

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОКУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель [подпись] Н. А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
[подпись] Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
[подпись] Опряткова О.С.
«01» 09 2022г.



Рабочая программа
по математике
для обучающихся с нарушением слуха
5 класса, вариант 2.2.

Составитель:
учитель начальных классов
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

В основе программы лежит принцип построения содержания предмета «по спирали». Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей.

Основная цель обучения состоит в формировании прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования; развитии словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- формировать понятие о натуральном числе;
- формировать умения производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1 000 000;
- формировать элементарные логические умения; (обобщения и конкретизация, родовые и видовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования);
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии в рамках каждого тематического раздела курса.

Организация работы по предмету

Систематический курс математики в 5 классе рассчитан на 170 ч, по 5 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы

Уроки математики содействуют автоматизации произносительных навыков учащихся. Учитель контролирует произносительную сторону речи детей, корректирует неправильное произношение на основе использования известных детям приемов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.

Основной способ восприятия учебного материала на уроках математики слухо - зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Процесс обучения строится так, чтобы привить детям умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных задач. Поэтому в каждой теме предусматривается выполнение самостоятельных работ, имеющих различные дидактические цели.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: презентации; плакаты; измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, мерки и т.д.; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Структурное содержание предмета

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает подготовку глухих учащихся к изучению соответствующих разделов математики в старших классах.

При изучении раздела «Натуральные числа в пределах 1 000 000» обучающиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией многозначных чисел.

В разделе «Арифметические действия» формируются представления о числе и арифметических действиях, приобретаются практические навыки, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 1000000, вычисляются значения числовых выражений, включающие в себя действия I – IV степени без скобок и со скобками. Особое внимание уделяется сложению и вычитанию с переходом через границу десятка, случаям умножения на 0 и на 1, примерам на деление, когда в частном содержится 0. Школьники изучают алгоритм нахождения среднего арифметического чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, возможность применения этих свойств для упрощения вычислений и для проверки правильности выполнения сложения и умножения.

Изучение алгебры нацелено на формирование навыков оперирования буквенной символикой. Дети на основе понимания зависимости между компонентами и результатом действий решают уравнения первой степени с одним неизвестным, учатся вычислять числовые значения буквенных выражений.

«Текстовые задачи» - раздел, обеспечивающий обучение решению составных задач. Задачи изученных типов решаются арифметическим способом с вопросами или объяснением каждого действия. В I четверти решаются составные задачи в 2 действия на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Во второй четверти решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые

задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. В III четверти решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.

Программа включает разделы «Геометрические фигуры», «Площадь многоугольника». Учащиеся знакомятся – с отрезком, прямой и лучом, с понятием площади и построением углов.

Формы контроля в процессе обучения:

опрос, тесты, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

Основное содержание программного материала

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p>Натуральные числа в пределах 1 000 000</p> <p><i>Цель:</i> сформировать представление о натуральных числах в пределах 1 000 000.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. 2. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. 3. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 4. Однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначные числа, многозначные числа. 5. Сравнение чисел. <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устную и письменную нумерацию в пределах 1 000 000; • разрядный состав чисел; • смысл понятий однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначное число, многозначного число; • числа в пределах числового ряда до 1 000 000; • алгоритм сравнения чисел. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать числа словами, цифрами; • выделять однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные и многозначные числа из группы чисел; • считать десятками, сотнями, тысячами; • раскладывать число по разрядам; • ориентироваться в числовом ряду до 1000 000; • применять алгоритм сравнения чисел в пределах 1 000 000. 	10

2.	<p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</p> <p><i>Цель:</i> выработать умения выполнять операции сложения и вычитания над натуральными числами в пределах 1 000 000.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение и вычитание чисел. 2. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. 3. Проверка сложения и вычитания. 4. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений. 5. Нахождение неизвестных компонентов при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой. 6. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании на основе знаний зависимости между уменьшаемым и разностью. 7. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. 8. Вычисление числовых значений буквенных выражений. <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; • названия чисел при сложении, вычитании; • связь между результатами и компонентами сложения и вычитания; • правила проверки сложения и вычитания; • переместительное и сочетательное свойства сложения. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000; • выполнять устно сложение, вычитание в пределах 100; • проверять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000; • применять переместительное свойство сложения для проверки сложения; • применять переместительное и сочетательное свойство сложения для упрощения вычислений; • находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий; • решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатом и компонентами сложения и вычитания. 	20
3.	<p>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.</p> <p><i>Цель:</i> выработать умения выполнять умножение и деление на однозначное число.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. 2. Умножение четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число (письменный прием вычислений). 3. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. 4. Деление круглых сотен на однозначное число. 5. Деление четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и 	40

