

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Н.А. Захарченко

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_ Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_ Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по трудовому обучению**  
**для обучающихся 2 и 4 классов**  
**с нарушением слуха, вариант 2.2.**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания слабослышащих детей с задержкой психического развития имеют уроки трудового обучения. На этих уроках учащимся предоставляется возможность изготавливать различные объекты. Занятия детей лепкой, аппликацией и др. являются педагогически организованным процессом. Программа учитывает общие закономерности в развитии слабослышащих обучающихся и зоны их ближайшего развития.

**Цель:** расширив диапазон коррекционных воздействий на слабослышащего ребенка, ускорить процесс выравнивания имеющихся у него отклонений в развитии и предотвратить возможность последующих трудностей в становлении личности.

***Реализация данной цели осуществляется во втором классе через решение следующих задач:***

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда);
- формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде.

***Реализация данной цели осуществляется в четвертом классе через решение следующих задач:***

- использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка для овладения знаниями на уровне «житейских понятий» и мотивированным словесным общением.

***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс трудового обучения* во 2-ом и в 4-м классе рассчитан на 34 часа, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Основным видом деятельности на уроках трудового обучения является работа с бумагой. Кроме этого, проводятся конструирование и моделирование из разных материалов.

На занятиях по трудовому обучению все знания и умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует общему и речевому развитию учащихся. Воспитывает самостоятельность и формирует навыки планирования собственной деятельности при выполнении трудовых заданий. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок трудового обучения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках трудового обучения используются три группы методов в зависимости от источника знаний:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам). Эта группа методов чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами предметов, при составлении заявки). При

объяснении учитель связывает новый материал с пройденным, включая его в систему знаний, устанавливая связи и взаимозависимость между уже имеющимися у учащихся знаниями и приобретаемыми вновь, широко используя наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. Во время беседы учитель активизирует познавательную деятельность учащихся, включает их в поиски путей решения поставленных вопросов. Беседой учитель пользуется тогда, когда учащиеся имеют определенный запас представлений для формирования на их основе новых знаний, понятий.

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений). Используя метод наблюдения, учитель так организует познавательную деятельность учащихся, что им становится доступным самостоятельно сделать обобщения, выводы. Метод наблюдения широко используется в трудовой деятельности самих учащихся.
- практические методы - это, как правило, ручная деятельность учащихся с раздаточным дидактическим материалом, измерения, лепка, аппликация, конструирование. Практические работы находят широкое применение при закреплении умений и формировании навыков измерений различными инструментами, черчении, конструировании и т. д.. Практическая работа обеспечивает максимум самостоятельности, инициативы, умения проконтролировать свою практическую деятельность. На уроках организовываются взаимопроверки, контрольные измерения и т. д.
- На уроках трудового обучения широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На уроках трудового обучения в классах для слабослышащих детей широко используются дифференцированные задания учащимся с учетом их психофизического и речевого развития. Учет индивидуальных особенностей учащихся способствует наиболее полной реализации возможностей каждого ребенка в речевом и общем развитии.

На каждом уроке проводится работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках трудового обучения ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы:* картинный словарь, таблички с поручениями, технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий

***Формы контроля в процессе обучения:*** изготовление поделок.

***Структурное содержание предмета.***

Программа курса объединяет такие разделы как: аппликационные работы, конструирование, работа с тканью, работа с природным материалом. Правомерность использования именно этих «дошкольных» видов деятельности в обучении школьников объясняется двумя факторами. Во - первых, этими видами деятельности осуществляется изготовление изделий, которые изучаются на разных учебных предметах. При организации деятельности внимание школьников постоянно переключается с результата

деятельности на её процесс, на развитие действий, операций, функций. Во – вторых, в целях эффективности педагогического процесса и преодоления отставания находятся пути совмещения стадий развития, обогащение их функционально.

### Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

#### Второй класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p><b>Работа с тканью.</b>            Пришивание вешалки. Салфетка с вышивкой. Пришивание пуговиц.  <b>Цель:</b> учить работать с иглой и ниткой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>            - название изготовленных объектов;            - название материалов;            - название инструментов;  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>            - различать изнаночную и лицевую стороны ткани;            - работать с иглой;            - составлять заявку;            - составлять письменный отчет о работе;</p>	6
	<p><b>Работа с природными материалами.</b>            Изготовление осеннего панно.  <b>Цель:</b> закрепить умение работать с природными материалами, учить детей составлять композицию повторить правила техники безопасности при работе с ножницами.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>            - название изготовленных объектов;            - название материалов;            - название инструментов.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>            - называть объекты, инструменты, материалы;            - составлять заявку;            - составлять письменный отчет о работе;</p>	2
	<p><b>Моделирование и конструирование.</b>  <i>Из бумаги и картона:</i>            Дидактический материал «Состав чисел». Новогодние игрушки. Дорожные знаки. Поздравительная открытка.  <i>Из конструктора:</i>            Трактор. Грузовая автомашина. Мотороллер. Одноосная тележка.</p>	16

