




КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Танина Г.А.  
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
 Опрятова О.С.  
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию речи  
для обучающихся с нарушением слуха  
2 класса вариант 2.2.**

Составитель:

учитель начальных классов

Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## Пояснительная записка

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с задержкой психического развития языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения, письма, чтения, слушания.

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Реализация данной цели осуществляется во втором классе через решение следующих задач:**

- формировать и обогащать словарь;
- знакомить со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- учить овладевать навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

### **Организация работы по предмету.**

*Систематический курс развития речи* во 2-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Работа по развитию речи проводится с позиций формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

В учебном процессе речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках развития речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках развития речи ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы:* картинный словарь, серии картинок, иллюстрации природы, времен года.

***Формы контроля в процессе обучения:*** письменные контрольные работы, устные опросы по пройденному материалу.

### ***Структура программы:***

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи.

*Сущность работы по развитию разговорной речи* заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – Побуждение, Сообщение, Вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о

деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой и неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведения в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

*Обучение монологической речи* осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях). Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

### ***Содержание программного материала.***

#### ***Второй класс***

№	Разделы, темы	Кол-во часов
	<p><b>Времена года.</b>  <b>Цель:</b> расширить знания учащихся о сезонных изменениях в природе.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>                      - признаки времен года;                      - название месяцев;                      - труд людей в разное время года.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>                      - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок.</p>	20
	<p><b>Класс. В интернате. Учебные вещи.</b>  <b>Цель:</b> закрепить и расширить знания о школе.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>                      - имена и фамилии одноклассников;                      - полные имена учителей и воспитателя;                      - названия учебных вещей;  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>                      - обращаться к учителям, воспитателю и одноклассникам;                      - называть учебные вещи.</p>	6

	<p><b>Дом. Семья. Члены семьи. День рождения мамы.</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о семье.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - имена членов семьи;  - свое имя и фамилию;  - дату дня рождения мамы.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - рассказывать о себе, о составе семьи,</p>	7
	<p><b>Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - название фруктов, овощей, ягод и грибов.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - называть овощи, фрукты, ягоды и грибы;  - описывать предмет (цвет, форма, величина, вкус);</p>	3
	<p><b>Игрушки. Игры детей.</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания учащихся об игрушках.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - названия игрушек  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - называть игрушки;  - описывать предмет (цвет, величина);</p>	2
	<p><b>Продукты. Пища. Посуда. На кухне.</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания учащихся о продуктах питания и посуде.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - названия посуды;  - названия продуктов питания.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - выделять группы предметов;  - называть посуду и продукты питания;  - описывать предмет (цвет, форма, величина);</p>	4
	<p><b>Одежда. Обувь.</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания учащихся об одежде, обуви.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - названия одежды, обуви.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - выделять группы предметов;  - описывать предмет (цвет, величина);</p>	4
	<p><b>Школьная и домашняя мебель. Части мебели.</b>  <b>Цель:</b> расширить знания обучающихся о мебели и её частях.  <b>Обучающиеся должны знать:</b>  - названия мебели;  - части мебели.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мебель;</li> <li>- соблюдать правила ухода за мебелью.</li> </ul>	
	<p><b>Спальня. Умывальня. Режим дня.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о мебели, предметах личной гигиены.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия мебели;</li> <li>- названия предметов личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мебель и предметы личной гигиены;</li> <li>- соблюдать режимные моменты.</li> </ul>	4
	<p><b>Дикие и домашние животные. Кто где живет?</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить и закрепить знания учащихся о домашних и диких животных.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия домашних животных;</li> <li>- названия детёнышей.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы животных;</li> <li>- описывать домашних животных и их детёнышей.</li> </ul>	6
	<p><b>Праздники (Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь к своему Отечеству; закрепить темы о государственных праздниках.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название государственных праздников.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать поздравление к празднику.</li> </ul>	6
	<p><b>Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение вопроса</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задать вопрос;</li> <li>- ответить на вопрос</li> </ul>	33
	<p><b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение обучающихся составлять предложения по картинкам и по вопросам.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметный словарь;</li> <li>- глагольный словарь.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы.</li> </ul>	34

	<b>Повторение.</b>	5
--	--------------------	---

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:**

**Предметные результаты** изучения курса «Развитие речи» изложены в содержании программного материала.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Развитие речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

*Познавательные УУД:*

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

*Коммуникативные УУД:*

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой.*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебник: А.Г. Зикеев Русский язык 2 класс.- В 2 частях. М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2020.
3. Методика преподавания русского языка в школе глухих/ Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

#### *II. Учебные пособия для учащихся.*

1. Учебник: А.Г. Зикеев Русский язык 2 класс.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

#### *III. Учебно-дидактический материал.*

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.
- Наборы картин по праздникам и временам года.



#### IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».