	<p>трехзначное число (письменный прием вычислений).</p> <p>6. Проверка умножения делением.</p> <p>7. Проверка деления умножением.</p> <p>8. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умножения круглых чисел и сотен; • алгоритм умножения четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число; • алгоритм деления круглых сотен на однозначное число; • алгоритм деления четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число; • название чисел при делении; • названия чисел при умножении; • связь между результатами и компонентами умножения; • переместительное и сочетательное свойства умножения. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножения круглых чисел и сотен; • выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число; • выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число; • выполнять деления круглых сотен на однозначное число; • применять переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений; • находить неизвестные компоненты при умножении и делении на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий. 	
4.	<p>Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение, на нахождение скорости, времени, расстояния; на нахождение цены, количества и стоимости.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить навыки решения всех типов составных задач в 2-3 действия.</p> <p><i>В результате изучения материала учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составные части задачи. <p><i>В результате изучения материала учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные арифметические задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение; на нахождение скорости, времени, расстояния; на 	27

	нахождение цены, количества и стоимости.	
5.	<p>Решение примеров</p> <p><i>Цель:</i> выработать умения расставлять порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I - II степени без скобок и со скобками.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок выполнения арифметических действий. 2. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. 3. Решение примеров устно на 4-е арифметических действия в пределах 100. 4. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I – IV степени без скобок и со скобками; • связь между результатом и компонентами арифметических операций; • алгоритм вычисления числовых значений буквенных выражений; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правило порядка выполнения действий со скобками и без скобок; • решать примеры, включающие в себя действия I – IV со скобками и без скобок; • решать примеры устно на 4-е арифметических действия в пределах 100; • решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатами и компонентами арифметических операций; 	25
6.	<p>Геометрический материал. Геометрические фигуры</p> <p><i>Цель:</i> расширить представление учащихся о плоских фигурах.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямая, луч. 2. Свойство сторон прямоугольника и квадрата, куба и параллелепипеда. 3. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. 4. Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности. <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, параллелепипед; • определение понятий прямой, острый и тупой угол; • определение понятия периметр. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить отрезок, угол, окружность; • находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. 	6

7.	<p>Понятие площади</p> <p>Квадратный сантиметр, кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Литр.</p> <p>Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр.</p> <p>Меры площади и соотношения между ними.</p> <p>Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.</p> <p>Цель: формировать представления о площади.</p> <p>В результате изучения материала учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулу нахождения площади многоугольника; - меры площади; - определение понятия площади; - определение понятия объема. <p>В результате изучения материала учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника и квадрата; - вычислять площадь куба и параллелепипеда; - вычислять объем куба и параллелепипеда. 	10
8.	<p>Меры длины</p> <p>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами длины. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.</p> <p>Цель: формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки.</p> <p>В результате изучения материала учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр <p>В результате изучения материала учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить отрезки заданной длины; - измерять длину отрезков; - выполнять сложение и вычитание чисел с мерами длины; - выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число. 	4
9.	<p>Меры массы</p> <p>Грамм, килограмм, центнер, тонна</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами массы. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.</p> <p>Цель: формировать представления о мерах массы.</p> <p>В результате изучения материала учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна <p>В результате изучения материала учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять массу предметов; - выполнять сложение и вычитание чисел с мерами массы; - выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число. 	4
10.	<p>Меры времени</p> <p>Секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение</p>	4

	<p>продолжительности, начала и конца события. Цель: формировать представления о мерах времени. В результате изучения материала учащиеся должны знать: - меры времени: час, минута, секунда, сутки. В результате изучения материала учащиеся должны уметь: - определять время по часам; - выполнять сложение и вычитание чисел с мерами времени; - решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.</p>	
11.	<p>Повторение Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках по изученным темам.</p>	20
12.	<p>Итого</p>	170

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- установка на здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД:

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Список литературы по реализации программы для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2009.

3. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2006.

для учеников:

1. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2009.

2. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2006.

Материально-техническое обеспечение.

1. «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
2. Дидактическая игра - Домино «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
3. Ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Компьютерная программа «Состав числа»