

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

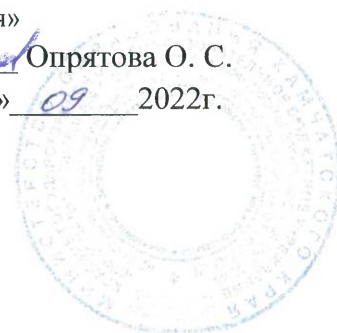
«Согласовано»

Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

Опряткова О. С.
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа по чтению
для обучающихся с нарушением слуха
2 и 4 класс, вариант 2.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

В школе слабослышащих и позднооглохших чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках трудового обучения (чтение инструкций, поручений, текстов). На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Целью программы является развитие связной речи младших школьников, направленное на формирование потребности детей в чтении, способствующей общекультурному и духовному развитию учащихся и формированию читательской культуры.

Реализация этой цели требует решения ряда задач образовательной, коррекционной и воспитательной направленности.

Задачи обучения чтению заключаются:

- 1) в формировании у слабослышащих и позднооглохших детей с ЗПР самостоятельной читательской деятельности, которая базируется на знании ими книг доступного круга чтения, в развитии потребности в чтении и умения осознанно выбирать книгу, осмысливать ее содержание, определять свое отношение к прочитанному;
- 2) в постепенном расширении знаний учащихся о писателях и их произведениях, о тематическом и жанровом разнообразии литературы.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения во 2-м и в 4-м классе – 136 часов, по 4 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым слабослышащие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

Во 2-ом и в 4 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К

таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

2 класс

Основными разделами программы являются:

№	Разделы	Количество часов
1	Летние каникулы «Лето в лесу» По И. Соколову – Микитову «Как ребята переходили улицу» По Н.Калининой «Грибы» По И. Соколову – Микитову «Во дворе» По Н. Носову Обобщение по теме «Летние каникулы»	10
2	Осень «Пролетело жаркое лето» По И. Соколову – Микитову «Ранняя осень» По А. Рылову «Старый гриб» По М. Пришвину «Хочу сказать свое слово» По В.Сухомлинскому «Овощи» По Э. Шиму «Тяжкий труд» По Э. Шиму «Поздняя осень» По А. Рылову Обобщение по теме «Осень»	13
3	Что такое хорошо и что такое плохо «Помощник» По И. Гринберг «Плохо» По В.Осеевой «Два пирожных» По Ю. Ермолаеву «Нужный гвоздь» По С. Баруздин «Печенье» По В. Осеевой «Самое страшное» По Е. Пермяку «Хвостик» По А. Седугину «Где мои вещи» По Е. Пермяку «Кукла» По Ю. Федину	20
4	Зима	22

	<p>«Какая бывает зима» По М.Пляцковскому «Сказка о дедушке, зайцах и о сером волке» По Г. Шакулову «Знакомые следы» По Е. Пермяку «Зимний вечер» А.С. Пушкин «Как звери к зиме готовятся» » По В. Бианки «В берлоге» По В. Бианки «Зима» По А. Рылову «Чем дятел кормится» По Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Что делали рыбы зимой» По В. Бианки «Снеговик» По Г. Скребицкому Обобщение по теме «Зима»</p>	
	<p>Наш край «О нашей Родине» По Ю. Яковлеву «Лучше нет родного края» П. Воронько «Красная площадь» По Б. Житкову «Наш край» А. Пришелец Обобщение по теме «Наш край»</p>	11
	<p>8 Марта – мамин праздник «Одна земляничка» По Г. Браиловской «Я стишок придумал сам» по Е.Колесниковой «Мамины помощницы» По О. Буцень «Чистюля» По О. Буцень «Какие у мамы глаза» Павлышская сказка Обобщение по теме «8 Марта – мамин праздник»</p>	12
5	<p>Весна «Леса вдали виднее» А. Блок «Весна на реке» По А. Рылову «Луковка» По А. Седугину «Всё ярче и ярче светит солнце» По И. Соколову-Микитову «Скворушка» По Г. Скребицкому «Утро» А. Пушкин Обобщение по теме «Весна»</p>	16
	<p>День Победы «Парад Победы» По С. Алексееву «Слава» По С. Баруздину «День Победы» По Митяеву «Какое слово написали лётчики» по Л.Кассилю</p>	4
	<p>Животные «Просто яблоко висело» По Г.Сапгиру «Шарик» По Б. Емельянову «Умная Белка» По М.Зощенко «Лиса Патрикеевна» По К. Ушинскому «Журавль и его ученики» По М. Пляцковскому</p>	10
7	<p>Внеклассное чтение Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p>	18

	<p>Русская народная сказка «Гуси – лебеди»</p> <p>Владимир Сутеев «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Владимир Сутеев «Ёлка»</p> <p>Владимир Сутеев «Снежный зайчик»</p> <p>Джани Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Сергей Михалков «А что у вас?»</p> <p>Сергей Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Повторение изученных произведений</p>	
--	---	--

4 класс

Основными разделами программы являются:

№	Разделы	Количество часов
1	<p>Картины природы и труда людей летом</p> <p>Лето в лесу. По И. Соколову-Микитову</p> <p>Ярко светит солнце. И. Суриков</p> <p>Сельский календарь. По В. Бианки</p>	6
2	<p>Картины природы и труда людей осенью</p> <p>Сентябрь. И. Мазнин</p> <p>И грустно, и радостно. По Н. Сладкову</p> <p>Осень. По И. Соколову-Микитову</p> <p>Осень. В. Жуковский</p> <p>Пестрый дятел. По В. Флинту</p> <p>Ёж. По И. Соколову-Микитову</p> <p>Удивительная веревка. По М. Басиной</p> <p>Зайчик. А. Блок</p> <p>Воришка. По Г. Скребицкому.</p> <p>Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову</p> <p>Звери готовятся к зиме. По Н. Надеждиной</p>	24
3	<p>Из жизни детей в других странах</p> <p>Десять маленьких друзей. Сань Шанфэй</p> <p>Белые журавлики. По Ю. Яковлеву</p>	5
4	<p>Картины природы и занятий людей зимой</p> <p>Вот север, тучи нагоняя... А. Пушкин</p> <p>В берлоге. По И. Соколову-Микитову</p> <p>Необычная елка. По Г. Скребицкому</p> <p>Старик-годовик. В. Даль</p> <p>Покормите птиц. А. Яшин</p> <p>Беличья память. По М. Пришвину</p> <p>Наш тополь. По А. Гарфу</p> <p>Детство. И. Суриков</p>	15
	<p>8 Марта</p> <p>Мама. По З. Воскресенской</p> <p>Главное слово. Н. Бромлей</p>	7

	Моя мама пахнет хлебом. В. Сухомлинский Черные руки. В. Сухомлинский	
5	Картины природы и труда людей весной Жаворонок. В. Жуковский Художник-весна. По Г. Скребицкому Весна. По И. Соколову-Микитову Смородинка. По Е. Пермяку Пушок. По Г. Скребицкому Первые весенние цветы. А. Плещеев Камень, ручей, сосулька и солнце. По Э. Шиму	15
	Наш край Про самое красивое озеро на свете. По М. Аджиеву Хозяин Арктики. По Л. Крючковой, Н. Мощинской Кривая указка. По П. Коростелеву Все для всех. Ю. Тувим Про комариное царство-государство. По М. Аджиеву Космонавт. В. Степанов	12
7	Внеклассное чтение Шарль Перро «Красная Шапочка» Братья Гримм «Госпожа Метелица» Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка» Николай Носов «Заплатка» Н. Носов «На горке» Н. Носов «Затейники» В. Драгунский «Тайное становится явным» В. Драгунский «Друг детства» «Повторение изученных произведений»	18

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны знать:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся должны уметь:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;

- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;

- подписывать свои рисунки предложениями из текста.

Метапредметные результаты изучения курса «Чтение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Регулятивные УУД:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;

·самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

Познавательные УУД:

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

·пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;

·отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;

- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса:

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны знать:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся должны уметь:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям;
- располагать предложенные картинки по порядку;

- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- составлять отзыв о прочитанном произведении (по вопросам учителя);
- выделять название произведения;
- указывать автора произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их.

Метапредметные результаты изучения курса «Чтение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД:

- осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60 до 140 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
- давать оценку прочитанному;
- уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- коллективно составлять план произведения;
- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

Литература

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2. Программа по внеклассному чтению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей со сложным дефектом)
3. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 4 класс.
4. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 2 класс.
5. Учебник: Чтение и развитие речи: учеб. пособие для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
6. Учебник: «Чтение и развитие речи» 2 класс Н.Е. Граш, Москва Владос, 2019.
7. Методика преподавания русского языка в школе глухих/ Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 4 класс.
2. Учебник: «Чтение и развитие речи» 3 класс Н.Е. Граш, Москва Владос, 2019.
3. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 1 класс.
4. Учебник: Чтение и развитие речи: учеб. пособие для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.