

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

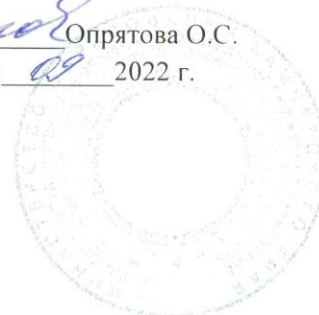
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию коммуникативных способностей
для обучающихся с нарушением слуха 2 «Б» - 5 «Б» класса**

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и составлена на основе программ: Слободяник Н.П. «Уроки общения для младших подростков», Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)».

Общение – одна из важнейших сторон жизни человека. Без общения человек не может существовать в обществе. Овладение искусством общения, искусством слова, культурой речи необходимо для каждого ребенка, несмотря на наличие или отсутствие каких-либо ограничений (слуховых, речевых, двигательных).

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Зачастую младшие школьники испытывают различные проблемы в ходе общения, а для детей с нарушениями слуха - умение общаться с окружающими – становится достаточно большой проблемой. Их словарный состав ограничен, речь маловыразительна. Им свойственна замкнутость, настороженность, пассивность. Но при этом, ежедневно и многократно обучающимся приходится обращаться к кому-то, приветствовать своих знакомых, прощаться, кого-то благодарить, перед кем-то извиняться, что требует необходимых навыков процесса коммуникации.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Включение в программу занятий о правильном (здоровом) питании, необходимости соблюдать режим дня, о вредных и полезных привычках - будет способствовать формированию у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответствен-

ности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Для содействия межличностному взаимодействию обучающихся с нарушением слуха, расширению и углублению знаний о себе, о здоровом образе жизни, о своих коммуникативных возможностях, обогащению социального опыта разработана данная рабочая программа по развитию коммуникативных способностей.

Цель: развитие коммуникативных навыков и умений у обучающихся с нарушением слуха, позволяющих эффективно им общаться в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
2. формирование у обучающихся позитивной мотивации;
3. формирование образа «Я», навыков самопознания;
4. освоение навыков работы в коллективе;
5. развитие эмоционально – волевой сферы;
6. развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
7. развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются групповые занятия, которые проходят в кабинете психолога 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* - ритуал приветствия, выполняющий функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* - взаимодействие с обучающимися, с целью формирования конкретных умений и навыков (включает в себя психотехнические упражнения, релаксационные упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач занятия).

- *заключительная часть* - рефлексия, обратная связь, ритуал прощания. Ритуал приветствия и прощания являются обязательными в ходе каждого занятия, поскольку эти процедуры спланивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Специальные методы и приемы работы.

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. *Релаксационные упражнения, музыкотерапия.* Снятие психоэмоционального напряжения, релаксация, аутогенные тренировки.
5. *Метафорические истории и притчи.*

Особенностью общения обучающихся с нарушениями слуха, является то, что в восприятии устной речи они опираются на зрительный анализатор, поэтому на занятии необходимо широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления материала, четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку.

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Данная программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Познаю себя

Задачи:

- мотивировать обучающихся к занятиям психологией
- способствовать развитию самопознания и рефлексии обучающихся
- познакомить обучающихся с познавательными процессами, их ролью в жизни человека.
- пробудить интерес к познанию своих возможностей, своего характера, его сильных и слабых сторон
- научить анализировать причины возникающих конфликтов и находить способы их решения

Раздел 2. Учусь общаться

Задачи:

- продолжать формировать умения сотрудничать
- познакомить с содержанием понятия «компромисс», «настоящий друг», «понимание друг друга», «сочувствие», «умение приходить на помощь»
- продолжать обучать понимать и принимать чувства другого
- научить обучающихся осознавать причины своих ссор
- содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия
- учить безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми
- обучить способам выхода из конфликтных ситуаций
- развитие рефлексии

Раздел 3. Культура здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх
- научить ребенка различать положительные и отрицательные привычки

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки
- познакомить с миром профессий, и обозначить роль личностных качеств в выборе профессии

Раздел 4. Релаксация

Задачи:

- снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности
- снятие мышечного напряжения
- научить ребенка расслабляться под музыку
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Обучающиеся 2 класса могут научиться:

1. эмоционально-позитивно относиться к процессу коммуникации
2. работать в паре, договариваться и приходить к общему решению
3. соблюдать принятые правила работы в группе
4. выражать и определять эмоции с помощью невербальных средств общения
5. выражать и осознавать свои желания и способности
6. различать положительные и отрицательные привычки человека
7. расслабляться под музыку
8. выражать приемлемым способом негативные эмоции (гнев, обида, раздражение).

Обучающиеся 4 класса могут научиться:

1. эмоционально позитивно относиться к процессу коммуникации
2. работать в паре, договариваться и приходить к общему решению
3. составлять свой режим дня

4. уметь задавать и отвечать на вопросы
5. находить положительные качества в себе и других
6. раскрывать понятия «компромисс», «настоящий друг», «сочувствие», «умение приходить на помощь»
7. различать позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека
8. расслабляться под музыку
9. эмпатии (понимание чувств других людей и сопереживание им)
10. рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства)

Обучающиеся 5 класса могут научиться:

1. работать в паре, находить компромисс в решении конкретных задач
2. составлять свой режим дня
3. раскрывать понятия «дружба», «сочувствие», «компромисс»
4. формулировать собственное мнение и позицию, уметь отстаивать свое мнение
5. выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий, расслабляться под музыку
6. определять и рассказывать о вредных привычках
7. определять и рассказывать о своих способностях
8. определять и рассказывать о качествах, необходимых для той профессии, которая привлекает обучающегося
9. контролировать свое деструктивное поведение (контролировать свои эмоции)
10. находить качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях
11. эмпатии (понимание чувств других людей и сопереживание им)
12. рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства)

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные действия:

- положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес к новым знаниям;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «сочувствие».

Регулятивные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- рефлексия, умение оценивать свою работу.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- применять в процессе занятия усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на предлагаемом материале.

Коммуникативные действия:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в паре, в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к компромиссу со сверстниками;
- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу,

задавать вопросы и отвечать на них;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. – М. Просвещение, 2015.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2011.
3. Барабанов Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.).
4. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007.
5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
7. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие/ М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». – М. Генезис, 2008.

Б) Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающе-тренировочные упражнения, психотехники
- Притчи, психотерапевтические сказки
- Методическая литература