

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опряткова О. С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по предметно-практическому обучению
для обучающихся с нарушением слуха
1 дополнительного класса, вариант 2.2

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическое обучение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей с задержкой психического развития имеют уроки предметно-практического обучения (ППО). На этих уроках учащимся предоставляется возможность изготавливать различные объекты. Занятия детей лепкой, аппликацией и др. являются педагогически организованным процессом. Программа учитывает общие закономерности в развитии глухих учащихся и зоны их ближайшего развития.

Цель: расширив диапазон коррекционных воздействий на неслышащего ребенка, ускорить процесс выравнивания имеющихся у него отклонений в развитии и предотвратить возможность последующих трудностей в становлении личности

Задачи: использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка для овладения знаниями на уровне «житейских понятий» и мотивированным словесным общением.

Организация работы по предмету.

Систематический курс предметно-практического обучения в первом подготовительном классе рассчитан на 165 ч, по 5 ч в неделю. Продолжительность урока в подготовительном классе 35 минут. Оставшиеся до звонка 5 минут отводятся на подвижные, дидактические игры по предмету.

Основным видом деятельности на уроках ППО в подготовительном и последующих классах является работа с бумагой. Кроме этого, проводятся лепка, конструирование, рисование и моделирование из разных материалов.

На занятиях по ППО все знания и умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует общему и речевому развитию учащихся. Воспитывает самостоятельность и формирует навыки планирования собственной деятельности при выполнении трудовых заданий. Уроки ППО тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок ППО оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках ППО используются три группы методов в зависимости от источника знаний:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам). Эта группа методов чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами предметов, при составлении заявки). При объяснении учитель связывает новый материал с пройденным, включая его в систему знаний, устанавливая связи и взаимозависимость между уже имеющимися у учащихся знаниями и приобретаемыми вновь,

широко используя наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. Во время беседы учитель активизирует познавательную деятельность учащихся, включает их в поиски путей решения поставленных вопросов. Беседой учитель пользуется тогда, когда учащиеся имеют определенный запас представлений для формирования на их основе новых знаний, понятий.

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений). Используя метод наблюдения, учитель так организует познавательную деятельность учащихся, что им становится доступным самостоятельно сделать обобщения, выводы. Метод наблюдения широко используется в предметно-практической деятельности самих учащихся.
- практические методы - это, как правило, ручная деятельность учащихся с раздаточным дидактическим материалом, измерения, лепка, аппликация, конструирование. Практические работы находят широкое применение при закреплении умений и формировании навыков измерений различными инструментами, черчении, конструировании и т. д.. Практическая работа обеспечивает максимум самостоятельности, инициативы, умения проконтролировать свою практическую деятельность. На уроках организовываются взаимопроверки, контрольные измерения и т. д.
- На уроках ППО широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На уроках ППО в классах для детей с нарушением слуха широко используются дифференцированные задания учащимся с учетом их психофизического и речевого развития. Учет индивидуальных особенностей

учащихся способствует наиболее полной реализации возможностей каждого ребенка в речевом и общем развитии.

На каждом уроке проводится работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках предметно-практического обучения ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, таблички с поручениями, технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий

Формы контроля в процессе обучения: изготовление поделок.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет такие разделы как: лепка, рисование, аппликационные работы, конструирование, работа с тканью, работа с природным материалом. Правомерность использования именно этих «дошкольных» видов деятельности в обучении школьников объясняется двумя факторами. Во - первых, этими видами деятельности осуществляется изготовление изделий, которые изучаются на разных учебных предметах. При организации деятельности внимание школьников постоянно переключается с результата деятельности на её процесс, на развитие действий, операций, функций. Во – вторых, в целях эффективности

педагогического процесса и преодоления отставания находятся пути совмещения стадий развития, обогащение их функционально.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p>Работа с пластилином. Лепка.</p> <p>Шар. Яблоко. Огурец. Помидор. Груша. Картофель. Баранки. Гриб. Матрёшка. Лиса. Гусь. Слон. Петух. стакан. Кружка. Дед Мороз. Комната куклы. Самолет. Солдат. Танк. Пушка. Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна»</p> <p>Цель: учить работать с пластилином, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме; - составлять заявку; - составлять письменный отчет о работе; 	60
2.	<p>Аппликационные работы.</p> <p>Шар. Яблоко. Огурец. Помидор. Морковь. Груша. Осенние листья. Гриб. Лиса и заяц. Гусь на воде. Слон. Новый год. Снежная баба. Зимний пейзаж. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе. В парке. Курица и цыплята.</p> <p>Цель: учить составлять композицию, закреплять умение работать с бумагой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме; - выполнять работу по готовому пооперационному плану; 	56

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять отчет о выполненных действиях; - вырезать по контуру предметы разных форм, располагать их на листе бумаги, приклеивать. 	
3.	<p>Моделирование и конструирование.</p> <p><i>Из бумаги и картона:</i></p> <p>Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Снежинки. Флажки. Стрела. Шапочка. Лодочка. Кукла и её одежда. Цветы.</p> <p>Цель: закрепить приемы работы картоном и бумагой, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по образцу, поручениям; - отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы; - выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба. 	44
4.	<p>Рисование.</p> <p>Шар. Яблоко. Огурец. Морковь. Груша. Листья деревьев. Дом, забор, елочка у дома. Гриб. Матрешка. Лиса. Гусь. Одежда. Обувь. Дед Мороз. Снежная баба. Мебель. Зимний пейзаж. Ваза с цветами. Весенняя природа. Предметы весенних игр (мяч, велосипед). Весенняя одежда мальчиков и девочек.</p> <p>Цель: учить рисовать карандашом заданные предметы.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой); - рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров; - рисовать объекты по образцу и по представлению, с передачей основной формы предмета. 	44

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого
подготовительного класса:**

Предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» изложены в содержании программного материала.

Личностные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность у обучающихся следующих умений:

- знать и уметь назвать (помощью педагога) самые простые правила поведения при сотрудничестве.

Метапредметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- сообщать о выполненной работе;
- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;

Познавательные УУД:

- отличать новые знания от уже известных (с помощью учителя);
- выполнять задания, используя учебник, информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать устную речь;
- устно и письменно оформлять свою мысль (на уровне одного предложения).

Обучающиеся должны обладать компетенциями:

- уметь организовывать собственную учебную деятельность:
 - готовить рабочее место к предстоящим занятиям;
- воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать)

Литература.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебник: «Развитие речи» 1 класс Т.С. Зыкова
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Учебник: «Развитие речи» 3 класс Т.С. Зыкова

IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».

**Календарно-тематическое планирование уроков предметно-
практического обучения**

Учебный год: 2022 - 2023

Класс: первый подготовительный класс

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу
«Предметно-практическое обучение» для обучающихся с нарушением слуха,
вариант 2.2

Количество часов:

Всего _____ 165 _____ в неделю _____ 5 _____