

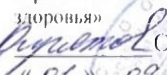


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткова О. С.
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа по ознакомлению с
окружающим миром
для обучающихся с нарушением слуха
1 дополнительного класса, вариант 2.2**

Составитель:

учитель начальных классов

Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Неслышащие дети, имеют обедненную чувственную основу познания мира. Их представления об окружающей действительности фрагментарны, бессистемны, поэтому учащиеся нуждаются не только в специальной помощи в формировании словесной речи, но и в помощи в формировании реальных представлений об окружающей среде.

Именно поэтому курс «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Материал курса «Ознакомление с окружающим миром» способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса направлено на воспитание активной жизненной позиции учащихся: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Цель: формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи:

- познакомить детей с их ближайшим окружением, формировать отношения и взаимоотношения в семье;
- развивать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к окружающему миру;

- закладывать основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).
- воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю;
- воспитывать безопасное поведение в окружающей среде.

Организация работы по предмету.

Систематический курс ознакомления с окружающим миром в первом подготовительном классе рассчитан на 66 ч, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока в первом подготовительном классе - 35 минут. Оставшиеся до звонка 5 минут отводятся на подвижные, дидактические игры по предмету.

Природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей уровне.

Материал располагается с учетом особенностей процесса формирования понятий по типу «синтез-анализ-синтез». Изучение материала начинается с обзорного знакомства с темой, далее разбираются конкретные представители и на заключительном этапе проводится обобщающее повторение материала.

Данный курс тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Чтением», «Развитием речи», «Предметно-практическим обучением». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность учащихся.

Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность учащихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Специальные методы и приёмы работы.

К специальным методам работы на уроках ознакомления с окружающим миром относится коррекция произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала детьми с нарушением слуха является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Закрепление знаний, получаемых детьми на занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводится на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели).

С целью формирования речи и освоения языка, в каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Применяется система специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих потребность в общении, лексические игры и задания с акцентом на интеллектуальный компонент, система упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующих механизмы

продуктивных способов речевого общения. Комбинация разнообразных методов и приемов обучения обеспечивает смену видов деятельности учащегося, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:
иллюстрации растений, животных, дорожных знаков, транспорта.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа (тест), подписи к картинкам, изготовление предмета или зарисовки, описание предметов и явлений, практические работы.

Структурное содержание предмета.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми. Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными.

Третье направление – коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности;
- элементарные знания о культуре общения;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих учащихся.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
1.	<p>О себе.</p> <p>Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к себе и членам семьи; объяснение значения соблюдения правил личной гигиены; воспитывать бережное отношение к вещам; соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена членов семьи; - правила соблюдения личной гигиены; - названия предметов одежды и обуви; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов своей семьи, их имена; - ухаживать за своими вещами, следить за внешним видом; - соблюдать правила личной гигиены; 	10
2.	<p>Я и школа.</p> <p>Здание школы. Название и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс. Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Вежливые слова. Режим дня. Правила поведения во время занятий. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Цель: воспитывать вежливость и доброжелательность по отношению к окружающим; воспитывать ответственное отношение к выполнению режима дня, гигиены помещения,</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова приветствия и прощания, просьбы; - режим дня; - имена товарищей, учителя, воспитателя; - название предметов мебели и игрушки. 	12

	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать приветствие, просьбу, желание; - исполнять обязанности дежурного; - называть имена товарищей, учителя, воспитателя. 	
3.	<p>Город, в котором я живу.</p> <p>Название города. Жилые помещения города, их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному городу, воспитывать правильное поведение в общественных местах; познакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в транспорте; - название нашего города <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в транспорте; 	10
4.	<p>Родная страна.</p> <p>Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.</p> <p>Цель: воспитывать гордость за свою родную страну, познакомить с государственными праздниками.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название родной страны; - название государственных праздников <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть 4 крупных города страны 	14
5.	<p>Родная природа.</p> <p>Времена года. Сезонные изменения в природе и погода. Природа ближайшего окружения. Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.</p>	20

	<p>Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Цель: воспитывать наблюдательность, умение сравнивать и описывать природные явления; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название времен года; особенности природы в разные времена года; - название растений и животных. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя на природе; - ухаживать за домашними растениями и животными - вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления. 	
--	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого подготовительного класса:

Предметные результаты изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» изложены в содержании программного материала.

Личностные результаты изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» - сформированность у обучающихся следующих умений:

- знать и уметь назвать простые правила поведения при сотрудничестве.
- воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать)

Метапредметные результаты изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- выполнять задания, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы (в меру своих способностей).*

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать устную речь.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
«Ознакомление с окружающим миром» 1 класс, Москва «Просвещение» 2003.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
«Ознакомление с окружающим миром» 1 класс, Москва «Просвещение» 2003.

IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».

Календарно-тематическое планирование уроков ознакомления с окружающим миром

Учебный год: 2022 - 2023

Класс: первый подготовительный «Б»

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2

Количество часов:

Всего _____ 66 _____ в неделю _____ 2 _____

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс, Москва «Просвещение» 2003.