- игротерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Данная программа включает в себя 3 раздела:

- Введение в школьную жизнь - «Я и школа»,
- Познание себя и других - «Я и эмоции»,
- Мир вокруг тебя - «Я и Ты».

Для успешной и более быстрой адаптации, а также для создания оптимальных социально-психологических условий обучающимся, целесообразнее в структуре каждого коррекционного занятия объединять три раздела, т.е. формировать и развивать необходимые знания, умения и навыки в комплексе и, таким образом, закреплять и прорабатывать их на каждом занятии, используя разные техники, игры, методики из каждого раздела.

Первый раздел – Введение в школьную жизнь - «Я и школа» направлен на формирование у ребенка представлений о школе, о ее правилах.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «школьник»;
- сформировать представление об уроке и перемене;
- способствовать усвоению школьных правил;
- способствовать психическому и социальному здоровью детей;
- способствовать формированию хороших межличностных отношений между сверстниками и учителями;
- развитие познавательных процессов.

В данном разделе используются различные упражнения и игры, направленные на создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, на развитие коммуникативных и познавательных способностей: Рисунок «Я в школе». Упражнения: «Ласковое имя», «Подарок», «Имя моего соседа», «Кто где?», «Я положу в свой портфель», «Что лежит в портфеле?», «Урок и перемена», «Портфель для мишки» и др.

Второй раздел – Познание себя и других - «Я и эмоции» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств.

Задачи:

- научить различать свои эмоции;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить выражать возникающие эмоции и чувства приемлемым позитивным способом;
- выявление скрытых эмоций;
- помощь в преодолении страхов и снижение тревожности;
- развитие познавательных процессов.

Данный раздел направлен на знакомство с понятием «эмоции», развитие умения различать и выражать эмоции; побеждать свой страх; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умения понимать друг друга, а также релаксационные упражнения (рисунок «Я дома и Я в школе». Игра «Мои эмоции». Упражнения: «Радостный и грустный», «Буквы на спине», «Поссорились два петушка», «Спасибо, что помог» и др.).

Третий раздел – Мир вокруг тебя - «Я и Ты» направлен на развитие коммуникативных умений и навыков, а также познавательных процессов школьника.

Задачи:

- усвоить нормы общения с детьми и взрослыми;
- формирование дружеских отношений в классе;
- помощь в преодолении страхов и снижение тревожности;
- сплочение классного коллектива;
- развитие познавательных процессов.

В данном разделе используются следующие упражнения: «Важные слова», «Собери пару», «Запомни предметы», «Угадай животное», «Подбери следующее», «Расставь события по порядку», «Найди сходство и различия», «Чего больше?», «Разложи по группам», «Помоги другу». Рисунок «Мой учитель».

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- осознание внутренней позиции школьника, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие положительных качеств личности.

Регулятивные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- рефлексия, умение оценивать свою работу.

Коммуникативные действия:

- умение работать в паре, в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.
- понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие/ несогласие с высказыванием собеседника;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - М. Речь, 2000.
3. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002..
4. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в

общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Моргулец Г.Г. и Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Волгоград, 2014.

6. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.

7. Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М., 2014.

8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». – М. Генезис, 2008.

Б) Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование темной сенсорной комнаты

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература