

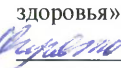


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
 Опрятова О. С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с нарушением слуха
2 класса, вариант 2.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В младших классах глухие дети с задержкой психического развития осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с задержкой психического развития – детей со сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками трудового обучения, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В основе программы лежит *принцип построения содержания предмета «по спирали»*. Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные цели обучения состоят в:

- формировании прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования.

- умении применять полученные элементарные математические знания в разных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 100;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики во 2-ом классе рассчитан на 170 часов, по 5 ч в неделю.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках математики ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребёнку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми слухо - зрительный. Кроме того, в материал

каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу (математические диктанты).

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения. В процессе работы над задачами выполняются упражнения на самостоятельное составление задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач берётся учащимися из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствуют не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения учащихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, мерки и т.д.; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический, геометрический материал и материал для формирования временных представлений и усвоения метрической системы мер.

Арифметический материал: в 1-ой и 2-ой четвертях изучаются числа второго десятка. В 3-й и 4-й четвертях изучаются числа от 21 до 100, выполнение арифметических действий в пределах 100. К геометрическому материалу

относятся темы: «Отрезки», «Меры длины». Учащиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры на моделях, рисунках и окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами. При изучении геометрического материала приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка). Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим детям с задержкой психического развития для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Формы контроля в процессе обучения: опрос, тест, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

Основное содержание программного материала.

Числа от 11 до 20 (54 часа)

Название и последовательность чисел в пределах 20. Количественный и порядковый счет. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Цель: совершенствовать приемы вычислений двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- знать последовательность чисел от 11 до 20;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 20 с использованием изученных приемов;

- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 20;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Числа от 1 до 100 (70 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами. Прибавление и вычитание единицы: $28+1$; $45-1$. Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$; $90-70$. Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$.

Вычитание типа $45-5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$.

Название чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100: случаи сложения и вычитания вида: $29+7$; $30-8$; $34-8$. $28+34$; $50-17$; $51-12$.

Цель: совершенствовать приемы вычислений двузначных чисел с переходом через десяток, используя устные и письменные приемы поразрядного сложения и вычитания.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- знать последовательность чисел от 0 до 100;

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов;
- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Решение задач. (10 часов)

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Цель: закрепить навыки решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- составные части задачи.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение.

Меры длины (2 часа)

Метр. Соотношение метра, дециметра и сантиметра.

Цель: формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- чертить отрезки заданной длины;

- измерять длину отрезков.

Меры стоимости (2 часа)

Рубль. Копейка.

Цель: формировать представления о мерах стоимости

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- меры стоимости: рубль, копейка

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Меры времени (2 часа)

Час. Минута.

Научиться определять время по часам.

Меры массы, вместимости (2 часа)

Килограмм. Литр.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

Регулятивные УУД:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. В.Б. Сухова Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. М. : Просвещение, 2018.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.. М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. М. : Просвещение, 2018.