

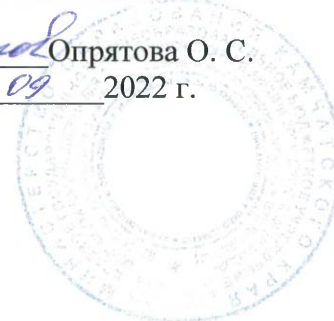
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Опрытова О. С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по формированию  
грамматического строя речи  
для обучающихся с нарушением слуха  
5 класса, вариант 2.2.**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

**Основные цели обучения:** практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

**Реализация данных целей в пятом классе осуществляется через решение следующих задач:**

- формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### ***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс формирования грамматического строя речи в 5-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.*

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обязательным требованием для всех занятий является использование звукоусиливающей аппаратуры.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках формирования грамматического строя речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известного ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках развития речи ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.*

***Формы контроля в процессе обучения:*** контрольная работа, картинный диктант.

### ***Структурное содержание предмета.***

Задачей уроков формирования грамматического строя речи является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1—3 классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3 - 5 классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики 5 класса.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по

временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания, который выделен в особый раздел.

### ***Грамматика и правописание.***

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает, прежде всего, практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Курс грамматики и правописания в 5 классе соответствует курсу грамматики для 4 класса массовой общеобразовательной школы, он включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

**Звуки и буквы.** В 5 классе совершенствуется звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретенных сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, слабослышащих и звонких, мягких и твердых согласных.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, слабослышащих и произносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

**Слово.** Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи — важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов. В IV классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слова по составу, в правописании и произношении гласных и согласных.

В 3 классах учащиеся получили общие сведения о частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения). В 5 классе включается материал о трех склонениях имен существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончания *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом — сторожем, лицом — полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме написания *-е, -о* в окончаниях творительного падежа после шипящих в словах типа *о большом — о свежем, о большой — о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и отдельным написанием предлогов с



местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал? что будет делать? и что сделал? что сделает? (Это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается.)

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих (-шь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространенных глаголов I и II спряжения.

Общее знакомство с глаголами на -ся (-сь), обучение учащихся различению глаголов 3-го лица и неопределенной формы типа *моется* — *мыться*, *купается* — *купаться* осуществляются на практической основе путем противопоставления глагольных вопросов что делает? — что делать? И др. Ошибки в правописании этих форм не принимаются во внимание при оценке письменных работ.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к пользованию школьным орфографическим словарем.

**Предложение.** К 5 классу учащиеся располагают следующими сведениями: 1) о видах предложений — повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации); 2) о членах предложения; 3) о связи между словами в предложении; 4) о словосочетаниях (парах слов), на которые предложение делится.

В 5 классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза) запятой.

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

### ***Содержание программного материала.***

#### **Формирование грамматического строя речи (136ч.)**

##### **Первая четверть**

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего? (32 часа)**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кого? чего?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*);

количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: *тарелка из пластмассы*);

пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: *остановился у вокзала*);

пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: *выбежал из-за угла*);

временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: *приехал до обеда*);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: *опоздал из-за дождя*);

назначение предмета («существительное + для + существительное»: *кувшин для молока*);

обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: *письмо от брата*);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: *нет альбома*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-*, *вы-*, *по-*, *с-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел*).

Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

### **Вторая четверть**

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? (30 часа)**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существительное»: *идет к товарищу*);

состояние предмета («существительное + наречие»: *девочке весело*);

пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: *подъехал к вокзалу*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-я-, -ива-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *повторял – повторил, склеивал - склеил*).

### **Третья четверть**

#### **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?**

**(14 ч)**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кого? что?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата, надевает на голову*);

временные отношения («глагол + *в, через, за, весь, целый* + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*);

пространственные отношения («глагол + *в, на, за, под, через* + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кого? что?* (множественное число). Обобщение по теме.

#### **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?**

**(14 ч)**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + *с* + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*);

пространственные отношения («глагол + *за, между, над, перед, под* + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме.

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? (12 ч)**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *на, в* + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов — *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений — *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий — *на площади, в комнате, в городе*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгибал*).

Употребление в речи родственных слов (*свет — светлый — светильник — светит*). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

### **Четвертая четверть**

**Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) (36 ч).**

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу пятого класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Формирование грамматического строя языка» является сформированность перечисленных ниже умений.

*Обучающийся научится:*

✓ выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;

✓ сравнивать формы слова и однокоренные слова;

✓ находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

✓ умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

✓ находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

✓ составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

✓ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;

✓ группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

✓ определять род, число, падеж имен существительных;

✓ различать слово, словосочетание, предложение;

✓ употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;

✓ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

✓ производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

✓ устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

✓ различать однозначные и многозначные слова;

✓ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;

✓ различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);

✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;



- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- уметь находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

*Коммуникативные УУД:*

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание.

- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебник: А.Г. Зикеев Русский язык 5 класс.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

#### II. Учебные пособия для учащихся.

2. Учебник: А.Г. Зикеев Русский язык 4 класс.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

#### III. Учебно-дидактический материал.

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.

#### IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».