

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОКУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Захарченко Н. А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Опряткова О.С.
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа
по трудовому обучению
для обучающихся 5 класса
с нарушением слуха, вариант 2.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом ФГОС начального общего образования на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Предмет «Технология» призван ознакомить слабослышащих обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей.

Основная цель обучения состоит в формировании у слабослышащих обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание трудолюбия, уважения к людям труда;
- формирование трудовых навыков и умений;
- ознакомление школьников с массовыми рабочими профессиями;
- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

- повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности неслышащих в процессе труда.

Организация работы по предмету

Систематический курс трудового обучения в 5 классе рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы

Процесс трудового обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих учащихся.

Уроки трудового обучения содействуют автоматизации произносительных навыков учащихся. Учитель контролирует произносительную сторону речи детей, корректирует неправильное произношение на основе использования известных детям приемов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.

Основной способ восприятия учебного материала на уроках трудового обучения слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках трудового обучения ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях. Учитель создает условия и среду для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: презентации; плакаты; измерительные, вязальные, сельскохозяйственные инструменты и приспособления.

Формы организации учебного процесса:

- Фронтальная работа;
- Индивидуальная работа.

Структурное содержание предмета

В программу вошли следующие разделы:

1. Выращивание растений: весенний период
2. Изготовление изделий из ниток (вязание)
3. Изготовление изделий из бисера.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся (50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Формы контроля в процессе обучения:

- изготовление готовых изделий.

Основное содержание программного материала

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Вязание на спицах. <i>Цель:</i> развитие творческих способностей детей при обучении технике вязания спицами. <i>Темы:</i> 1. Основные приемы вязания спицами. 2. Узоры из лицевых и изнаночных петель. 3. Вязание прихватки.	16

	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; • способы и приемы контроля качества работы; • слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные; • название и назначение ручных инструментов (ножницы, спицы). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены ; • планировать работу; • выполнять последовательно операции; • вязать простые изделия. 	
2.	<p>Бисероплетение.</p> <p><i>Цель:</i> нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению. Способствовать формированию художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение техники плетения. 2. Плетение плоских фигур. 3. Вышивка бисером. <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; • способы и приемы контроля качества работы; • слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены ; • планировать работу; • выполнять последовательно операции; • плести изделия прямоугольной и цилиндрической формы; • контролировать качество работы; 	13

	<ul style="list-style-type: none"> составлять отчет о выполненной работе. 	
3.	<p>Выращивание растений: весенний период</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление по размножению и уходу цветочно-декоративных растений</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Размножение растений (астры, петунии) семенами. Проверка всхожести семян Размножение растений (астры, петунии) семенами. Посев Цветочно-декоративные растения. Уход за растениями, полив и подкормка Виды удобрений и правила их внесения в весенний период <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные; условия выращивания наиболее распространенных овощных растений; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены ; планировать работу; выполнять последовательно операции; контролировать качество работы; составлять отчет о выполненной работе; размечать деланки для посадки цветочно-декоративных растений; вести наблюдения за ростом и развитием растений. 	5
4.	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Предметные результаты изучения курса «Технология» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму;

- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;

- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Список литературы по реализации программы для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) одобренная решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).