<p><b>Цель:</b> закрепить приемы работы с конструктором, картоном и бумагой, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по образцу, рисунку, плану, поручениям;</li> <li>- коллективно составлять пооперационный план работы;</li> <li>- вырезать по контуру предметы разных форм, располагать их на листе бумаги, приклеивать.</li> <li>- отбирать детали по образцу.</li> </ul>	
<p><b>Работа с разными материалами.</b> Часы. Цветочный букет из шишек.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение работать с разными материалами, учить детей составлять композицию повторить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме;</li> <li>- называть объекты, инструменты, материалы;</li> <li>- определять необходимые для работы инструменты и материалы;</li> <li>- выполнять работу по плану;</li> <li>- составлять отчет о выполненных действиях;</li> <li>- вырезать по контуру предметы разных форм, располагать их на листе бумаги, приклеивать;</li> <li>- сравнивать свой объект с образцом;</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul>	4
<p><b>Работа с соленым тестом.</b> Фигурные пряники.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать с тестом, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с тестом.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме;</li> <li>- составлять заявку;</li> <li>- составлять письменный отчет о работе;</li> </ul>	2
<p><b>Работа на пришкольном участке.</b> Осенний сбор семян, листьев. Уборка опавших листьев и веток. Выращивание рассады цветочно-декоративных растений, уход за рассадой.</p>	4

<p><b>Цель:</b> учить выполнять работы с землёй и растениями на пришкольном участке, закрепить правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять заявки с указанием инструментов и материалов;</li> <li>- описывать свою работу и действия товарищей;</li> <li>- описывать свою деятельность после её завершения.</li> </ul>	
---	--

### Четвертый класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p><b>Работа с тканью</b></p> <p>Уход за одеждой. Заплата. Изготовление мягкой игрушки. Игрушки для театра кукол. Нарукавники.</p> <p><b>Цель:</b> освоить технику шва «строчка», учить работать с иглой и ниткой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов;</li> <li>- название тканей.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изнаночную и лицевую стороны ткани;</li> <li>- работать с иглой;</li> <li>- выполнять шов «строчка»;</li> <li>- составлять заявку;</li> <li>- составлять письменный отчет о работе;</li> </ul>	12
2.	<p><b>Моделирование и конструирование.</b></p> <p><i>Из бумаги и картона:</i> Беседа «Как изготавливают бумагу и картон». Обработка бумаги и картона. Ремонт книг. Новогодние украшения. Корзинки с цветами. Макет «Город».</p> <p><i>Из конструктора:</i> Весы рычажные. Трактор. Колодец с воротом.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить приемы работы с конструктором, картоном и бумагой, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов.</li> </ul>	16

	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по образцу, рисунку, плану, поручениям, рассказу;</li> <li>- составлять макет по тексту-описанию;</li> <li>- коллективно составлять пооперационный план работы;</li> <li>- восстанавливать пункты плана;</li> <li>- работать гаечным ключом и отверткой;</li> <li>- отбирать детали по образцу.</li> </ul>	
3.	<p><b>Работа на пришкольном участке.</b> Осенний сбор семян, листьев. Выращивание рассады цветочно-декоративных растений, уход за рассадой. Весенние работы на классной делянке (перекопка, разравнивание грядок, разметка рядов). Пересадка комнатных растений. <b>Цель:</b> учить выполнять работы с землёй и растениями на пришкольном участке, закрепить правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название изготовленных объектов;</li> <li>- название материалов;</li> <li>- название инструментов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять заявки с указанием инструментов и материалов;</li> <li>- описывать свою работу и действия товарищей;</li> <li>- описывать свою деятельность после её завершения.</li> </ul>	6

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:**

**Предметные результаты** изучения курса «Трудовое обучение» изложены в содержании программного материала.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Трудовое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

*Познавательные УУД:*

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

*Коммуникативные УУД:*

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса:**

**Предметные результаты** изучения курса «Трудовое обучение» изложены в содержании программного материала.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Трудовое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

*Познавательные УУД:*

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- устанавливать аналогии.

*Коммуникативные УУД:*

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Литература.**

*1. Литература, используемая учителем в работе над программой.*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

3. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Л.И. Руленкова - Дидактический материал по предметно-практическому обучению. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2001.

#### II. Учебные пособия для учащихся.

1. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Л.И. Руленкова - Дидактический материал по предметно-практическому обучению. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2001.

#### III. Учебно-дидактический материал.

- Диски с дидактическим материалом.
- Технологические карты.

#### IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».