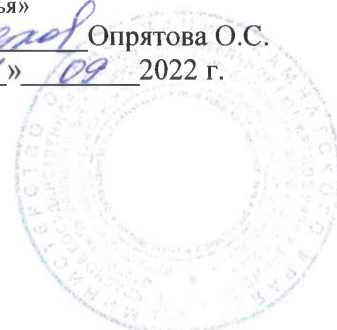


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель И.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по окружающему миру
для обучающихся с нарушением слуха
5 класса, вариант 2.2.**

Составитель:

учитель начальных классов

Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Слабослышащие дети, имеют обедненную чувственную основу познания мира. Их представления об окружающей действительности фрагментарны, бессистемны, поэтому учащиеся нуждаются не только в специальной помощи в формировании словесной речи, но и в помощи в формировании реальных представлений об окружающей среде.

Именно поэтому курс «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания детей с нарушением слуха имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Материал курса «Окружающий мир» способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса направлено на воспитание активной жизненной позиции учащихся: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Цель: формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи:

- познакомить детей с их ближайшим окружением, формировать отношения и взаимоотношения в семье;
- развивать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к окружающему миру;

- закладывать основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).
- воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю;
- воспитывать безопасное поведение в окружающей среде.

Организация работы по предмету.

Систематический курс окружающего мира в 5-м классе рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей уровне.

Материал располагается с учетом особенностей процесса формирования понятий по типу «синтез-анализ-синтез». Изучение материала начинается с обзорного знакомства с темой, далее разбираются конкретные представители и на заключительном этапе проводится обобщающее повторение материала.

Данный курс тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Чтением» и «Развитием речи». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность учащихся.

Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность

учащихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Изучению систематического курса окружающего мира способствует организация проектной деятельности обучающихся по теме: *«Мой родной край»*

Цель проекта:

- развитие познавательной активности и кругозора;
- узнать, что значит родной край в жизни каждого человека;
- выяснить особенности его природы, расположения, климата;
- узнать об экологических проблемах региона и способах их решения.

Задачи проекта:

- проанализировать и обобщить полученные данные;
- привить любовь к родному краю;
- расширить свой кругозор и кругозор одноклассников.

План работы: поиск общей информации о регионе в интернете, печатных изданиях; сбор фактов о природе края; изучение экологической обстановки; подбор необходимых фотографий; создание презентации.

Результат проектной деятельности обучающихся: создание альбома под руководством педагога.

Защита проекта на конференции в рамках образовательного учреждения, выставка материалов проектной деятельности.

Специальные методы и приёмы работы.

К специальным методам работы на уроках ознакомления с окружающим миром относится коррекция произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения,

организуемые уроки. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Закрепление знаний, получаемых детьми на занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводится на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели).

С целью формирования речи и освоения языка, в каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Применяется система специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих потребность в общении, лексические игры и задания с акцентом на интеллектуальный компонент, система упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующих механизмы продуктивных способов речевого общения. Комбинация разнообразных методов и приемов обучения обеспечивает смену видов деятельности учащегося, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:
иллюстрации растений, животных, дорожных знаков, транспорта.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа (тест), подписи к картинкам, изготовление предмета или зарисовки, описание предметов и явлений, практические работы.

Структурное содержание предмета.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу

взаимоотношений с людьми. Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными.

Третье направление – коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по окружающему миру, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности;
- элементарные знания о культуре общения;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих учащихся.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

| № п/п | Разделы, темы | Кол- во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | <p>Человек и общество</p> <p>Представление ребенка о себе и о других людях. Здоровье человека. Правила безопасной жизнедеятельности. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия на карте; государственная граница России. Россия на карте; государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День</p> | 12 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы.</p> <p>Цель: воспитывать ответственное отношение к выполнению режима дня, воспитывать вежливость и доброжелательность по отношению к окружающим, воспитывать любовь к родному городу, воспитывать правильное поведение в общественных местах, соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои трудовые обязанности; - правила пожарной безопасности; - название профессий; - название транспорта; - символику нашей страны, названия 10-15 наиболее крупных городов; - названия некоторых других стран и их местоположение; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности; - соблюдать правила поведения в классе, в школе, дома; - вести здоровый образ жизни; - пользоваться средствами связи и массовой информации; - показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки; - оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост человека, а также оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров), оказывать элементарную медицинскую помощь. | |
| | <p>Человек и природа</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.</p> <p>Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.</p> <p>Правила поведения в природе. Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Цель: воспитывать наблюдательность, умение сравнивать и описывать природные явления; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- название времен года; особенности природы в разные времена года;- растения и животных родного края;- природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;- о различных состояниях тел природы (твердое, жидкое, газообразное), | |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свойствах твердых тел, воды, воздуха и обусловленности жизни живых организмов (на элементарном уровне)</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия морей, рек, озер; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта; - ориентироваться во времени, определять время по часам; - правильно вести себя на природе; <ul style="list-style-type: none"> - вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления; - различать предметы живой и неживой природы; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; - устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой); - уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки; - участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.). | |
| | <p>Работа над проектом «Мой родной край»</p> | |

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу пятого класса:

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;

- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
- давать оценку прочитанному;
- уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- коллективно составлять план текста;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их.
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебник: Клепинина З.А., Титова М. Ф. Природоведение: Учеб. Для учащихся 4кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Учебник: Клепинина З.А., Титова М. Ф. Природоведение: Учеб. Для учащихся 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.